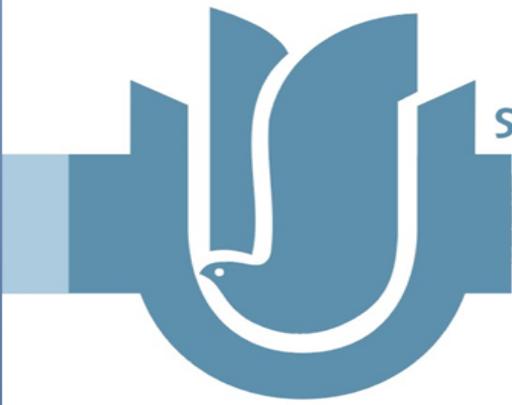




上海大学

**2014-2015学年学位与研究生教育质量报告**

二〇一五年十月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学



## 编辑说明

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、上海大学“十二五”人才培养规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神,根据上海市教育委员会关于推行上海市属高校有关学位与研究生教育质量年度报告发布的意见,学校决定在去年向社会公开发布学位与研究生教育质量年度报告基础上,继续向社会公开发布《2014-2015 学年上海大学学位与研究生教育质量报告》,主动接受社会评议和监督,在“阳光办学、自主办学”的基础上,切实加强学位与研究生的教育教学工作,提高人才培养质量。

本报告经上海大学党委研究部署,上海大学教育质量考察与评估办公室负责并汇同学校研究生院等有关部门、部分院(系)共同完成了本报告中学位与研究生教育概况、基本信息、生源质量、培养过程质量、党建与思政工作、培养结果质量、教育质量保障、研究生教育国际化以及存在的问题和对策等九个部分的撰写。同时,引用第三方教育质量评估机构--麦可思公司完成的《上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量年度报告(2014年版)》中针对研究生生源质量、培养过程、培养结果以及就业质量等的诊断结论,查找学校在学位与研究生教育方面存在的问题,并及时加以解决。

本报告中,除文中已经注明的数据来源外,涉及的数据主要来源说明如下:

1. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2010-2011), 上海大学 2012.04
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2011-2012), 上海大学 2012.12
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2012-2013), 上海大学 2013.12
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书(2013-2014), 上海大学 2014.12
5. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2011), 麦可思公司, 2011
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2012), 麦可思公司, 2012
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2013), 麦可思公司, 2013
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告(2014), 麦可思公司, 2014
9. 上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量年度报告(2014), 麦可思公司, 2014
10. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作(五周一报)第49-72轮(2011-2014)
11. 教育改革典型案例(二), 总主编袁贵仁, 主编刘自成, 人民教育出版社, 2012.09
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年), 2010.06
13. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年), 2010.10
14. 上海大学“十二五”人才培养规划及2020年发展纲要, 2010.12
15. 论教育, 钱伟长, 上海大学出版社, 2006.07

2015年10月



# 序 言

学校发布的《2014-2015 学年上海大学学位与研究生教育质量报告》是学校对学位与研究生培养工作的全面梳理和年度总结，也是回应社会对上海大学研究生教育工作的关切。在过去的一年间，学校按照建设高水平大学的战略部署，在继承中创新、在开拓中发展，优化办学环境和条件、推进教育教学改革、创新管理模式、提高办学质量。

本年度，上海大学在研究生教育方面所做的主要工作包括：加大研究生教育的综合改革力度，健全研究生管理制度，在招生计划、奖学金名额分配等资源配置方面大幅度提高研究生培养质量权重，制定研究生学业奖学金、国际交流基金等管理实施细则；适度扩大研究生的招生规模，在校研究生的总数已经超过 1.2 万人，研究生占在校学生比例为 27.8%，较去年同期（26.8%）增加 1 个百分点；组织开展高峰高原学科建设申报工作，扎实推进“085 工程”建设；提升研究生人均发表高水平论文数，理工科重点提高在科学引文索引（SCI）收录的论文数，人文社会学科着重于核心期刊论文发表数；积极与国外院校联系，签署国际合作交流框架协议，为更多的研究生和老师搭建国际化的平台，拓宽国际视野，提高学术水平，目前我校有 3 个短期访学及海外实习项目获得市教委的资金支持。

根据本年度学位与研究生教育的质量状况，学校向社会报告的基本事项如下：

## （一）基本概况

截止到 2015 年 6 月，学校目前共有博士后流动站 19 个，一级学科博士学位授权点 20 个（二级学科博士学位授权点 79 个），一级学科硕士学位授权点 42 个（二级学科硕士学位授权点 174 个），专业学位种类 13 个（其中包含 19 个工程硕士领域）。学校设置学士学位授予权的专业门类 67 个，其中金融学、广告学等 8 个专业设置第二学位辅修专业。

截止到 2015 年 6 月，学校现有各级重点学科 20 个，其中，国家级重点学科 4 个，市级重点学科（第三期）9 个。教委重点学科（第五期）7 个。在 2012 年全国第三轮学科评估中，有 42 个学科参评，其中，18 个学科进入前 40%（或前 5 名）。

学校在编在岗的研究生指导教师导师共有 1525 人（较去年增加 20 人），其中，博士生导师为 463 人（较去年增加 33 人），占比为 30.36%（较去年增加 1.79 个百分点）。

本年度，教学资源建设方面，学校建设完成各类研究生培养实践基地总数量 163 个（与去年基本持平），其中市级以上基地 32 个，校级 131 个；市级以上专硕实践基地 29 个，校级专硕实践基地 104 个；共接纳各类实习研究生 2580 人次。

本年度，学校在读研究生获得上海大学各类津贴的人数为 9244 人次；学校 688 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助，总金额达 642.8 万元，与去年同期相比基本持平。学校在研究生教育方面的经费总投入与去年同期相比有所提高。

## （二）招生及规模情况

学校继续探索与中科院等科研院所的研究生联合培养模式，研究生生源质量有所提升，其中，硕士研究生“985 工程”和“211 工程”高校生源比例，与去年相比有所提高。

2015 年，第一志愿报考人数为 14059 人（较去年增加 2260 人），录取人数为 3879 人（较去年增加 188 人），其中，按照第一志愿的录取人数为 3121 人（较去年增加 449 人）。第一志愿的报考和录取的比例为 4.50:1（与去年 4.42:1 相比基本持平）。

本年度，学校招收的本校 2015 级直升推免人数为 273 人，招收通过参加入学考试的本

校生源人数为 367 人（较去年增加 67 人），占当年度总招生人数（3879 人）的比例为 16.5%。

学校在校研究生的规模已经达到 12181 人（较去年增加 1145 人），其中，博士生在校人数为 1682 人（较去年增加 104 人），在校全日制硕士研究生为 9285 人（女生 4174 人）。

### （三）研究生培养过程

研究生培养方案的制定兼顾不同层次研究生的培养要求。课程总学分的要求是博士不低于 15 学分，硕士不低于 40 学分。研究生课程开设的总门数为 1577 门（较去年减少 42 门）。本年度，学校开设的课程门次数为 2227 门次（与去年 2123 门次相比，增加 4.90%）。

在科研训练与实习方面，上海大学本年度共举办各类讲座和国内、国际学术会议 1200 余次，邀请专家 2500 余人次。截止到 2014 年底，校外研究生实践基地导师人数超过 400 多人，为上海大学 1000 多名全日制专业学位研究生，提供了较好的实践教学平台。

在暑期社会实践方面，本年度学校共立项 24 个研究生暑期社会实践项目，学校近三年组织的校级以上暑期社会实践项目 64 项，近三年参与社会实践的研究生为 785 人次。

### （四）研究生德育工作

学校始终坚持育人为本，夯实工作基础，构建研究生德育教育体系。研究生德育工作以学术道德、上大精神、生命健康、职业发展、风险与安全管理五大教育为基础，强化研究生思想状况研判和研究生工作队伍建设，切实推动学校研究生德育教育工作水平。

在学术道德教育方面，组织研究生参加市级层面的学术道德和学风建设宣讲活动，构建了以院士、校领导，学院专家等为主的校院两级教育体系。在营造学术软环境方面，通过泮池言学、TED 演讲、评选“我心目中的好导师”等活动，营造研究生热爱科学研究，展示师生、校地联动氛围。2014-2015 学年间，共举办“泮池言学”312 场；举办科技创新、学术分享等三场 TED 演讲专场；评选出了第二届研究生“我心目中的好导师”。

在上大精神教育方面，通过宣传校长奖学金获得者、创新创业团队等优秀研究生，展示青年人青春与活力，激励上大学子勇于追梦、担当使命。2014 年，学校积极编排话剧《溯源》，与校史剧《红色学府·1925》一起以话剧的形式诠释了老上海大学“培养建国之人才”的育人精神，让同学们了解老上海大学的历史，感受当时“武有黄埔、文有上大”的豪情，激发同学爱国荣校、自强不息的责任感和使命感。

实践育人是将研究生能力培养的重要途径，也是其服务社会、奉献青春的平台。学校通过搭建平台把社会主义核心价值观教育融入实践活动，通过暑期社会实践，开展“把爱带回家”的“七个一”主题教育实践活动以及一系列志愿服务等进一步展示了上大学子的社会关怀和青春活力。此外，学校还通过研究生工作队伍建设，通过业务培训、“三自”模式等提高研究生辅导员工作能力，让研究生工作队伍在能力培养与个人成长两方面得以协调发展。

### （五）学位授予及就业情况

学校 2014-2015 学年共授予博士学位 218 人（较去年减少 20 人），其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 71 人（较去年增加 3 人），占比为 32.57%，较去年 28.57% 上升 4 个百分点；授予硕士学位 2902 人（较去年减少 32 人），按照正常学制授予硕士学位的人数为 2342 人（较去年减少 60 人），占比为 80.70%，较去年 81.87% 略有下降。

截止到 2014 年 9 月，学校 2014 届研究生的平均就业率为 97.89%，与 2013 届研究生的平均就业率（96.32%）同比略有上升。

### （六）质量保障体系建设

2014 年间，学校在继续完善全系统管理和教育质量年度白皮书的核心指标基础上，进一步完善了研究生培养质量保障体系。本年度主要制定了研究生学业奖学金、国家奖学金、国家助学金、国际交流基金、学术创新奖以及研究生海外实习的管理实施细则，在招生计划、奖学金名额分配等资源配置方面大幅度提高研究生培养质量权重，为研究生教育的质量常态化保障打下坚实的基础。

在学位论文的质量监控方面，本年度学位论文双盲评审的优秀率和不合格率分别为 14.89% 和 1.25%，与去年同期（16.42% 和 0.74%）相比，略有下降。

在优秀学位论文的评审方面，本年度学校获得上海市优秀博士论文 4 篇（较去年 2 篇上升 2 篇），获得上海市优秀硕士论文 18 篇。

### （七）研究生教育国际化

本年度，学校研究生共有 354 人（较去年增加 26 人）获得国家和学校资助，赴国外学习。其中，78 人（较去年增加 23 人）为国家建设高水平大学公派研究生项目录取派出人员，276 人获得资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习等出国交流项目。

学校自启动国家建设高水平公派研究生项目以来，截至 2015 年 7 月，学校共派出 336 人，其中攻读博士学位 157 人，联合培养博士研究生 161 人，攻读硕士学位 5 人，联合培养硕士研究生 3 人，博士生导师短期交流 10 人。

截止到 2015 年 6 月，在校留学生的人数为 632 人，其中研究生人数为 390 人。

### （八）需要解决的问题

在总结本年度学校取得的成绩的同时，梳理出亟需解决的问题，主要包括：针对上一年度存在凸出问题的持续追踪、整改与落实，主要集中于招生环节、培养环节和实习实践环节；研究生课程资源利用与课堂教学效果有待进一步加强；研究生课程学习与学位论文环节的衔接问题亟需改进；专业学位研究生校外实习基地的使用效果有待提高；院系绩效评价与全系统管理指标的有效对接需要强化。

针对以上问题，学校提出的对策包括：围绕学校综合改革方案，解决研究生培养的瓶颈问题；依托学位点评估，倒逼院系改革研究生人才培养方案；以专业学位为突破口，完善校企联合培养的合作机制；建立以全系统管理为目标的研究生培养绩效评价体系。在新的一年里，学校将在过去取得成绩的基础上，围绕学校的现代大学制度建设的战略部署，认真查摆存在的问题，全面推进研究生人才培养的综合改革方案，有序提升研究生人才培养的质量，努力开创上海大学建设高水平大学事业的新局面。



# 目 录

<b>第一章 研究生教育概况</b> .....	- 1 -
一、研究生培养目标 .....	- 1 -
二、本年度的主要工作 .....	- 2 -
三、特色与经验积累 .....	- 3 -
四、主要改革举措 .....	- 4 -
<b>第二章 基本信息</b> .....	- 6 -
一、学位点与学科、专业设置 .....	- 6 -
二、在校研究生情况 .....	- 11 -
三、师资队伍建设 .....	- 14 -
四、办学资源 .....	- 16 -
五、经费投入 .....	- 18 -
<b>第三章 研究生生源质量</b> .....	- 19 -
一、研究生生源情况 .....	- 19 -
二、本校生源的录取情况 .....	- 20 -
三、生源地分布情况 .....	- 21 -
<b>第四章 培养过程质量</b> .....	- 22 -
一、培养方案与课程体系 .....	- 22 -
二、课堂教学与课程建设 .....	- 23 -
三、科研训练与实习实践 .....	- 24 -
四、论文发表与科研成果 .....	- 26 -
<b>第五章 研究生德育工作</b> .....	- 30 -
一、研究生德育教育 .....	- 30 -
二、科创育人平台 .....	- 31 -
三、暑期社会实践 .....	- 33 -
四、特色活动案例 .....	- 34 -
<b>第六章 培养结果质量</b> .....	- 38 -
一、毕业论文 .....	- 38 -
二、学位授予 .....	- 38 -
三、就业情况 .....	- 39 -
四、社会需求和培养质量状况 .....	- 41 -
<b>第七章 教育质量保障体系</b> .....	- 50 -
一、研究生教育质量保障情况 .....	- 50 -
二、研究生教育的基本状态分析 .....	- 51 -
三、研究生教育综合改革要点 .....	- 58 -
四、出台的相关制度和配套措施 .....	- 58 -

<b>第八章 研究生教育国际化</b> .....	- 60 -
一、 概况.....	- 60 -
二、 国际交流与合作.....	- 60 -
三、 留学生招生情况.....	- 63 -
<b>第九章 面临的挑战和对策</b> .....	- 65 -
一、 针对上一年度存在问题的整改情况.....	- 65 -
二、 本年度面临的主要挑战.....	- 66 -
三、 本年度提出的主要举措.....	- 67 -

# 第一章 研究生教育概况

## 一、 研究生培养目标

### 1. 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持实践钱伟长教育思想，完善党委领导下的校长负责制。加强学术思想建设，立足内涵发展；夯实学科基础，突出发展重点；跟踪形势变化，抓住发展机遇；营造学术环境，构建大学文化；大力实施国际化、人才强校、学科交叉、产学研联盟及区域合作等四项战略，推进人才培养机制改革、公共资源开发、管理评价体系完善等工作，全面提升以综合性研究型大学为目标的建设水平。

### 2. 办学目标

构建自强不息、勇于创新、追求卓越、兼容并蓄、和谐向上的上海大学文化，以及与上海现代化国际大都市地位和发展需求相适应的人才培养体系、知识和技术创新体系，不断提高教育质量和社會服务的水平，为国家和上海的发展做出更大贡献，为实现国际知名、国内一流的综合性研究型大学的办学目标奠定基础。

### 3. 培养目标

在人才培养上，以“为了每一个学生的终身发展”、培养全面发展的创新性人才为目标，以适应经济社会发展需要为导向，探索和形成研究型大学应有的人才培养格局，构建具有上海大学特色的人才培养体系。

### 4. 人才特征

我们培养的学生应该拥有自强不息、敢为天下先的奋斗精神，拥有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，拥有海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和的气质。他们能面对复杂的实际情况，正确地提出问题，并善于团结一群人一起努力地去解决问题。他们能够主动适应社会的变化，进而引领社会的进步。他们能够学习和继承钱伟长校长的伟大品格，始终把个人的命运和国家民族利益紧紧联系在一起，关心祖国的前途和人类的命运。他们具有创新精神和领袖潜质，能够担负起中华民族伟大复兴的重任。

我们培养的学生应该是一个全面发展的人，一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有健康的体魄和良好的文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，他们应该掌握正确的思想方法、学习方法和工作方法，具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，能应对未知环境，成为一个未来的工程师、专门家。

## 二、本年度的主要工作

在过去的一年间，学校按照建设高水平大学的战略部署，在继承中不断创新，保持了良好的发展态势。学校在研究生教育方面重点做了以下工作：

### 1. 研究生教育综合改革

健全研究生管理制度,在招生计划、奖学金名额分配等资源配置方面大幅度提高研究生培养质量权重，制定研究生学业奖学金、国际交流基金等管理实施细则。2015年，共录取免试攻读硕士研究生741人，较2014年增长68.4%；首次发布毕业生就业质量年度报告，总体就业率达到98.04%，其中，研究生就业比例为97.89%，位居上海高校前列，就业工作进一步加强。

### 2. 学科建设和科学研究

在学科建设方面，组织开展高峰高原学科建设申报工作，材料科学与工程、社会学、美术学、电影学四个学科拟申报市级“高峰”学科;顺利通过上海高校一流学科中期检查，扎实推进“085工程”建设。在科研规划方面，围绕材料基因组工程这一新兴战略研究领域，在上海大学材料基因组工程研究院基础上，牵头组建上海材料基因组工程研究院，获得市科委支持经费1400余万元。

### 3. 研究生培养成果

研究生人均发表高水平论文数显著增长，理工科博士研究生共发表被科学引文索引（SCI）收录的论文217篇，人均收录论文数与2013年持平；人文社会科学博士研究生共发表核心期刊论文320篇，人均收录论文数较2013年增长26.8%；理工科学术型硕士研究生共发表被科学引文索引（SCI）收录的论文342篇，人均收录论文数较2013年增长7.1%；人文社会科学学术型硕士研究生共发表核心论文926篇，人均发表论文数较2013年增长11.3%。

#### 4. 人才培养国际化

与海外伙伴高校合作开展的学生海外学习（学分）项目达 57 个，较 2014 年增长 23.9%；78 名研究生入选国家建设高水平大学公派研究生项目，较 2014 年增长 39.28%；学生出国（境）交流人数达 1752 人次，较 2014 年增长 26%；留学生工作稳步发展，截止到 2014 年底，在校学历留学生总人数达 622 人，较 2014 年增长 9.3%；留学生总人数达 3896 人，较 2014 年增长 7%，居全国高校第 17 位。

#### 5. 教育质量保障体系

常态化教育质量保障体系逐步完善，学校于 2014 年 10 月正式向社会公开发布《2013-2014 学年上海大学学位与研究生教育质量报告》。围绕学位与研究生的人才培养过程，修订教育质量白皮书的研究生教育质量评价指标体系，对接学校全系统管理考核指标，完善了常态化的校内教育教学质量监控与保障体系、院校评估与第三方专业化社会评价相结合的多元教学质量评价体系。

### 三、 特色与经验积累

2014 年，围绕学校发展战略，进一步深化研究生教育综合改革，在管理体制和人才培养模式等方面进行了探索，取得了积极的成效，主要包括：

#### 1. 硕士研究生生源质量显著改善

上海大学研究生教育在全国的知名度逐渐提高，生源状况显著改善。其中，报考上海大学 2015 年硕士研究生人数达到 14059 人，比上一年增加 225 人，增幅为 19.12%。在推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生方面，共录取 741 人，较 2014 年增加 301 人，增幅为 68.4%。其中 985 高校生源 13 人，比 2013 年的 2 人增长 550%；211 高校生源 427 人，比 2013 年的 389 人增长 9.8%。

#### 2. 研究生创新培养机制进一步聚焦

学校聚焦高峰高原学科的建设，进一步优化学科布局。在过去的一年间，学校理工学科研究生发表的 SCI 期刊论文总量与去年同期相比增加 10 多个百分点；人文社会学科研究生发表的高水平论文也有较大幅度的提高。研究生创新实践方面，2014 年共有 13 个项目入选上海市研究生创新创业能力培养专项，2 个专业

学位实践基地项目入选上海市研究生教育创新计划项目。

### 3. 研究生培养国际化的氛围正在形成

学校积极探索研究生培养的国际化合作机制，研究生参与国际交流项目的人数和合作质量都有了显著提高。2015年，我校有78人入选国家建设高水平大学公派研究生项目，其中攻读博士学位30人、联合培养37人，攻读硕士学位研究生4人，比2014年公派研究生项目的56人增长39.28%。截止到2015年8月，学校资助研究生参加国际交流人数276人，比2014年的273人增加3人。

### 4. 常态化质量保障体系更趋完善合理

2014年间，学校在继续完善全系统管理和教育质量年度白皮书的核心指标基础上，进一步完善了研究生培养质量保障体系。本年度主要制定了研究生学业奖学金、国家奖学金、国家助学金、国际交流基金、学术创新奖以及研究生海外实习的管理实施细则，在招生计划、奖学金名额分配等资源配置方面大幅度提高研究生培养质量权重，为研究生教育质量常态化保障打下坚实的基础。

## 四、 主要改革举措

2015年，学校将以规划引领发展，加强顶层设计，推进综合改革，提高办学质量，努力实现学校各项事业新的跨越和可持续发展。

### 1. 发展规划和学科建设

启动“十三五”规划工作，编制《上海大学综合改革方案（2014-2020年）》，总结“211工程”建设成绩和经验，积极谋划“211工程”新一轮建设的思路 and 方案。启动高峰高原学科建设工作，力争集聚一批高层次创新人才和高水平创新团队，探索推进协同创新和人员聘任体制改革，推进高水平的国际科研合作，并在经费投入、人才引进、实验室建设等方面给予重点支持。

### 2. 教育教学与人才培养

学校创新研究生招生选拔方式，努力提升我校研究生的生源质量。加强研究生培养过程管理，聚焦影响教学质量提升的关键问题与瓶颈问题，大力推进研究生课程体系改革与建设，努力提升研究生培养质量。改进专业学位研究生教育，

优化培养方案和课程体系，探索行业规范化培训、职业资格认证与专业学位教育相结合的制度，构建特色鲜明的专业学位研究生培养模式。

### 3. 研究生培养机制改革

深化以质量为导向、以科研任务为主要分配依据的研究生名额分配制度改革，探索研究生导师从身份管理向需求管理的转变。推进学位与研究生培养质量的评价标准与实施路径建设，建立全流程的研究生人才培养综合评价与保障体系。做好学位授权点合格评估工作，制订质量优先的校内学位点动态调整方案。完善创业教育和扶持体系，进一步提高学生的签约率、就业率，提高就业质量。

### 4. 科学研究与服务社会

在重大科研平台建设方面，研究制定我校国家级和省部级科研平台及智库的建设方案，持续推进国家重点实验室和国家级新型智库申报工作。加强材料基因组工程研究院建设，积极策划国家和地方重大重点科研项目。在提升科研水平与质量方面，聚焦若干主流研究方向，培育多学科交叉或全技术链研究团簇，形成研究合力，为国家和区域经济社会发展出大的成果、作大的贡献。

## 第二章 基本信息

### 一、学位点与学科、专业设置

#### 1. 学位授权点分布与结构

学校的学位授权点分布与结构如表 2-1 所示。

表 2-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
博士后流动站	19
一级学科博士点	20
二级学科博士点	79
一级学科硕士点	42
二级学科硕士点	174
专业学位种类	13（其中含工程硕士 19 个领域）

#### (1) 博士学位授权点

学校博士学位授权点的分布情况如表 2-2 所示。

表 2-2 上海大学博士学位学科点分布情况（截止到 2015 年 05 月）

学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注
020200	一、应用经济学	11.03-①	一级学科授权点	080100	九、力学	00.12-⑧	一级学科授权点
020201	1、国民经济学	11.03-①		080101	45、一般力学与力学基础	00.12-⑧	
020202	2、区域经济学	11.03-①		080102	46、固体力学	84.01-②	
020203	3、财政学	11.03-①		080103	47、流体力学	93.12-⑤	
020204	4、金融学	11.03-①		080104	48、工程力学	00.12-⑧	
020205	5、产业经济学	11.03-①		080500	十、材料科学与工程	11.03-①	一级学科授权点
020206	6、国际贸易学	11.03-①		080501	49、材料物理与化学	11.03-①	
020207	7、劳动经济学	11.03-①		080502	50、材料学	98.06-⑦	
020208	8、统计学	11.03-①		080503	51、材料加工工程	11.03-①	
020209	9、数量经济学	11.03-①		080600	十一、冶金工程	11.03-①	一级学科授权点
020210	10、国防经济	11.03-①		080601	52、冶金物理化学	11.03-①	
030300	二、社会学	11.03-①	一级学科授权点	080602	53、钢铁冶金	93.12-⑤	
030301	11、社会学	00.12-⑧		080603	54、有色金属冶金	11.03-①	
030302	12、人口学	11.03-①		080904	55、电磁场与微波技术	81.11-①	
030303	13、人类学	06.01-⑩		081000	十二、信息与通信工程	03.09-⑨	一级学科授权点
030304	14、民俗学	11.03-①		081001	56、通信与信息系统	98.06-⑦	
050100	三、中国语言文学	11.03-①	一级学科授权点	081002	57、信号与信息处理	03.09-⑨	
050101	15、文艺学	11.03-①		081203	58、计算机应用技术	06.01-⑩	
050102	16、语言学及应用语言学	11.03-①		080200	十三、机械工程	03.09-⑨	一级学科

							授权点
050103	17、汉语言文字学	11.03-01		080201	59、机械制造及其自动化	00.12-⑧	
050104	18、中国古典文献学	11.03-01		080202	60、机械电子工程	98.06-⑦	
050105	19、中国古代文学	06.01-⑩		080203	61、机械设计及理论	90.11-④	
050106	20、中国现当代文学	03.09-⑨		080204	62、车辆工程	03.09-⑨	
050107	21、中国少数民族语言文学	11.03-01		080804	63、电力电子与电力传动	03.09-⑨	
050108	22、比较文学与世界文学	11.03-01		081100	<b>十四、控制科学与工程</b>	11.03-01	一级学科授权点
050300	<b>四、新闻传播学</b>	11.03-01	一级学科授权点	081101	64、控制理论与控制工程	90.11-④	
050301	23、新闻学	11.03-01		081102	65、检测技术与自动化装置	11.03-01	
050302	24、传播学	06.01-⑩		081103	66、系统工程	11.03-01	
060200	<b>五、中国史</b>	11.08-01	一级学科授权点	081104	67、模式识别与智能系统	11.03-01	
060201	25、史学理论与史学史	11.03-01		081105	68、导航、制导与控制	11.03-01	
060202	26、历史地理学	11.03-01		080300	<b>十五、环境科学与工程</b>	11.03-01	一级学科授权点
060203	27、历史文献学	11.03-01		080301	69、环境科学	11.03-01	
060204	28、专门史	11.03-01		080302	70、环境工程	06.01-⑩	
060205	29、中国古代史	11.03-01					
060206	30、中国近现代史	06.01-⑩		081402	71、结构工程	06.01-⑩	
060300	<b>六、世界史</b>	11.08-01	一级学科授权点				
060301	31、世界史	11.03-01		120100	<b>十六、管理科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科授权点
070100	<b>七、数学</b>	06.01-⑩	一级学科授权点	120101	72、管理科学与工程	06.01-⑩	
070101	32、基础数学	06.01-⑩		130400	<b>十七、美术学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070102	33、计算数学	85.12-T		130401	73、美术学	06.01-⑩	
070103	34、概率论与数理统计	06.01-⑩		130500	<b>十八、设计学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070104	35、应用数学	06.01-⑩		130501	74、设计艺术学	11.03-01	
070105	36、运筹学与控制论	90.11-④		130100	<b>十九、艺术学理论</b>	11.08-01	一级学科授权点
070200	<b>八、物理学</b>	11.03-01	一级学科授权点	130101	75、艺术学	11.03-01	
070201	37、理论物理	11.03-01		130300	<b>二十、戏剧与影视学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070202	38、粒子物理与原子核物理	11.03-01		130301	76、戏剧与影视学	11.03-01	
070203	39、原子与分子物理	11.03-01		130302	77、电影学	06.01-⑩	
070204	40、等离子体物理	11.03-01		130303	78、广播电视艺术学	11.03-01	
070205	41、凝聚态物理	06.01-⑩					
070206	42、声学	11.03-01		030505	79、思想政治教育	06.01-⑩	
070207	43、光学	11.03-01					
070208	44、无线电物理	84.01-②					

说明：博士学位授权点按照学科代码排序，括号或圆圈中数字为批准的批次。

## (2) 硕士学位授权点

学校硕士学位授权点的分布与结构情况如表 2-3 所示。

表 2-3 上海大学硕士学位学科点分布情况（截止到 2015 年 5 月）

学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注
010100	<b>一、哲学</b>	11.03-01	一级学科授权点	071100	<b>十六、系统科学</b>	11.03-01	一级学科授权点
010101	1、马克思主义哲学	03.09-⑨		071101	100、系统理论	11.03-01	
010102	2、中国哲学	11.03-01		071102	101、系统分析与集成	00.12-⑧	
010103	3、外国哲学	11.03-01		071300	<b>十七、生态学</b>	11.08-01	一级学科授权点
010104	4、逻辑学	11.03-01		071301	102、生态学	11.08-01	
010105	5、伦理学	11.03-01		071400	<b>十八、统计学</b>	11.08-01	一级学科授权点
010106	6、美学	11.03-01		071401	103、统计学	11.08-01	
010107	7、宗教学	11.03-01		080100	<b>十九、力学</b>	00.12-⑧	一级学科授权点
010108	8、科学技术哲学	06.01-⑩		080101	104、一般力学与力学基础	00.12-⑧	
020100	<b>二、理论经济学</b>	11.03-01	一级学科授权点	080102	105、固体力学	81.11-①	

## 第二章 基本信息

020101	9、政治经济学	06.01-⑩		080103	106、流体力学	84.01-②	
020102	10、经济思想史	11.03-①①		080104	107、工程力学	00.12-⑧	
020103	11、经济史	11.03-①①		080200	<b>廿、机械工程</b>	03.09-⑨	一级学科 授权点
020104	12、西方经济学	11.03-①①		080201	108、机械制造及其自动化	81.11-①	
020105	13、世界经济	03.09-⑨		080202	109、机械电子工程	93.12-⑤	
020106	14、人口、资源与环境经济学	11.03-①①		080203	110、机械设计及理论	81.11-①	
020200	<b>三、应用经济学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	080204	111、车辆工程	03.09-⑨	
020201	15、国民经济学	06.01-⑩		080400	<b>廿一、仪器科学与技术</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
020202	16、区域经济学	06.01-⑩		080401	112、精密仪器及机械	84.01-②	
020203	17、财政学	06.01-⑩		080402	113、测试计量技术及仪器	81.11-①	
020204	18、金融学	98.06-⑦		080500	<b>廿二、材料科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
020205	19、产业经济学	96.06-⑥		080501	114、材料物理与化学	90.11-④	
020206	20、国际贸易学	96.06-⑥		080502	115、材料学	86.07-③	
020207	21、劳动经济学	06.01-⑩		080503	116、材料加工工程	86.07-③	
020209	22、数量经济学	06.01-⑩		080600	<b>廿三、冶金工程</b>	11.03-①①	一级学科 授权点
020210	23、国防经济	06.01-⑩		080601	117、冶金物理化学	11.03-①①	
030100	<b>四、法学</b>	11.03-①①	一级学科 授权点	080602	118、钢铁冶金	84.01-②	
030101	24、法学理论	03.09-⑨		080603	119、有色金属冶金	86.07-③	
030102	25、法律史	11.03-①①		080800	<b>廿四、电气工程</b>	11.03-①①	一级学科 授权点
030103	26、宪法学与行政法学	98.06-⑦		080801	120、电机与电器	81.11-①	
030104	27、刑法学	99.12-⑦		080802	121、电力系统及其自动化	11.03-①①	
030105	28、民商法学	06.01-⑩		080803	122、高电压与绝缘技术	11.03-①①	
030106	29、诉讼法学	11.03-①①		080804	123、电力电子与电力传动	86.07-③	
030107	30、经济法学	11.03-①①		080805	124、电工理论与新技术	86.07-③	
030108	31、环境与资源保护法学	11.03-①①		080900	<b>廿五、电子科学与技术</b>	11.03-①①	一级学科 授权点
030109	32、国际法学	11.03-①①		080901	125、物理电子学	11.03-①①	
030110	33、军事法学	11.03-①①		080902	126、电路与系统	84.01-②	
030300	<b>五、社会学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	080903	127、微电子学与固体电子学	93.12-⑤	
030301	34、社会学	96.06-⑥		080904	128、电磁场与微波技术	81.11-①	
030302	35、人口学	06.01-⑩		081000	<b>廿六、信息与通信工程</b>	03.09-⑨	一级学科 授权点
030303	36、人类学	03.09-⑨		081001	129、通信与信息系统	81.11-①	
030304	37、民俗学	03.09-⑨		081002	130、信号与信息处理	96.06-⑥	
030500	<b>六、马克思主义理论</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	081100	<b>廿七、控制科学与工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
030501	38、马克思主义基本原理	00.12-⑧		081101	131、控制理论与控制工程	81.11-①	
030502	39、马克思主义发展史	06.01-⑩		081102	132、检测技术与自动化装置	96.06-⑥	
030503	40、马克思主义中国化研究	06.01-⑩		081103	133、系统工程	06.01-⑩	
030504	41、国外马克思主义研究	06.01-⑩		081104	134、模式识别与智能系统	06.01-⑩	
030505	42、思想政治教育	00.12-⑧		081105	135、导航、制导与控制	06.01-⑩	
030506	43、中国近现代史基本问题研究	2008		081200	<b>廿八、计算机科学与技术</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
050100	<b>七、中国语言文学</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点	081201	136、计算机系统结构	96.06-⑥	
050101	44、文艺学	03.09-⑨		081202	137、计算机应用技术	86.07-③	
050102	45、语言学及应用语言学	06.01-⑩		081400	<b>廿九、土木工程</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
050103	46、汉语言文字学	00.12-⑧		081401	138、岩土工程	03.09-⑨	
050104	47、中国古典文献学	06.01-⑩		081402	139、结构工程	00.12-⑧	
050105	48、中国古代文学	00.12-⑧		081403	140、市政工程	06.01-⑩	
050106	49、中国现当代文学	98.06-⑦		081404	141、供热、供燃气、通风及空调工程	06.01-⑩	
050107	50、中国少数民族语言文学	06.01-⑩		081405	142、防灾减灾工程及防护工程	06.01-⑩	
050108	51、比较文学与世界文学	06.01-⑩		081406	143、桥梁与隧道工程	06.01-⑩	
050200	<b>八、外国语言文学</b>	11.03-①①	一级学科 授权点	081700	<b>卅、化学工程与技术</b>	06.01-⑩	一级学科 授权点
050201	52、英语语言文学	00.12-⑧		081701	144、化学工程	06.01-⑩	
050202	53、俄语语言文学	11.03-①①		081702	145、化学工艺	03.09-⑨	
050203	54、法语语言文学	11.03-①①		081703	146、生物化工	96.06-⑥	
050204	55、德语语言文学	11.03-①①		081704	147、应用化学	81.11-①	
050205	56、日语语言文学	11.03-①①		081705	148、工业催化	06.01-⑩	

050206	57、印度语言文学	11.03-01		082700	<b>卅一、核科学与技术</b>	11.03-01	一级学科授权点
050207	58、西班牙语语言文学	11.03-01		082701	149、核能科学与工程	11.03-01	
050208	59、阿拉伯语言文学	11.03-01		082702	150、核燃料循环与材料	11.03-01	
050209	60、欧洲语言文学	11.03-01		082703	151、核技术及应用	06.01-10	
050210	61、亚非语言文学	11.03-01		082704	152、辐射防护及环境保护	11.03-01	
050211	62、外国语言学及应用语言学	99.12-07		083000	<b>卅二、环境科学与工程</b>	06.01-10	一级学科授权点
050300	<b>九、新闻传播学</b>	06.01-10	一级学科授权点	083001	153、环境科学	03.09-09	
050301	63、新闻学	03.09-09		083002	154、环境工程	93.12-05	
050302	64、传播学	00.12-08		083100	<b>卅三、生物医学工程</b>	06.01-10	一级学科授权点
060200	<b>十、中国史</b>	11.08-01	一级学科授权点	083100	155、生物医学工程	86.07-03	
060201	65、史学理论与史学史	06.01-10		083201	156、食品科学	00.12-08	
060202	66、历史地理学	06.01-10		083500	<b>卅四、软件工程</b>	11.08-01	一级学科授权点
060203	67、历史文献学	06.01-10		083500	157、软件工程	11.08-01	
060204	68、专门史	98.06-07		120100	<b>卅五、管理科学与工程</b>	06.01-10	一级学科授权点
060205	69、中国古代史	03.09-09		120100	158、管理科学与工程	90.11-04	
060206	70、中国近现代史	03.09-09		120200	<b>卅六、工商管理</b>	06.01-10	一级学科授权点
060300	<b>十一、世界史</b>	11.08-01	一级学科授权点	120201	159、会计学	96.06-06	
060300	71、世界史	06.01-10		120202	160、企业管理	03.09-09	
070100	<b>十二、数学</b>	06.01-10	一级学科授权点	120203	161、旅游管理	03.09-09	
070101	72、基础数学	03.09-09		120204	162、技术经济及管理	06.01-10	
070102	73、计算数学	81.11-01		120401	163、行政管理	03.09-09	
070104	74、应用数学	86.07-03		120500	<b>卅七、图书情报与档案管理</b>	06.01-10	一级学科授权点
070105	75、运筹学与控制论	86.07-03		120501	164、图书馆学	06.01-10	
070200	<b>十三、物理学</b>	06.01-10	一级学科授权点	120502	165、情报学	99.12-07	
070201	76、理论物理	06.01-10		120503	166、档案学	03.09-09	
070202	77、粒子物理与原子核物理	06.01-10		130100	<b>卅八、艺术学理论</b>	11.08-01	一级学科授权点
070203	78、原子与分子物理	06.01-10		130101	167、艺术学	03.09-09	
070204	79、等离子体物理	06.01-10		130200	<b>卅九、音乐与舞蹈学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070205	80、凝聚态物理	84.01-02		130201	168、音乐学	06.01-10	
070206	81、声学	06.01-10		130202	169、舞蹈学	06.01-10	
070207	82、光学	90.11-04		130300	<b>四十、戏剧与影视学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070208	83、无线电物理	84.01-02		130301	170、戏剧戏曲学	06.01-10	
070300	<b>十四、化学</b>	06.01-10	一级学科授权点	130302	171、电影学	00.12-08	
070301	84、无机化学	03.09-09		130303	172、广播电视艺术学	99.12-07	
070302	85、分析化学	03.09-09		130400	<b>四十一、美术学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070303	86、有机化学	81.11-01		130401	173、美术学	96.06-06	
070304	87、物理化学	86.07-03		130500	<b>四十二、设计学</b>	11.08-01	一级学科授权点
070305	88、高分子化学与物理	00.12-08		130501	174、设计艺术学	96.06-06	
071000	<b>十五、生物学</b>	11.03-01	一级学科授权点				
071001	89、植物学	11.03-01					
071002	90、动物学	11.03-01					
071003	91、生理学	11.03-01					
071004	92、水生生物学	11.03-01					
071005	93、微生物学	11.03-01					
071006	94、神经生物学	11.03-01					
071007	95、遗传学	11.03-01					
071008	96、发育生物学	11.03-01					
071009	97、细胞生物学	11.03-01					
071010	98、生物化学与分子生物学	03.09-09					
071011	99、生物物理学	11.03-01					

说明：上表中没有列出专业学位授权点的统计，与去年同比没有变化。

## 2. 学科专业门类

学校本科学科专业门类的设置如表 2-4 所示。

表 2-4 上海大学本科学科专业门类一览（截止到 2013 年 12 月）

学科门类	专业类	本科专业名称	学科门类	专业类	本科专业名称	学科门类	专业类	本科专业名称
哲学	哲学类	哲学	理学	数学类	数学与应用数学	经济学	经济学类	经济学
法学	法学类	法学*			信息与计算科学		金融学类	金融学*
	社会学类	社会学		应用物理学	经济与贸易类		国际经济与贸易*	
		社会工作		应用化学	管理科学与工程类	管理科学		
历史学	历史学类	历史学	力学类	理论与应用力学	管理学	工商管理类	信息管理与信息系统	
文学	中国语言文学类	汉语言文学	机械类	机械工程			工程管理	
		汉语言		工业设计				工商管理*
		汉语国际教育	仪器类	测控技术与仪器		会计学*		
	外国语言文学类	英语*	材料类	材料物理		工商管理类	财务管理	
		日语*		冶金工程			人力资源管理	
	新闻传播学类	新闻学		金属材料工程			图书情报与档案管理类	档案学
		广播电视学		无机非金属材料工程		物流管理与工程类	物流管理	
		广告学*		高分子材料与工程		工业工程类	工业工程	
艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学		电气类		电气工程及其自动化		
	戏剧与影视学类	广播电视编导	电子信息类	电子信息工程				
		动画		电子科学与技术				
	美术学类	美术学		通信工程				
		绘画		微电子科学与工程				
		雕塑		电子信息科学与技术				
	设计学类	视觉传达设计	自动化类	自动化				
		环境设计	计算机类	计算机科学与技术				
		数字媒体艺术		数字媒体技术				
		艺术与科技	土木类	土木工程				
			化工与制药类	化学工程与工艺				
			轻工类	包装工程				
		环境科学与工程类	环境工程					
		生物医学工程类	生物医学工程					
		食品科学与工程类	食品科学与工程					
		建筑类	建筑学					
	城乡规划							
		生物工程类	生物工程					

注：上海大学本科新专业目录 2012 年进行调整，适用于 2013 级及以后各年级，与去年同比没有变化。

### 3. 重点学科

学校现有各级重点学科 20 个，其中，国家级重点学科 4 个，市级重点学科（第三期）11 个，教委重点学科（第五期）7 个。详见表 2-5。

表 2-5 上海大学重点学科一览表

类型	国家重点学科	市重点学科 (第三期)	教委重点学科 (第五期)
1	钢铁冶金	中国现当代文学	数学科学与技术
2	流体力学	传播学	纳米材料化学
3	社会学	电影学	高可信计算与智能信息处理
4	机械电子工程	运筹学与控制论	电路与系统
5		无线电物理	电影学
6		固体力学	近现代中国社会文化史
7		材料学	传播学
8		通信与信息系统	
9		环境工程	
10		美术创作中心	
11		公共艺术创作中心	

## 二、在校研究生情况

### 1. 在校研究生的规模与结构

截止到 2014 年底，在校研究生规模为 12181 人，其中，在校全日制博士生 1682 人(女生 547 人)，全日制硕士研究生 9285 人（女生 4147 人）。

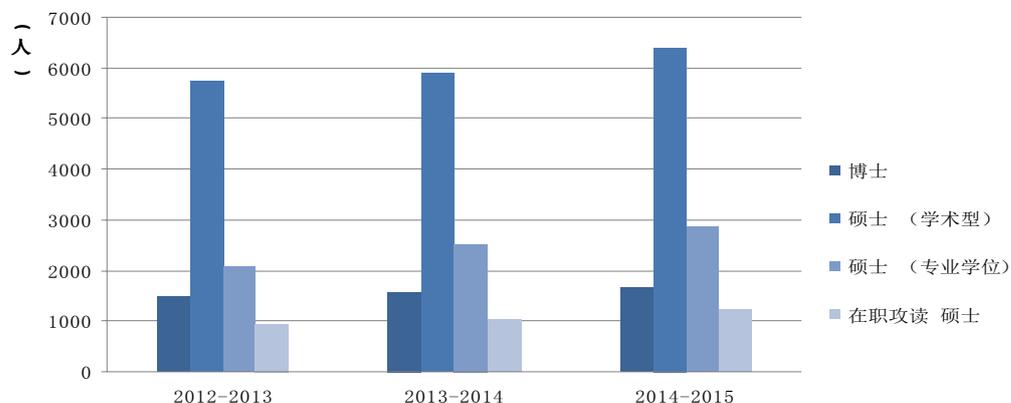


图 2-1 在校研究生的规模与结构对比

表 2-6 列出了学校 2014 学年度在校研究生的分类统计情况。

表 2-6 上海大学 2014 年度在校研究生分类统计

	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台	少数民族	残疾人
研究生	4812	5245	37		3	248	7
硕士研究生	3747	4990	2		1	205	5
博士研究生	1065	255	35		2	43	2

(数据来源: 高等教育 2014 年度数据统计, 截止到 2014 年 9 月)

## 2. 学位授权点培养情况

表 2-7 列出了学校在 2014 年度的硕博比、学术型研究生与专业学位比; 学位点平均培养研究生数等相关的统计情况。

表 2-7 学位授予点的培养情况统计

类别	在校生规模统计	比例	备注
1	硕博研究生比例	5.52	在校硕士生数/博士生数
2	学术型硕士与专业学位比例	2.23	学术型/全日制专业学位硕士
3	学位点平均培养博士生数	21.29	在校博士生数/博士点
4	学位点平均培养硕士生数	53.36	在校硕士生数/硕士点

(数据来源: 高等教育 2014 年度数据统计, 截止到 2014 年 9 月)

## 3. 研究生培养的奖助体系

本年度, 学校在读研究生获得上海大学津贴的人数为 9, 244 人次, 总金额达 5, 213.371 万元。学校除覆盖全体研究生的普通奖学金津贴外, 共有 688 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助, 总金额达 642.8 万元; 在国际化交流的经费资助方面, 资助研究生出国人数 354 名。

### (1) 校级奖学金

学校设立的校级奖学金如表 2-8 所示。

表 2-8 上海大学研究生校级奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
校长奖学金	全校	在职研究生: 5000 非在职全日制: 10000	9	8.5
国家奖学金	全校	硕士: 20000 (207 人) 博士: 30000 (50 人)	257	564
光华奖学金	全校	博士一等: 2000; 博士二等: 1500 硕士一等: 1500; 硕士二等: 1000	224	27.9

宝钢奖学金	全校	特等 10000 优秀: 5000	2	2
总计 4 项			492	602.4

## (2) 单项奖学金

学校设置了 20 余项面向不同院系学生的单项奖学金, 以鼓励部分特色专业、特长生的专业发展和科研进步成果等。详见表 2-9。

表 2-9 上海大学研究生单项奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
SANDVIK 励志奖学金	材料学院	励志先锋, 15000; 一等奖, 10000	4	4.5
费孝通奖学金	社会学院	8000	3	2.4
SSAB 创新奖学金	材料学院金属材料、 机自学院	5000 (其中材料 4 人, 机自 1 人)	5	2.5
亮剑奖学金	材料学院电子系	一等奖, 3000; 二等奖, 1500; 三等奖, 1000	11	1.5
日之升奖学金	材料学院高分子系	2000	5	1
肯纳奖学金	材料学院材料工程 系、机自学院	一等奖, 1500; 二等奖, 1000	13	1.45
艾伯纳奖学金	材料学院材料工程系	一等奖, 6000; 二等奖, 3000	5	2.1
成才奖学金	环化学院	500—1000	10	1
上海市档案局奖学金	档案学学术型和图书 情报专业型研究生	一等奖, 800; 二等奖, 500	13	0.8
今井嘉夫	理学院化学系	1000	5	0.5
国秀奖学金	理学院化学系	一等奖, 5000; 二等奖, 3000; 三等奖, 1000	8	1.6
李惠明奖学	理学院化学系	一等奖, 3000; 二等奖, 2000; 三等奖, 1000	9	1.5
陈念贻教授奖学金	理学院化学系	一等奖, 2000; 二等奖, 1000	9	1
英飞凌奖学金	机自学院	一等奖, 3000; 二等奖, 2000	11	2.4
台达奖学金	机自学院	一等奖, 10000; 二等奖, 6000	12	3
自仪奖学金	机自学院	硕士, 1500; 博士, 3000	13	2.1
上电所奖学金	机自学院	博士, 3000; 硕士, 2000	10	2.2
东洋电装奖学金	机自学院	一等奖, 2000; 二等奖, 1000; 三等奖, 500; 鼓励奖, 250	30	2.4
高迈特刀具奖学金	机自学院	一等奖, 3000; 二等奖, 1000	2	0.4
今井嘉夫奖学金	材料学院高分子系	2000	2	0.4
麦加励志奖学金	材料学院高分子系	2000	5	1
总计 17 项			185	35.75

### (3) 社会捐赠助学金

表 2-10 上海大学研究生社会捐赠助学金一览

资助名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
“艾魁英”慈善教育基金	生命学院	7000	5	3.5
韦棣华助学金	图书馆学专业研究生	1500	1	0.15
姜见校友奖助学金	社科学院	2000	5	1
<b>总计 3 项</b>			<b>11</b>	<b>4.65</b>

### (4) 学校津贴和补助

表 2-11 上海大学研究生津贴和补助一览

项目名称	资助范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
上海大学研究生助学金	非定向全日制博士研究生	1500-1900	685	1113.44625
上海大学研究生助学金	非定向全日制硕士研究生	237.5-500	8559	4099.92475
上海大学助教补助	全校困难非在职全日制研究生	300-480	3208	102.8879
上海大学帮困补助	全校困难研究生	300-500	713	30
<b>总计 5 项</b>			<b>13165</b>	<b>5346.2589</b>

## 三、 师资队伍建设

### 1. 导师队伍规模与结构

#### (1) 导师年龄结构

截止到 2014 年 12 月底, 学校在编在岗的研究生导师 1525 人, 其年龄结构如图 2-2 所示。

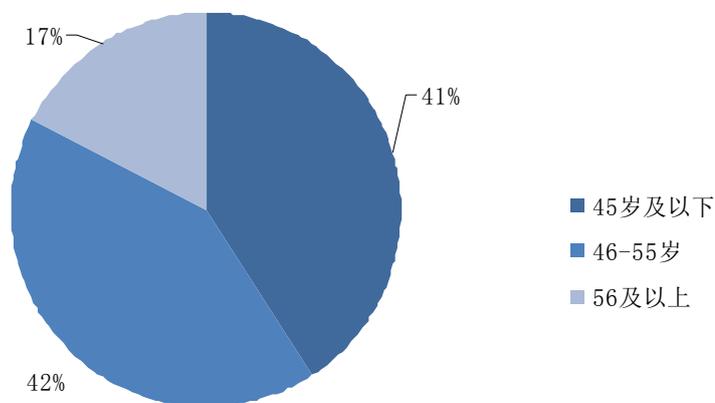


图 2-2 研究生导师年龄结构

## (2) 导师职称结构

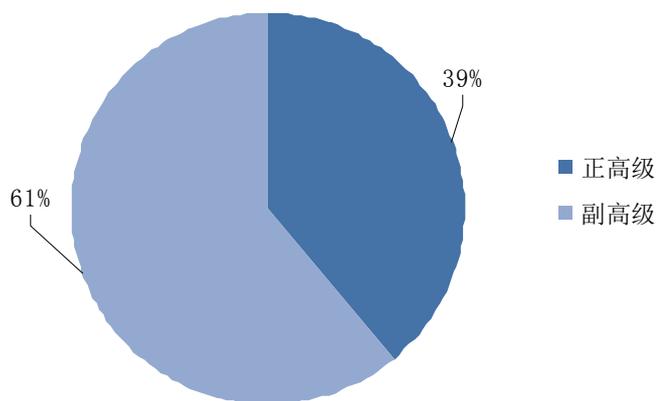


图 2-3 研究生导师职称结构

## (3) 根据指导性质分类

截止到 2014 年底，根据指导关系分类，学校在编在岗的博士生导师为 463 人，与全部研究生导师的占比为 30.36%。如图 2-4 所示。

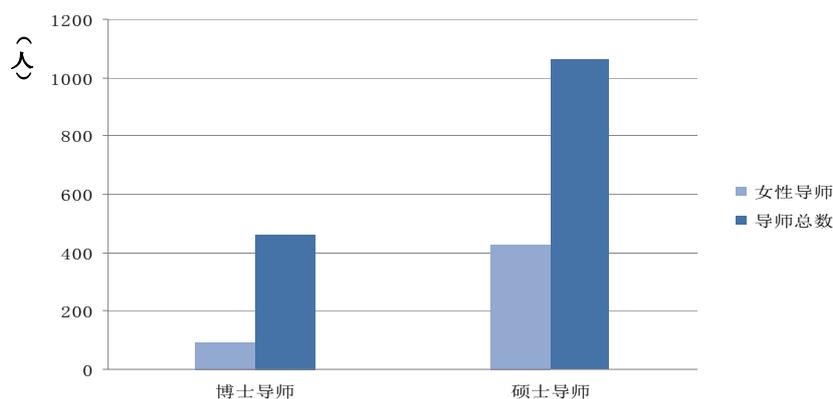


图 2-4 研究生导师按照指导性质分类

## 2. 生师比情况

表 2-12 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	463	1682	3.63
硕士生生师比	1062	9285	8.74
研究生生师比 (合计)	1525	10967	7.19

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。

### 3. 杰出人才队伍情况

截止到 2014 年底，学校共有中科院院士、工程院院士以及“千人计划”入选者等 34 人，具体比例结构如图 2-5 所示。

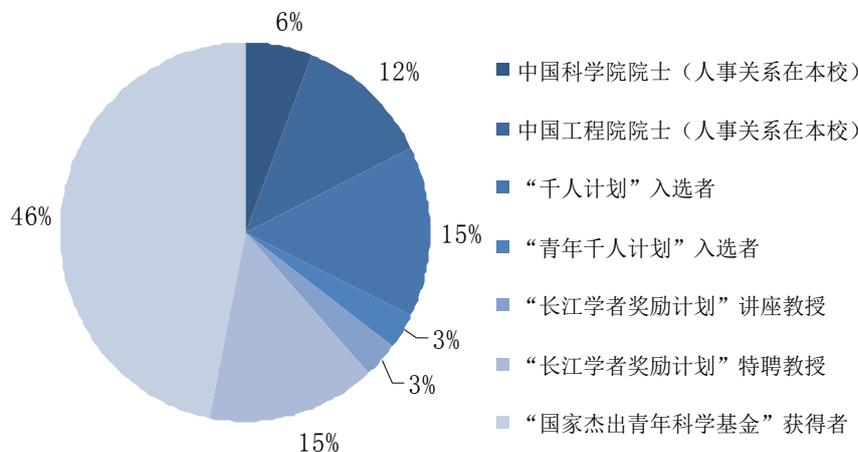


图 2-5 学校各类杰出人才的比例结构

## 四、 办学资源

### 1. 基础设施

表 2-13 为学校 2014 年办学条件与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]对比。

表 2-13 2014 年学校办学条件与教育部高校办学条件对比

普通高校 基本办学条件指标	2014 年学校办学 条件生均值	与 2013 年同比	教育部基本办学条件 指标（2004 标准）
生师比	18.68	↑	18
具有研究生学位教师占专任教师比	87.4%	↑	30%
生均教学行政用房	15.28	↑	14
生均教学科研仪器设备值	23330.74	↑	5000
生均图书	67.29	↓	100
具有高级职务教师占专任教师比	53%	↑	30%
生均占地面积	46.55	↓	54
生均学生宿舍面积	9.44	↓	6.5
百名学生配教学用计算机台数	51.19	↓	10
新增教学科研仪器设备所占比	12.5%	↓	10%
生均年进书量	0.63	↑	4

说明：（1）本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2013-2014 学年高等教育

基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

(2) 本年度折合在校生数：57, 288.7 人，其中全日制在校生：39, 476 人，折合教师总数：3, 067 人，统计截止时间为 2014 年 9 月。

## 2. 基地建设

学校共有各类研究生实践基地、联合培养基地 163 个：市级以上实践基地 32 个（其中市级专业硕士实践基地 29 个），校级实践基地 131 个（其中校级专业硕士实践基地 104 个）。本年度共接纳研究生 2580 人次。

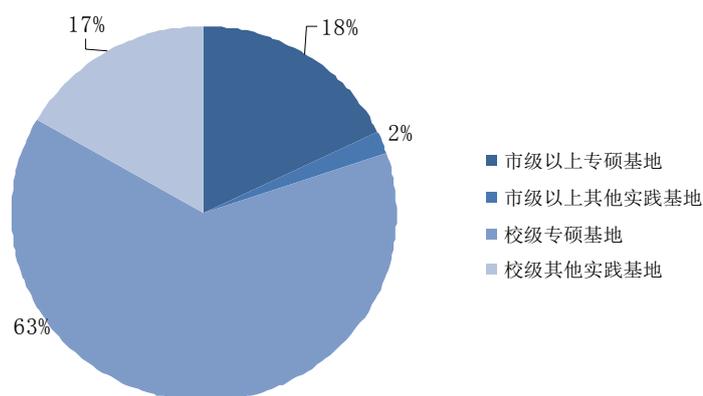


图 2-6 研究生实践基地建设

## 3. 科研项目及科研经费情况

图 2-7 列出了大文科和理工科院系研究生培养依托的科研项目情况。

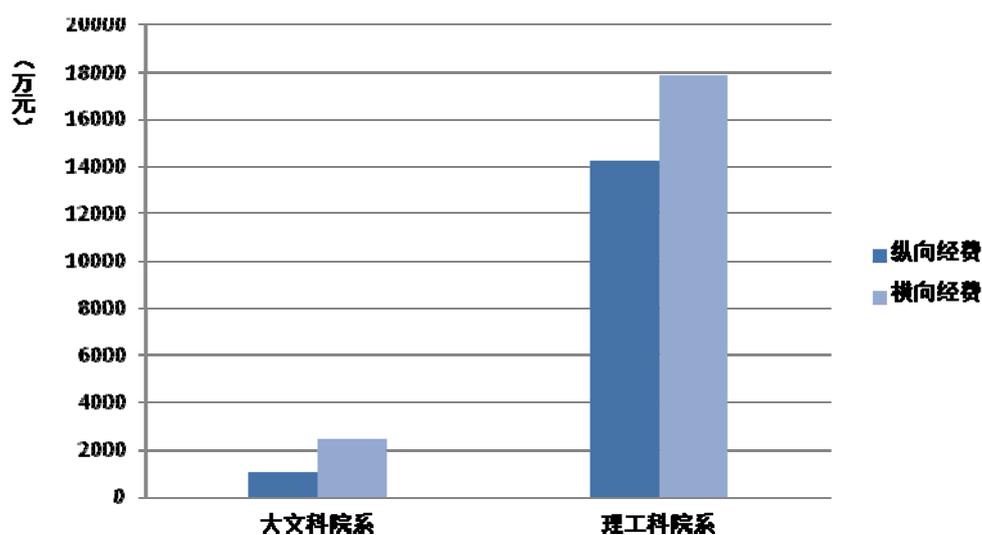


图 2-7 研究生培养依托科研项目的经费结构

## 五、 经费投入

### 1. 经费投入

2014 年度，学校办学经费总收入 212,367.64 万元，具体构成如图 2-8 所示。

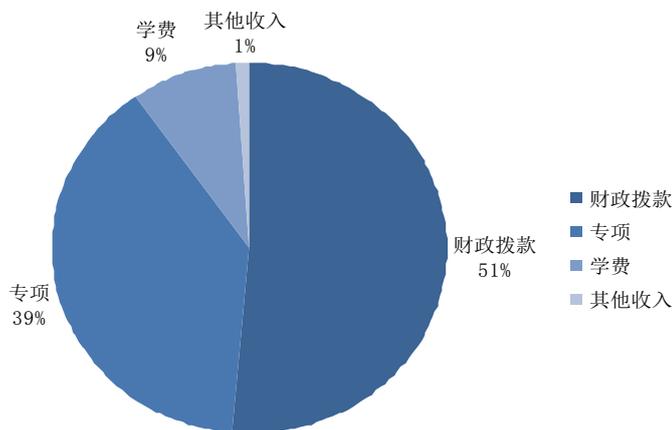


图 2-8 上海大学年度办学经费的总收入结构

### 2. 经费支出

2014 年度，学校办学经费总支出 246,991.08 万元，具体构成如图 2-9 所示。

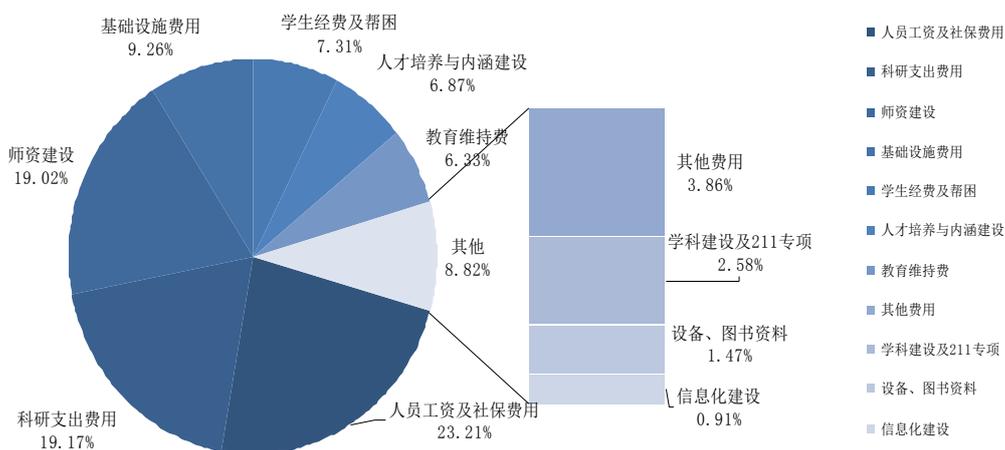


图 2-9 上海大学年度办学经费的总支出结构

说明：本年度向社会报告的上海大学年度经费的总收入和总支出结构中包含了 2014 年度本科和研究生培养、学科建设、师资建设以及教改和科研的总经费使用情况。

## 第三章 研究生生源质量

### 一、研究生生源情况

#### 1. 报考和录取情况

本校 2015 级研究生招生中，第一志愿报考上海大学的人数为 14059 人，其中录取人数为 3879 人。录取人数中，第一志愿录取 3121 人。第一志愿的报考和录取的比例为 4.50: 1。

图 3-1 列出了学校近四年的第一志愿报考和第一志愿录取情况。

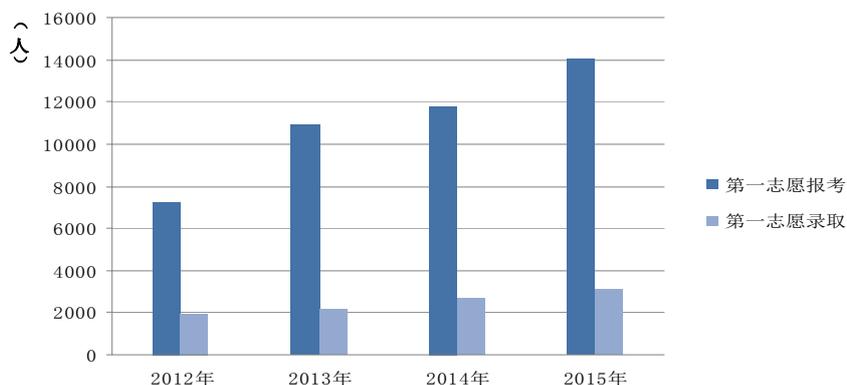


图 3-1 上海大学研究生第一志愿报考和录取的情况

图 3-2 列出了学校近四年第一志愿录取和调剂录取的统计情况。

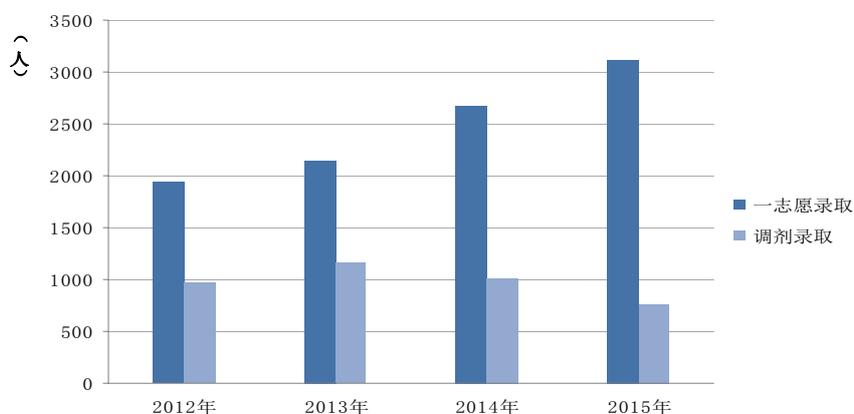


图 3-2 上海大学研究生招生志愿录取和调剂录取情况

## 2. 生源的毕业院校性质

图 3-3 列出了近四年第一志愿报考本校的三大类生源录取情况。

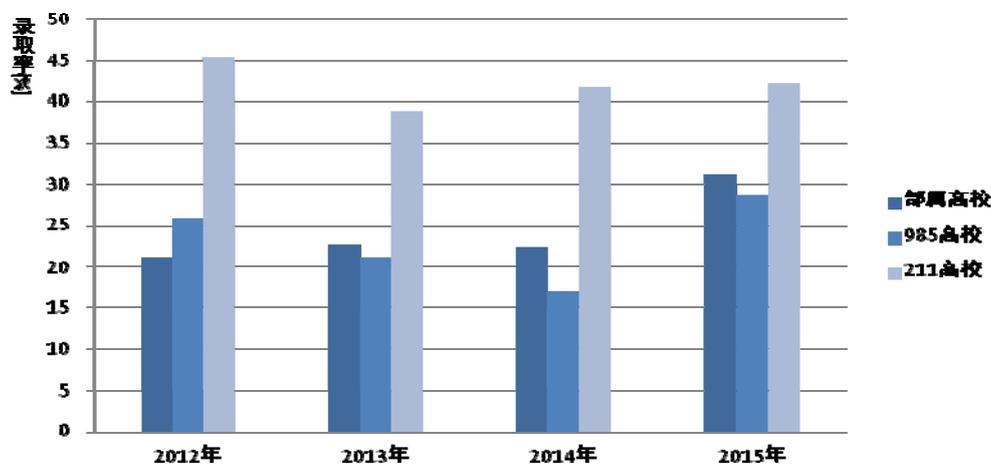


图 3-3 上海大学报考研究生毕业院校的性质情况

## 3. 考生应届/非应届情况

图 3-4 列出了学校近四年录取生源的应届和非应届情况。

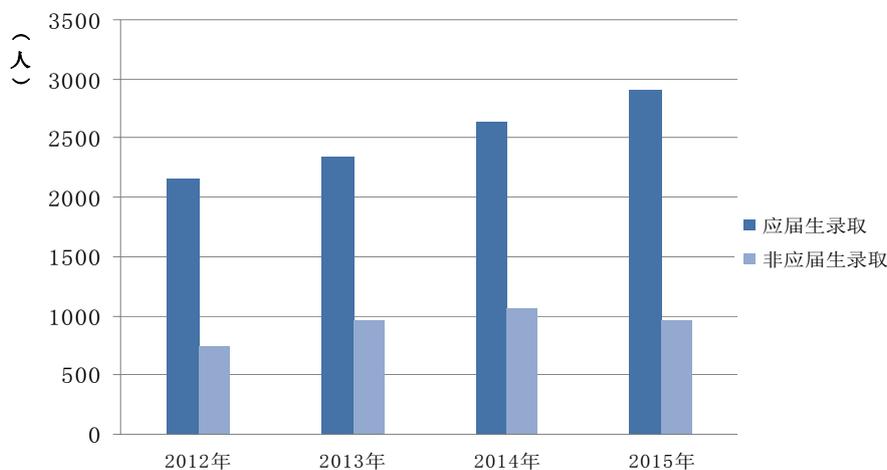


图 3-4 上海大学研究生招生的应届非应届生源情况

## 二、 本校生源的录取情况

学校招收的本校 2015 级直升推免人数为 273 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 367 人，占当年度总招生人数（3879 人）的比例为 16.5%。

图 3-5 列出了近三年上海大学研究生招生的本校生源情况。

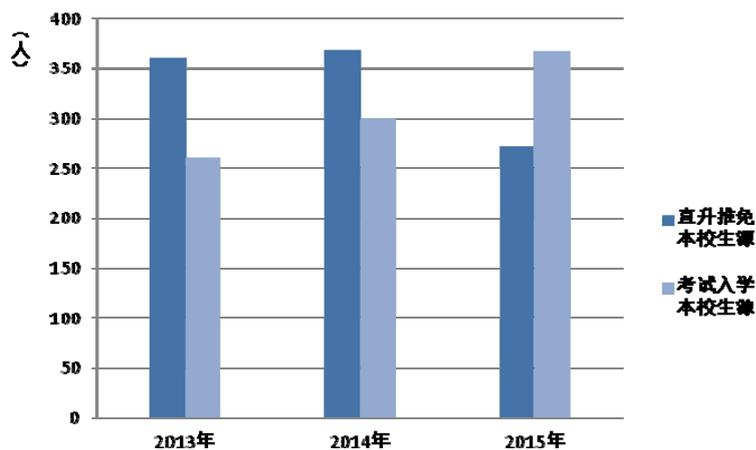


图 3-5 上海大学研究生招生的本校生源录取情况

### 三、 生源地分布情况

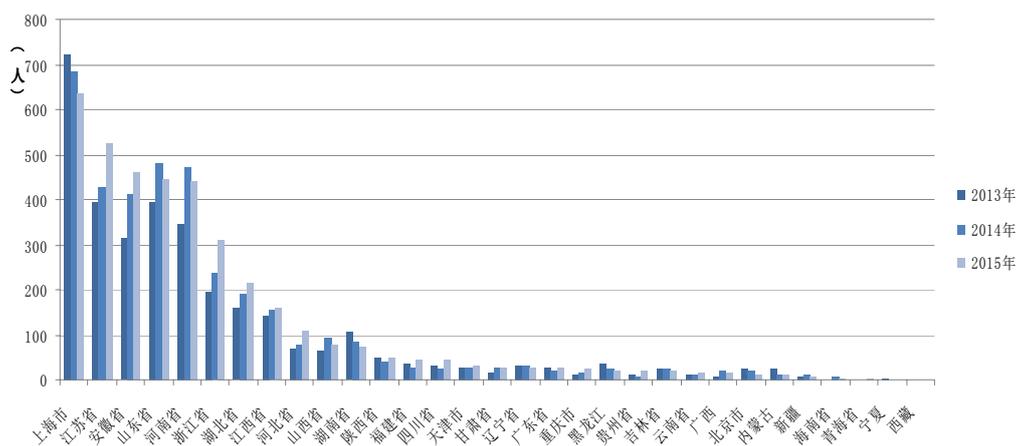


图 3-6 上海大学硕士研究生的生源分布情况

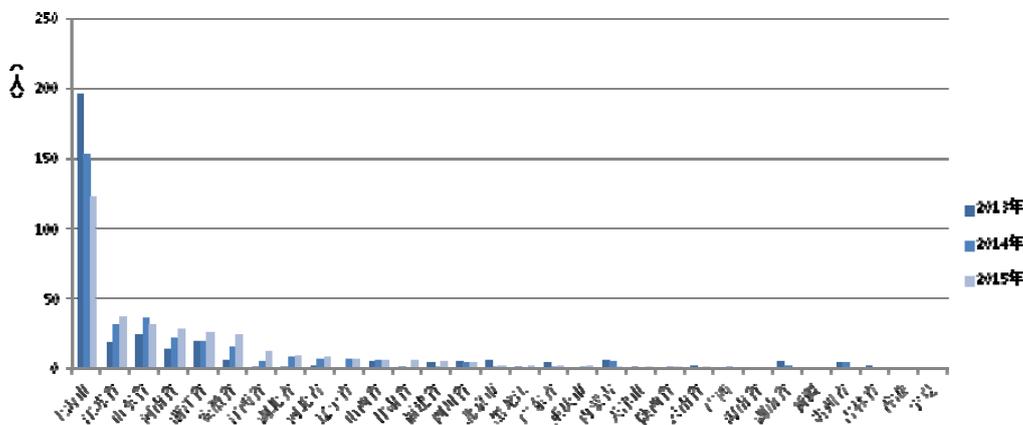


图 3-7 上海大学博士研究生的生源分布情况

## 第四章 培养过程质量

### 一、 培养方案与课程体系

学校制定的研究生培养方案及课程设置结构，按照学术型博士、学术型硕士、全日制专业学位和在职专业学位四类进行设置，如表 4-1 所示。

表 4-1 上海大学研究生培养方案及课程设置结构

课程类型		学术型博士	学术型硕士	全日制专业学位	在职专业学位
公共课	思政类	2	3	1-2	1
	外语类	4	5	2-4	5
学位课	基础课 专业课	4-8	8-12	24	≥12+5 <sup>注2</sup>
文献阅读研讨课 (或专业选修课)		X <sup>注1</sup>	24	≥9	≥20
学术研讨课 (或专业实践课)		5	2	5	3
总学分		≥15-19	≥42	≥41	≥46

注 1：外语课和政治理论课选修课，均可根据学生兴趣自行选修，不纳入培养计划，但记成绩。其中，外语选修课计入总学分，政治理论选修课不计入总学分。

注 2：在职攻读专业学位需选修基础理论类课程 5 学分课程。

其中，在上海大学设置的学术型硕士课程结构中，每个学科根据自己的实际情况继续实施以文献阅读研讨为核心的研究生课程教学模式改革。

为了促进学科交叉，学校还推出了跨学科的校级“公共平台课”，为不同专业的学生搭建共同学习的平台，便于研究生从事学科交叉研究和创新。为鼓励研究生进行交叉学科的研究，各院系、学科点的学术型研究生在制定培养方案时，选择公共平台课程的学分数可以同比抵充相应的文献阅读研讨课的学分。

为配合全日制专业学位研究生的实践环节拓展，学校自 2013-2014 学年开始，结合专硕实践基地的实施，在部分院系设置了多门企业实训课程。在部分理工科院系中鼓励引进企业课程，鼓励有经验的资深工程师参与研究生专业课程的教学。同时，通过校外实习实践基地的运行，提高了研究生培养与行业的对接度，为研究生人才培养的综合改革取得实效打下了基础。

## 二、 课堂教学与课程建设

### 1. 研究生课程开设情况

2014-2015 学年，研究生课程开设的总门数为 1577 门，开设的课程门次数为 2227 门次。近三年研究生课程开设的情况对比如图 4-1 所示。

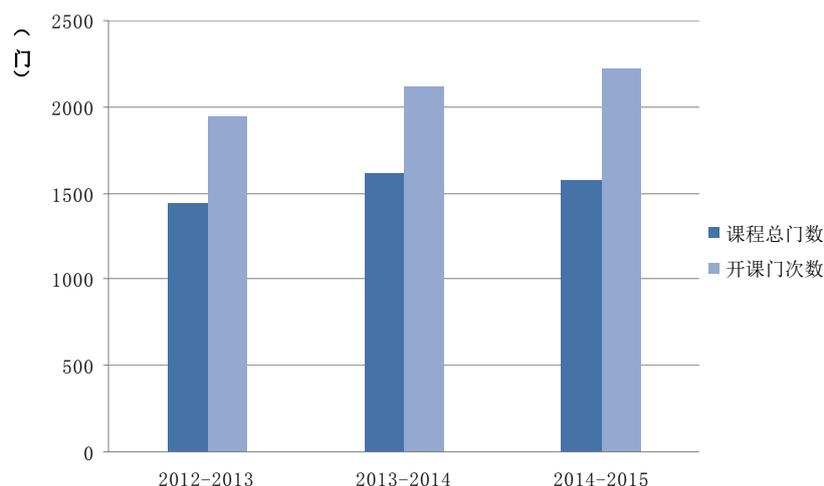


图 4-1 研究生课程开设情况

### 2. 研究生文献阅读研讨课程的开设情况

文献阅读研讨课是上海大学 2003 年起开设的独具特色的、创新型的课程。学校的指导框架总学分为 24 学分，不超过 6 门课程，学分总体配比为 1:2，最大课程满足度为 1:3。在部分人文社会科学的专业中，设置的课程满足度有所提高。自 2014 年起，学校将文献阅读研讨课的开课情况纳入绩效考核指标。

2014-2015 学年间，学校开设的文献阅读研讨课情况如图 4-2 所示。

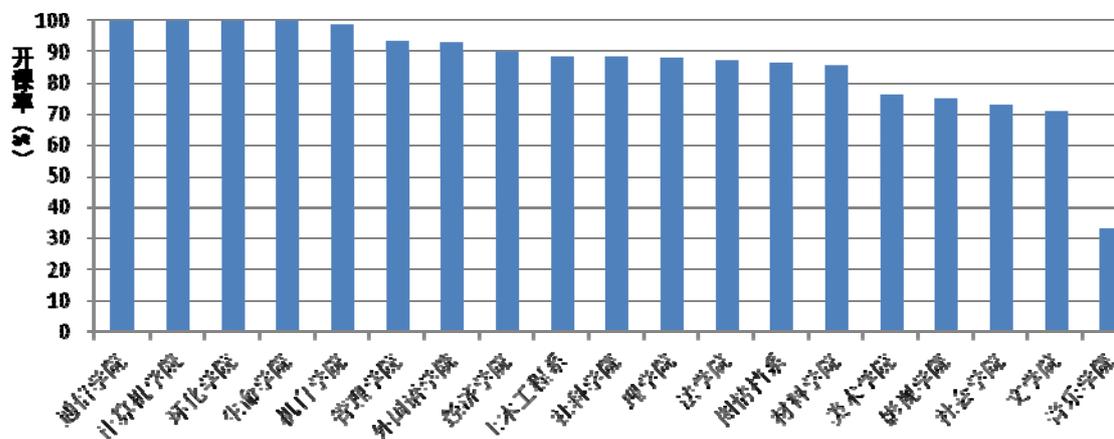


图 4-2 学校研究生文献研讨课开设情况

### 三、 科研训练与实习实践

#### 1. 学术讲座

2015 年，上海大学共举办各类讲座 1200 余次，邀请专家 2500 人次，参与研究生 58000 余人次，资助经费 1,547,600 元；承办上海市研究生暑期学校 1 个，邀请专家学者 30 名，参与研究生 90 名，其中本校 9 名，占 10%，外省市 56 名，占 62.22%，上海市其他高校 25 名，占 27.78%。

#### 2. 学术创新计划

为促进创新创业人才的培养，大力培育适宜科技创新创业的文化土壤，提高研究生创新创业能力，激发研究生创新创业潜能，推动高校创新成果与技术转化，在上海市教育委员会指导下，上海市大学生科技创业基金会组织开展面向高校研究生的创新创业能力培训与创业实践。

对于研究生创新创业能力培养项目，学校高度重视。本年度，研究生院联合上海大学创业科技园区对学生的申报项目进行了初步审核并组织了预答辩；针对学生对创业知识的匮乏以及创业材料中的不足提出了建议。

2015 年，上海大学将 23 个项目孵化类项目和 6 个创业培养类项目上报上海市大学生科技创业基金会，其中 13 个项目孵化类项目获得立项、6 个创业培养类项目被录取，立项项目具有多元化和广泛应用性。

自 2015 年起，学校配套全系统管理的核心工作，将研究生的学术创新计划纳入院系绩效评价指标体系，同时纳入院系教育质量白皮书的考评指标体系。

表 4-2 列出了最近两学年上海大学获立项项目数。

表 4-2 学校最近两学年的学术创新计划立项情况

学年	上海市总立项数	上海大学获立项项目数
2013-2014 学年	101	13
2014-2015 学年	199 (含项目孵化类 101 项，创业培养类 98 项)	19 (含项目孵化类 13 项，创业培养类 6 项)

#### 3. 学科竞赛

近两年在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 4-3 所示。

表 4-3 学校近两年研究生学科竞赛获奖情况

年度	名称	获奖数	获奖级别
2014	全国研究生数学建模竞赛	10 人	国家
2015	中国服务机器人大赛	5 人	国家
2015	中国大学生铸造工艺设计大赛	1 人	国家
2015	中国大学生材料热处理创新大赛	1 人	国家
2014	2014 年第十二届全国美展	1 人	国家

#### 4. 校内外实践情况

学校自 2009 年开始招收全日制专业学位研究生以来，一直重视专业学位研究生实践基地建设。截止到 2014 年底，已建成各级校、院两级共建的研究生实践基地共 163 个，上海市专业学位研究生实践基地 19 个，示范级上海市专业学位研究生实践基地 3 个，交叉学科人才培养项目 6 个，学位点建设培育 1 个，上海市研究生暑期学校 1 个。每年基地容纳能力约 1 万人，校外实践基地导师人数 400 多人，为上海大学每年招收的 1000 多名全日制专业学位研究生，提供了较好的实践教学平台。

表 4-4 学校研究生校内外实践情况

市级研究生 实习基地	校院校外 实习基地	实习基地 导师	可实践教学 学生数
30	163	≥ 400	≤ 1 万

#### 5. 暑期社会实践

学校近三年组织的暑期社会实践项目 64 项，具体如表 4-5 所示。

表 4-5 学校近两年研究生暑期社会实践情况

学年	项目数	团队人数	备注
2013 学年	24	225	公益类 6 项；调研类 18 项
2014 学年	16	287	A 类 3 项；B 类 4 项；C 类 9 项
2015 学年	24	273	
合计	64	785	近三年参与研究生的总人次

## 四、 论文发表与科研成果

### 1. 论文发表

#### (1) 硕士生发表论文成果

图 4-3、4-4 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。

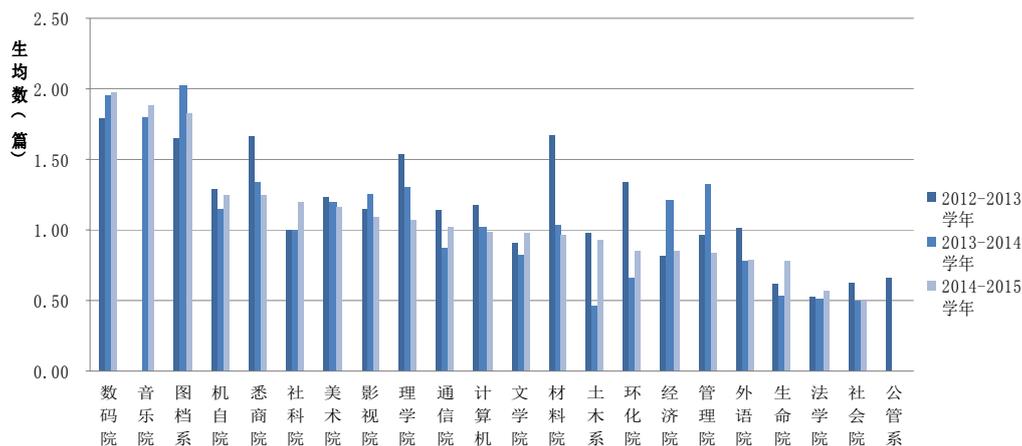


图 4-3 硕士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按学年生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为院系研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

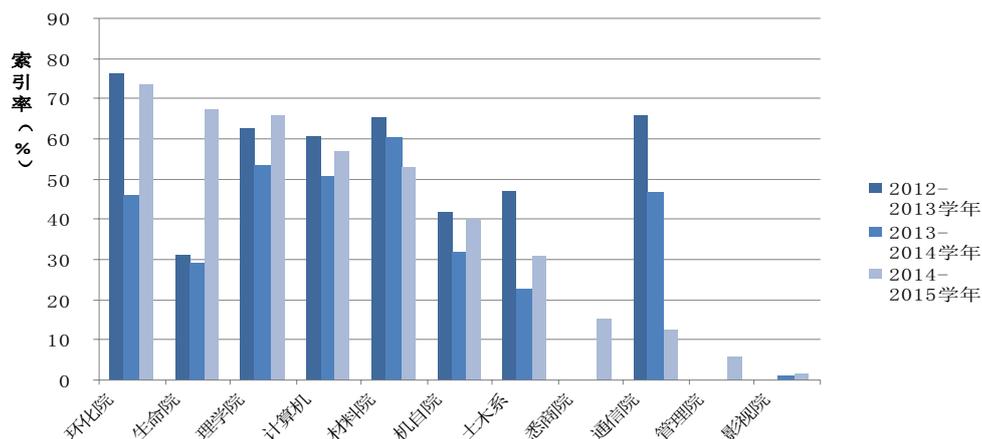


图 4-4 理工和经管类硕士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果；文科类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

## (2) 博士生发表论文成果

图 4-5、4-6 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。

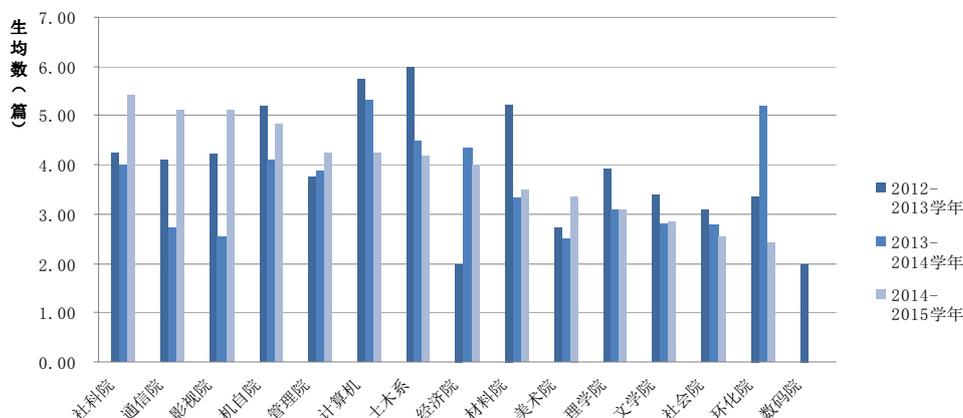


图 4-5 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况 (按生均数计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为学院研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

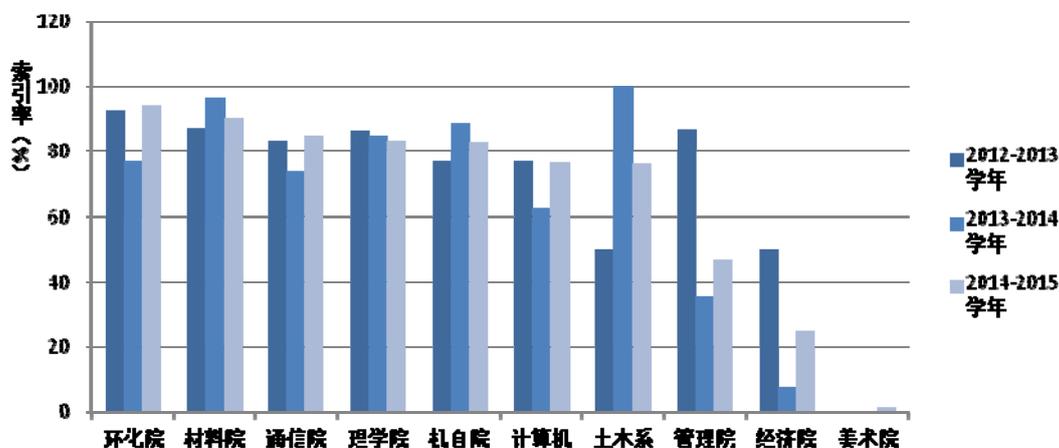


图 4-6 理工和经管类博士研究生发表科研论文的索引情况 (按索引率计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: 理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果; 文科类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

## 2. 科研成果

2014-2015 学年度获得学位的研究生在读期间, 硕士研究生已经获得授权的专利数为 265 项, 博士研究生已经获得授权的专利数为 25 项。

图 4-7、图 4-8 列出了近三年研究生申报专利的情况。

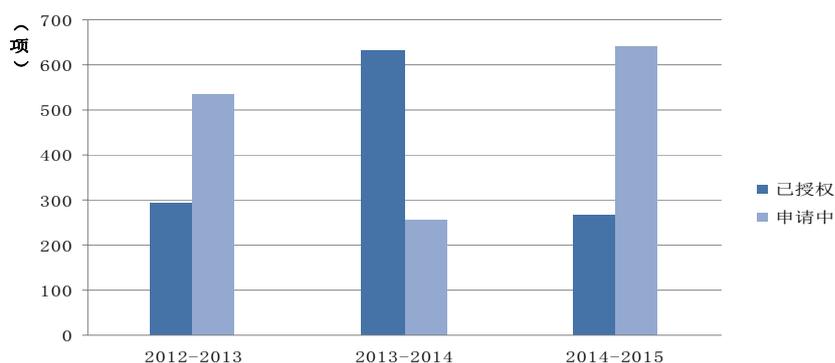


图 4-7 硕士研究生近三年申请和受理专利情况

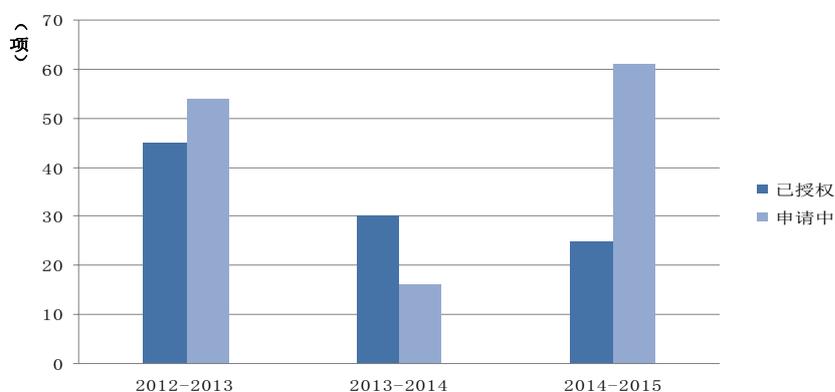


图 4-8 博士研究生近三年申请和受理专利情况

### 3. 【典型案例】

学校在近几年涌现出了一批品学兼优的研究生，下面列出了本年度获得上海大学校长奖学金的优秀研究生代表。

**毕婧千**，上海大学社会学院社会学系在读博士研究生，荣获 2014 年度上海大学校长奖学金。在校期间，她先后担任过文学院研究生会主席、党支部书记、校研究生会外联部部长等职务；2010 年世博会期间，毕婧千是上海大学文学院志愿者的负责人，工作表现突出，获得了“上海世博会志愿者服务之星”称号。读研期间曾获优秀学生、优秀学生干部和优秀毕业生等奖项，此外还多次获得校级创新基金、光华奖学金以及上海大学校长奖学金等资助。



在导师和社会学院其他老师的指导下，毕婧千参与了多项课题的研究，参与并撰写了《社会蓝皮书 2014 年中国社会形势分析与预测》，参与翻译了两本论文集，撰写了两个省级

以上课题的结项报告。与导师在社会学一流期刊《社会学研究》上共同发表了两篇文章。读研期间，她先后在韩国、泰国等五个国际性学术会议上发表英文学术论文并做演讲。此外，她还积极参加各类校园活动，辩论赛、唱歌比赛等，并且还获得了 2010 年上海大学研究生十佳歌手的荣誉。

**刘廷光**，材料学院 2012 级材料所三年级博士研究生，师从周邦新院士。2014 年度上海大学校长奖学金获得者。在《Journal of Materials Research》、《Materials Characterization》、《Materials Letters》等国际重要学术期刊发表学术论文 3 篇，共申请专利两项。由于熟练掌握 EBSD（电子背散射衍射）技术，曾被公派日本进行为期一年的学术交流。另外，论文“690 合金原始晶粒尺寸对晶界工程处理后晶界网络的影响”被评选为“2012 年度 F5000 论文”（中国精品科技期刊顶尖学术论文），论文“不同晶粒尺寸 690 合金晶界工程处理过程中晶界网络的演化”荣获中国核学会 2013 年学术年会优秀学术论文二等奖。



**程龙**，上海大学理学院物理系 2012 级博士研究生，2014 年度上海大学校长奖学金获得者。研究方向为理论物理，现阶段主要的研究领域是将引力理论应用于高能物理以及凝聚态物理中的强耦合体系。博士期间已分别在 SCI 一区、二区期刊上发表学术论文两篇。另外，他还参与了国家自然科学基金项目“引力规范场对偶在强耦合体系中的应用”，参加了“中国物理学会引力与相对论天体物理分会 2014 年学术年会”。



## 第五章 研究生德育工作

### 一、 研究生德育教育

在 2014-2015 学年间，学校党委研工部聚焦研究生人才培养工作，坚持“立德树人”，努力构建研究生德育教育体系，搭建实践育人平台，健全研究生帮扶体系，切实推动学校研究生德育教育工作水平。

#### 1. 学术道德宣讲

学校始终坚持育人为本，夯实工作基础，构建研究生德育教育体系。研究生德育与思政工作围绕学术道德、生命健康、上大精神、职业发展、风险与安全管理的五大教育为基础，强化研究生思想状况调研和研究生工作队伍建设，努力构建研究生德育教育基于校院互通、师生互通和院院互通的协同育人体系。

在科学道德教育方面，通过泮池言学、TED 演讲、评选“我心目中的好导师”等活动营造良好的学术氛围。2014-2015 学年间，共举办泮池言学 312 场；举办科技创新、学术分享等三场 TED 演讲专场；评选第二届研究生“我心目中的好导师”，汪大伟、金波、阚树林等深受研究生喜爱的十位研究生导师获此殊荣；

在学术道德宣讲方面，除了组织一年级研究生参加在上海交大举办的上海市学术道德和学风

建设教育外，在 2014 级研究生入学教育中邀请戴世强、吴明红、徐旭等就学术道德和生涯规划与研究生进行深入交流，学院层面邀请专家和学院



领导利用首日教育和学术论坛对研究生的学术道德进行规范和强调。

## 2. 德育思想教育

在研究生思想教育方面，积极宣传典型人物，彰显榜样力量。对于校长奖学金获得者以及校园中涌现出的创业项目团队、科技创新、文艺骨干等研究生佼佼者，他们体现着青年研究生的朝气与活力，他们的奋斗故事可以激励研究生勇于追梦，给研究生以启迪。在校风教育方面，学校积极吸引文艺骨干创作校史教育案例，其中研究生自编、自导、自演的校史剧《红色学府·1925》是学校颇有名气的学生话剧，连续上演多场，再现了二十年代老上海大学的革命传统。

2014 年恰逢新上海大学组建 20 周年，学校积极编排话剧《溯源》，传承老上大精神。去年 10 月份，以话剧形式诠释了老上海大学“培养建国之人才”的育人精神，让同学们了解老上海大学的历史，感受当时“武有黄埔、文有上大”的豪情，激发同学爱国荣校、自强不息的责任感和使命感。

## 3. 安全健康教育

围绕研究生生命健康和安全管理，学校按照建设一个安全教育网站、促进安全预警和协同工作两个机制、重点做好三个重点（重点时间、重点场所、重点人物）的规划有条不紊开展工作，始终将安全和健康教育放在工作首位。

截止到 2014 年底，学校已经建成并使用“上海大学安全健康教育网”。通过党群联系人制度、宿舍和实验室文化氛围营造、发挥学生骨干作用等加强安全预警机制；同时，与党办、武保处、社区管理部、设备处等职能部门和相关学院积极配合，开展安全教育和防范讲座与演练，工作联动机制日渐常态化。

在研究生入学、毕业、季节变换等重要时间节点，利用邮件、微信、通知、会议等形式进行安全提醒并制定工作预案；对实验室、宿舍、大型集会等重点场所和活动进行重点把控；梳理各类重点关注群体，在人员、措施、保障等方面予以积极跟进。通过上述措施，努力营造安全校园、和谐校园。

## 二、 科创育人平台

学校坚持学术导向，积极搭建科创育人平台，积极培育、组织研究生参与全国科技竞赛和创新创业活动。在过去的一年间，学校举办或组织参加的竞赛活动包括：研究生电子设计大赛、智慧城市创意设计大赛、移动应用设计大赛等。

## 1. 研究生电子设计竞赛

第十届中国研究生电子设计竞赛由教育部学位与研究生教育发展中心、全国工程专业学位研究生教育指导委员会、中国电子学会联合主办的研究生学科竞赛，是学位中心主办的“全国研究生创新实践系列活动”主题赛事之一。中国研究生电子设计竞赛，已经逐渐成为积极引导同学们开展研究式学习、培养创新精神、培育国际化视野和提升工程实践能力的“创新创业的青春舞台”。

本次大赛自 2015 年 3 月开赛至 8 月全国总决赛，历时 5 个月，全国共有 320 余所高校参加，1000 余支代表队参加初赛，250 余支代表队进入全国总决赛。经过现场答辩和专家评审，我校通信学院伏宜兴、梅家诚、郭水林的参赛作品“智能指路牌”获得“全国总决赛团队一等奖”，并进行最优决赛项目路演。另外两个参赛作品“基于 FPGA 的多目标跟踪系统”和“基于 SoC FPGA 的激光雷达三维成像系统”分别获得“Altera 命题专项奖全国二等奖”。

## 2. 全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛

全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛是由教育部学位与研究生教育指导委员会、中国科协青少年科技中心联合全国工程专业学位研究生教育指导委员会、中国智慧城市产业技术创新战略联盟、数字音频解码器（AVS）产业技术创新联盟共同主办的一项“中国研究生创新实践大赛”。

第二届全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛决赛于 2015 年 8 月在武汉大学落下帷幕。我校经济学院研究生孙可意团队以“轻装上阵，砥砺前行。--智慧旅游解决方案”作品，从全国 71 所高校 343 支队伍中脱颖而出，获得创意设计类全国三等奖。另外数码学院俞砚秋的“智慧城市之智慧厨房”；通信学院孔维检团队的“高血压/糖尿病患者的智慧营养师”以及美术学院李雅洁团队的“贴心智库”——智慧博物馆自媒体综合信息数据库”作品分别获得创意设计类全国三等奖。本届大赛中上海大学获得优秀组织奖。

## 3. 全国研究生移动终端应用设计创新大赛

由教育部学位与研究生教育发展中心、中国科协青少年科技中心和全国工程专业学位研究生教育指导委员会共同主办，中国通信学会、移动智能终端技术创新与产业联盟和中国移动互联网产业联盟联合协办，华为终端（东莞）有限公司

冠名赞助的“麦芒杯”第一届全国研究生移动终端应用设计创新大赛吸引了 59 所高校的 150 支队伍参加。从 2015 年 1 月 19 日开幕，8 月举行全国总决赛，我校计算机学院的曹炜、李洁两个团队的作品“基于二维码的快递信息保护系统”、“Android 场景手机资源管理”分别获得软件类和创意类全国二等奖。

此外，第十七届全国大学生英语竞赛上海赛区吸引 17 所高校参加，5000 余名在校研究生同台竞技。我校在本届全国大学生英语竞赛中，共获得全国特等奖 1 名、一等奖 4 名、二等奖 13 名、三等奖 27 名。

### 三、暑期社会实践

暑期社会实践鼓励青年学生聚焦社会热点，关注民生动态，利用社会调研、走访等多种形式观察社会现状，同时需要将社会实践与自身学科专业相结合，将学科特色、专业精髓融入社会实践的方方面面，进行个性化、专业化的探索。

为积极引导广大青年在实践中树立社会主义核心价值观，学校在本年度开展了以“激扬青春中国梦，铸就理想青年行”为主题的暑期社会实践活动。在校近 300 名研究生积极踊跃报名参加社会实践项目，来自全校 24 个学院。经过答辩与评审，最终立项 24 个校级暑期社会实践项目。立项情况如下表所示。

序号	学院(部门)	项目名称	负责人	团队人数
1	研工部	上海大学研究生赴江苏南通暑期社会实践活动	王雅祯	14
2	研工部	三人行必有我师--上海市干部培训中心实践项目	毛纳	13
3	研工部	张家港市 2015 年度全国知名高校研究生暑期社会实践	李跃	5
4	文学院	上善若水，润物无声——文学院研究生走进宝山区庙行镇阳光家园暑期实践活动第二期	朱军	20
5	文学院	当代大学生对时政、社会问题的关注与看法--当代大学生社会心态调研	邓婕婷	5
6	图情档	宣扬光辉历史 传承红色圣火--中共一大会址志愿服务	赵洁洁	17
7	图情档	上海大学国际留学生利用图书馆现状的调查	张馨允	6
8	通信学院	“互联网+”时代下对餐饮行业的冲击与挑战	吕金鹏	3
9	生命学院	门关闭，窗打开，折翼天使有未来 ——关爱脑瘫儿童	刘晓敏	11
10	生命学院	关于上海部分院校生物类研究生素质的调查研究	淮婉	21

11	生命学院	转基因的前世今生	王倩	23
12	影视学院	“与爱同行，让爱回家”公益活动（研究生支部）	种玫媛	10
13	社会学院	老由谁养？精神卫生服务领域新问题——老年精神障碍患者养老意愿及社区养护机构服务调查	薛莲	3
14	社会学院	社会工作小组工作方法介入医学实习生医患沟通实践的研究	李开富	25
15	社会学院	无障碍之障碍——上海市民对无障碍公共设施的态度和行为调查	牛萍	3
16	社会学院	“星儿长大去哪儿了”——大龄自闭症障碍者生活状况调查	王炎涛	4
17	美术学院	“关注身边的残疾人——盲人指示系统社会无障碍设施设计”暑期社会实践活动	陈薇亦	5
18	理学院	科技与城市——上海高校与企业在产学研领域合作模式的调查研究	钟花晓	8
19	经济学院	“青春正能量”赴义乌生存体验队：关于新生代农民工消费方式与身份认同的调查研究	李亮	6
20	经济学院	“学以致用”实习与回馈社会系列活动：关于上海文化创意产业园区融资新模式研究	赵玥炜	9
21	计算机学院	“科技回馈公益 精彩人人乐享”——科技进社区社会公益活动	朱政辉	25
22	计算机学院	“科技服务公益，助力智慧医疗”——计算机研究生赴十院公益行	王丹	12
23	机自学院	企业眼中的上大人	黄菲	15
24	材料学院	情系材料，走进十院——以上海市第十人民医院为例，研究口腔材料的应用现状	焦思远	10

## 四、 特色活动案例

### 1. 【特色案例之一】“把爱带回家”---“七个一”主题活动

学校把社会主义核心价值观教育实践活动融入研究生教育培养全过程，通过研究生德育体系，全方位、多层次开展教育活动，立德树人、帮助研究生成长成才。利用研究生寒假返乡契机，强调知行合一，深入开展“把爱带回家”的“七个一”主题教育实践活动，即“一门研究、一场宣讲、一次拜访、一项调研、一段影像、一种体验、一份感恩”的实践活动。该教育实践活动，已收到各学院的总结材料 700 余份，包括 320 份调研报告、1000 多张照片、64 个视频、32 份 PPT 等一手资料。在研究生首日教育、研究生学术节、艺术节中进行成果展示、宣传，并制作以“青春·学术·实践·成长”为主题的展板纪念五四青年节。

#### ➤ 目标与思路

学校利用研究生返乡契机开展“把爱带回家”的“七个一”主题教育实践活动。

即通过“勤思考，广积累”的一门学术研究活动、“访母校，感师恩”的一场母校宣讲交流活动、“访校友，促成长”的一次校友拜访活动、“访家乡，走企业”的一项考察调研活动、“读乡村，助成长”的一段影像记录活动、“进一线，促发展”的一种志愿者服务体验活动、“感亲恩，见行动”的一份亲情体悟活动，切实有效地在研究生群体中贯彻社会主义核心价值观与德育教育理念。

### ➤ 过程与方法

本次主题教育实践活动主要分为宣传发动、项目申报、积极组织、开展实施、总结交流五个阶段。结合学校研究生生源分布广等特点，学校鼓励广大研究生深入社会、了解社会、融合社会，增强研究生的社会责任感，促进社会对我校研究生培养的认同，共同建设一个严肃活泼、协同互动的学术与实践氛围，通过制度完善与层次提升，推进研究生德育教育工作建设。



### ➤ 成效与展望

各学院根据活动成果进行了展示，如美术学院进行了大型的图片摄影展，管理学院进行了企业调研分享会；悉尼工商学院进行了家乡“三农”问题与现状的探讨；环境工程与化学学院进行了广泛的环境等问题研究并形成数篇优质论文；经济学院进行了家乡风俗风土人情及感恩父母亲人的分享报告会等。其他学院通过首日教育、党支部活动等对实践成果进行学习和分享，使研究生受益良多。

在未来的工作中，学校将继续围绕立德树人，积极探索基于协同体系的研究生德育体系，将社会主义核心价值观落细、落小、落实，进一步丰富校园文化活动，积极营造学术软环境，进一步引领和推动研究生全面发展。

## 2. 【特色案例之二】“研途”一路精彩----泮池言学活动

2014年9月开始,由学校组织的研究生“泮池言学”活动下设**学术精神、学术人物、学术前沿、学术牛耳、学术火花以及学术展示**等六大板块,该活动为在校研究生的学术研究注入了一股新鲜的血液,充分调动了全校导师和研究生全身心投入科研活动的积极性。

### 精英搭台 服务学术

2014年9月4日下午,中国科学院上海巴斯德研究所李斌教授在此做了《基于Treg细胞功能机理发现的抗炎症中药小分子筛选及其应用》精彩的学术报告,生命学院2014级全体研究生以及其它院系的部分研究生参加了此次报告,一次次的掌声响彻报告厅,其精彩程度不言而喻,全体师生均收获颇丰。

李斌博士长期从事调节性T细胞(Treg)相关基础研究,重点研究炎症条件下FOXP3+Treg功能稳定性。据主办方介绍,这一精彩学术报告会之所以能够顺利举办,得益于学校发起的“泮池言学”研究生学术品牌活动。像这样精彩的活动,几乎每天都在上海大学校内各院系内开展。

### 师生互动 安心学术

为助力“泮池言学”学术品牌活动的开展,社会科学学院去年邀请到了上海社会科学院教授、博士生导师欧阳光明老师做了《上海市白领人文社会科学知识与素养调查报告》的学术讲座活动。

通过活动的举办,导师和研究生都可以从“泮池言学”活动中受益,立足于服务科研活动,服务导师,同时锻炼学生,无论从导师还是研究生的参与层面都服务科研。而这与上海大学提出的建



设国际知名、国内一流的综合性研究型大学的目标定位一脉相承。

### **自我组织 畅言学术**

2014年9月26日，机电工程与自动化学院在校本部乐乎新楼顺利开展了以“先进制造技术发展未来”为主题的学术报告，邀请了瑞典皇家工程院院士 Johan Liu 教授，新加坡工程院院士 Andrew Y C Nee 教授，波士顿大学教授 Uday B Pal 教授，香港科技大学 Matthew M F Yuen 教授等，为与会者分析并描绘了多个高热方向的最新发展现状，现场参加本次活动的研究生听众座无虚席。

而组织这一系列“泮池言学”活动的不是知名教授，而是机自学院的在校研究生袁杰同学。像他这样组织并亲自参与“泮池言学”活动的人还有很多，通过组织活动不仅锻炼了其组织能力，也以活动组织者的身份零距离接触到了主讲嘉宾，收获颇丰。这与“泮池言学”活动锻炼学生的另一目标也相吻合。

### **百花齐放 收获学术**

“泮池言学”活动立足学生、服务学生，使得不同学科的研究生乐于亲身参与、主动参与，收获学术的种子，碰撞出学术的火花。在“学术火花”活动中，鼓励交叉学科、不同专业背景的研究生举行小型学术交流活动，形式非常自由，对那些知识面比较广，有着多种兴趣的同学提供了很好的平台。研究生们在收获学术成果的同时，也收获了友谊。这也是“泮池言学”活动的初衷所在。

截至2015年10月，“泮池言学”活动已经涉及24个学院和中心，组织312场次学术活动，邀请校外嘉宾463人次，校内嘉宾158人次，学生主讲178人次，参与学生总数达15000人次，正在逐步实现“促进师生互动”，并达到“资助学生、营造氛围、养成习惯”的效果，研究生的课外“研途”学习生活一路精彩，也必将为研究生科研软环境的搭建一个更加精彩的交流互动平台。

## 第六章 培养结果质量

### 一、 毕业论文

2014年，学校获得上海市优秀博士学位论文4篇，优秀硕士学位论文18篇。

图6-1列出了学校近三年的优秀硕士、优秀博士学位论文的情况。

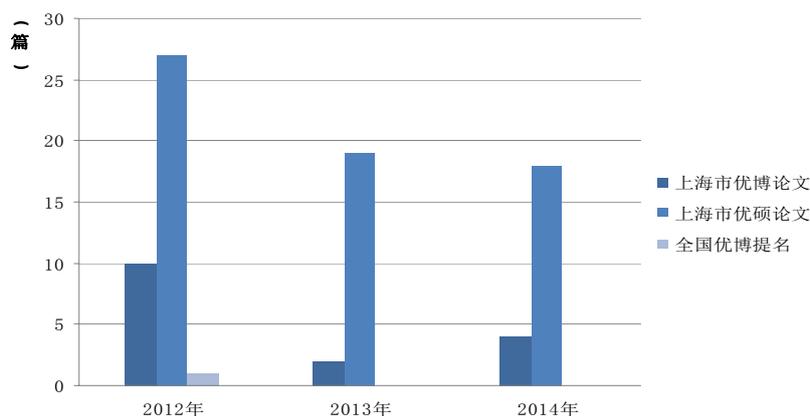


图6-1 学校近三年优秀博士、硕士学位论文的情况

### 二、 学位授予

#### 1. 学位授予情况

图6-2、图6-3列出了学校近三年根据学科门类统计的学位授予情况。

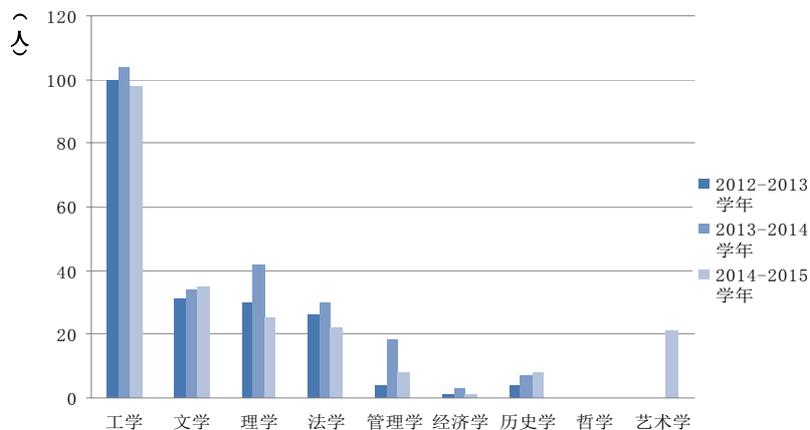


图6-2 学校近三年博士学位授予情况（按学科大类统计）

说明：2014-2015年新增艺术学大类毕业生，艺术学大类含美术、影视、数码相关专业。

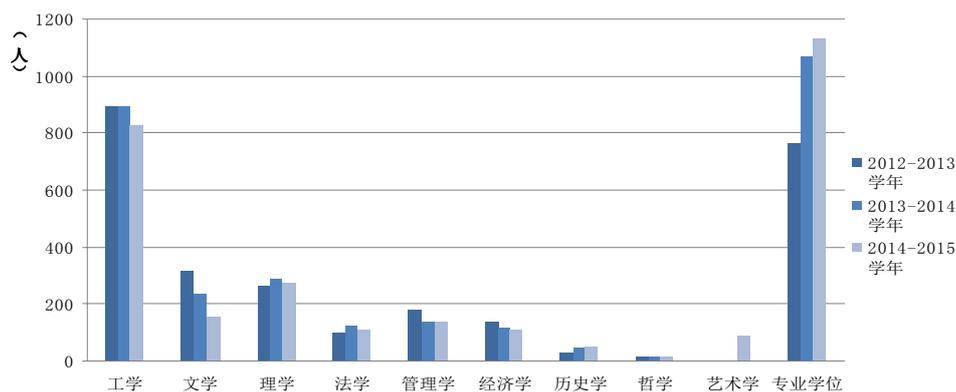


图 6-3 学校近三年硕士及专业学位授予情况

说明：2014-2015 年新增艺术学大类毕业生，艺术学大类含美术、影视、数码相关专业。

## 2. 按照正常学制的学位授予情况

学校 2014-2015 学年共授予博士学位 218 人，其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 71 人，占比为 32.57%；授予硕士学位 2902 人，按照正常学制授予硕士学位的人数为 2342 人，占比为 80.70%。

图 6-4 列出了学校根据学位级别统计的按照正常学制的学位授予情况。

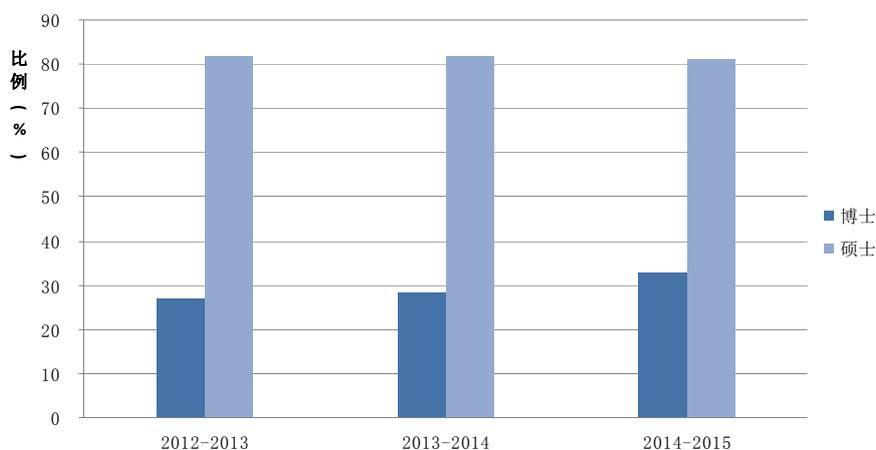


图 6-4 学校近三年按正常学制的学位授予情况 (按学位级别统计)

## 三、 就业情况

### 1. 学校 2011-2013 届研究生的就业情况

截止到 2014 年 9 月，学校 2014 届研究生的平均就业率为 97.89%，与 2013 届研究生的去年同期 (96.32%) 相比，略有上升。

图 6-5 列出了学校近三年毕业研究生的就业情况。

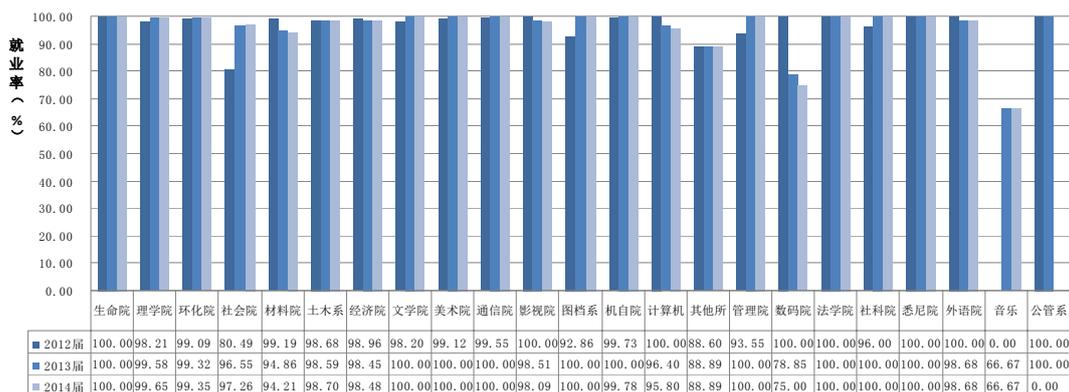


图 6-5 学校近三年研究生就业情况

## 2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 6-6 列出了学校近三年毕业研究生的出国深造情况。

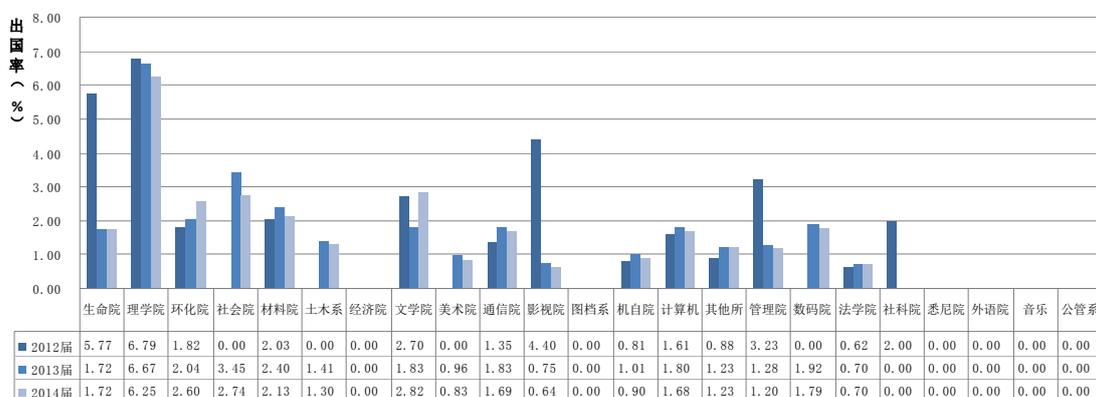


图 6-6 学校近三年研究生出国深造情况

## 3. 学校毕业研究生攻读博士学位深造情况

图 6-7 列出了学校近三年毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。

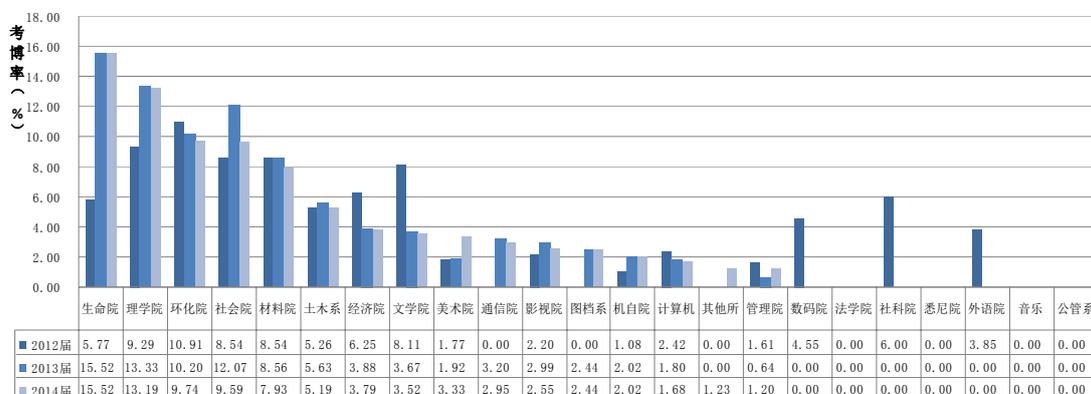


图 6-7 学校近三年研究生读博情况

## 四、 社会需求和培养质量状况

说明：为了更好地对本科和研究生人才培养结果质量进行调查和分析，上海大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了连续多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力、培养质量测评指标、测评时间节点等都有非常严格的要求。因此，本年度质量报告首次引用麦可思公司的研究生专业测评结果。这也是该公司自 2013 年起为学校做的第二轮次硕士、博士毕业生社会需求与培养质量的年度报告，主要针对 2013 届毕业研究生。在此特别予以说明。

### （一） 毕业去向

#### 1. 毕业去向分布

受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

##### （1） 硕士毕业生基本处于就业或继续深造状态

本校 2013 届硕士毕业生半年后“受雇全职工作”的比例为 88.5%，与本校 2012 届（89.3%）基本持平；“无工作，正在中国大陆读博”的比例为 5.9%，比本校 2012 届（4.6%）高 1.3 个百分点。

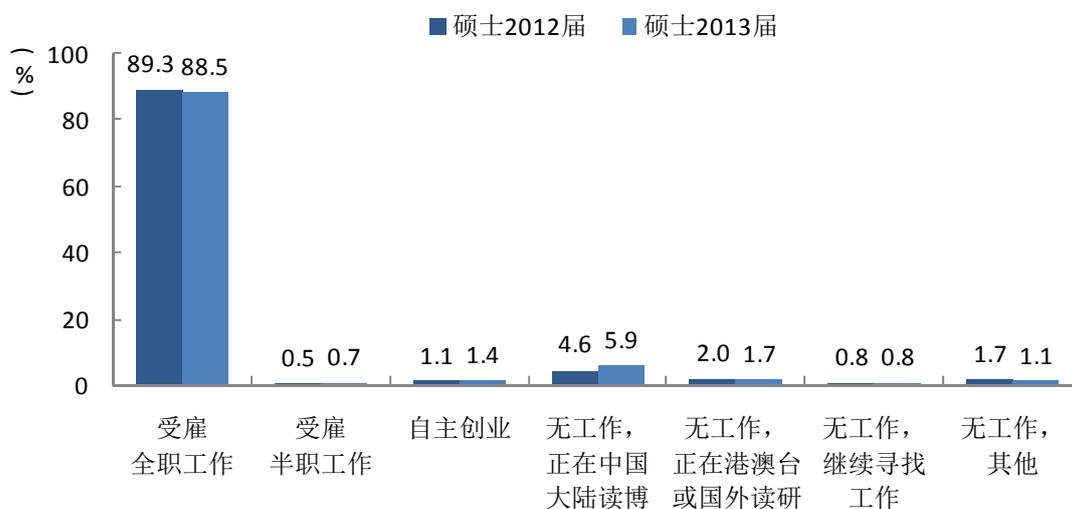


图 6-8 本校 2013 届硕士毕业生半年后的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

##### （2） 博士毕业生基本处于就业或继续深造状态

本校 2013 届博士毕业生半年后“受雇全职工作”的比例为 90.7%，比本校 2012 届博士毕业生（92.3%）低 1.6 个百分点；“正在中国大陆做博士后”的比例为 7.2%，与本校 2012 届博士毕业生（7.0%）基本持平。

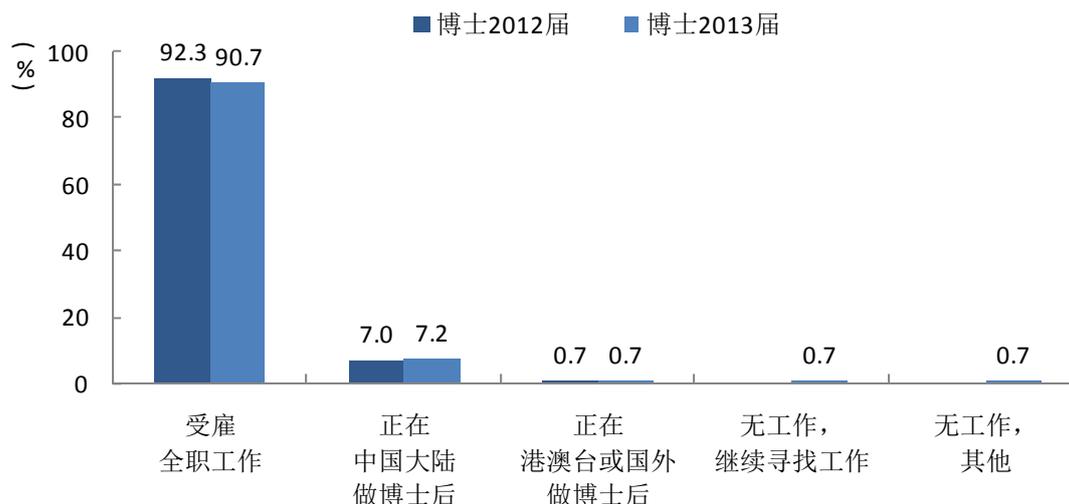


图 6-9 本校 2013 届博士毕业生毕业半年后的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

## 2. 职业分布

### (1) 硕士毕业生职业去向

本校 2013 届硕士毕业生从事“计算机与数据处理”、“电气/电子（不包括计算机）”职业类的比例分别为 10.0%、9.2%，其毕业半年后月收入（分别为 8567 元、8266 元）均较高。

表 6-1 本校 2013 届硕士毕业生就业量最大的前 8 位职业类及月收入

职业类名称	占本校 就业硕士毕业生的 人数百分比 (%)	本校从事 该职业类的硕士生 半年后的月收入 (元)
计算机与数据处理	10.0	8567
电气/电子（不包括计算机）	9.2	8266
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	8.3	6950
高等教育/职业培训	7.8	5098
行政/后勤	5.8	5850
财务/审计/税务/统计	5.3	6644
机械/仪器仪表	5.0	6711
建筑工程	4.2	6888

### (2) 本校博士毕业生从事的主要职业类及月收入

本校 2013 届 71.0% 的博士毕业生从事“高等教育/职业培训”职业类，其毕业半年后月收入为 6700 元。

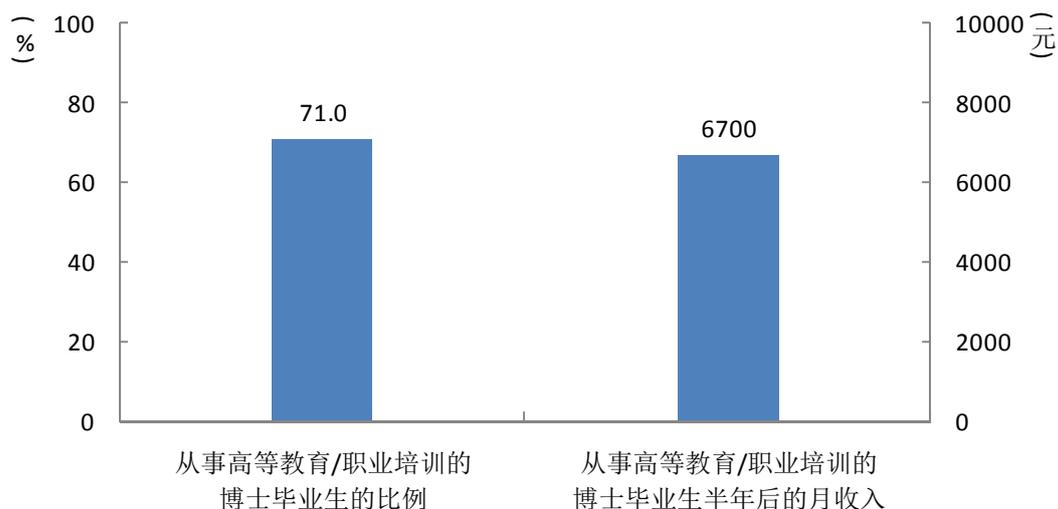


图 6-10 本校 2013 届博士毕业生从事高等教育/职业培训职业类的比例及半年后的月收入

### 3. 用人单位<sup>1</sup>

#### (1) 硕士用人单位集中在大型企业

本校 2013 届硕士毕业生主要就业的用人单位类型是国有企业 (33%)，毕业半年后月收入为 6673 元；硕士毕业生在中外合资/外资/独资就业的比例为 21%，其毕业半年后月收入 (8100 元) 最高。建议学校在培养中考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

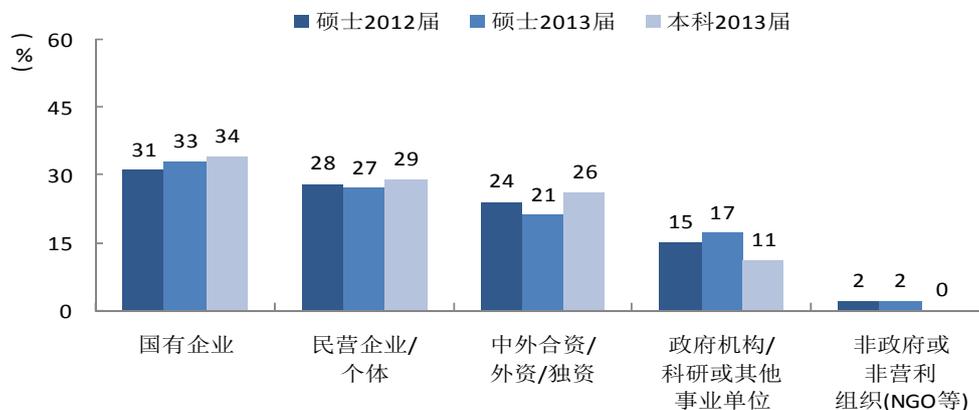


图 6-11 本校 2013 届硕士毕业生的用人单位类型分布

<sup>1</sup>用人单位去向：通过区别本校毕业生以及主要专业的毕业生就业的用人单位类型、用人单位规模，高校可以指导毕业生结合自身定位，对不同职场文化、工作氛围有更明确的认识，更好地为毕业生的职业生涯发展做出指导。用人单位的职场文化是指用人单位在长期生产经营过程中逐步形成与发展的、带有本用人单位特征的经营哲学，即以价值观念和思维方式为核心所生成的、外化的行为规范、道德准则、风俗习惯和传统的有机统一。适应职场文化是就业能力的重要组成部分，不同类型的用人单位有不同的职场文化。高校应根据各专业毕业生就业的主要用人单位类型进行有针对性的职场文化培养，让毕业生在职场文化方面具有优势。

## (2) 博士用人单位集中在政府机构/科研或其他事业单位

本校 2013 届博士毕业生就业的用人单位类型主要是政府机构/科研或其他事业单位（89%），比本校 2012 届博士毕业生（91%）低 2 个百分点，比本校 2013 届硕士生（17%）高 72 个百分点，比本校 2013 届本科（11%）高 78 个百分点。

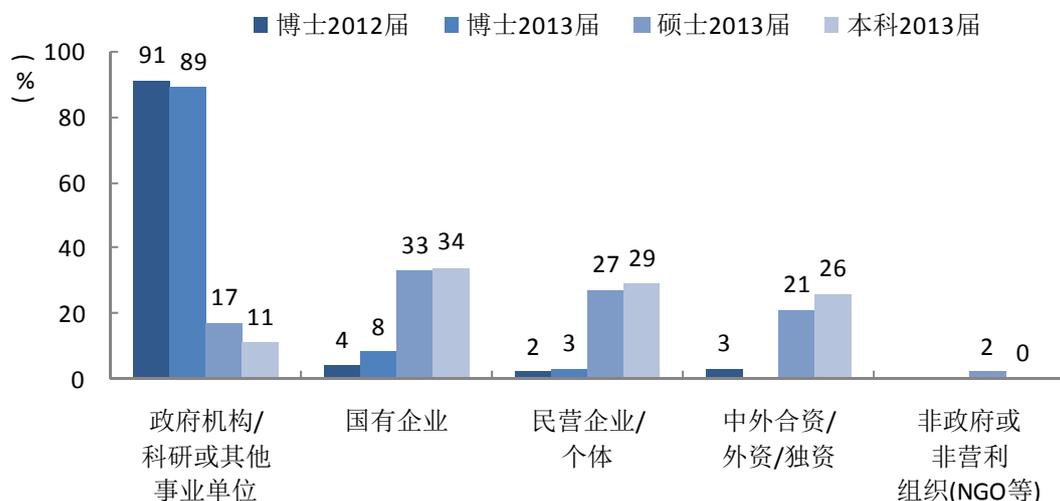


图 6-12 本校 2013 届博士毕业生的用人单位类型分布

## 4. 就业地

### (1) 本校硕士毕业生在国内工作的城市类型

本校 2013 届硕士毕业生在国内工作的主要城市类型为“直辖市”（74%），比本校 2012 届硕士生（76%）低 2 个百分点。

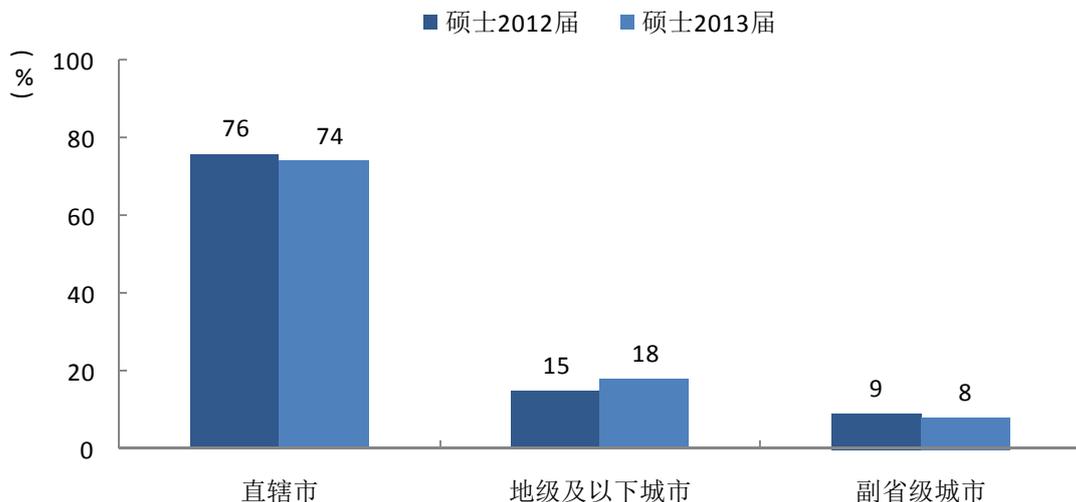


图 6-13 本校 2013 届硕士毕业生在国内工作的城市类型分布

### (2) 本校博士毕业生在国内工作的城市类型

本校 2013 届博士毕业生在国内工作的主要城市类型为“地级及以下城市”（50%）和“直辖市”（39%）。博士毕业生在国内工作的城市类型分布与硕士生相比差异较大。

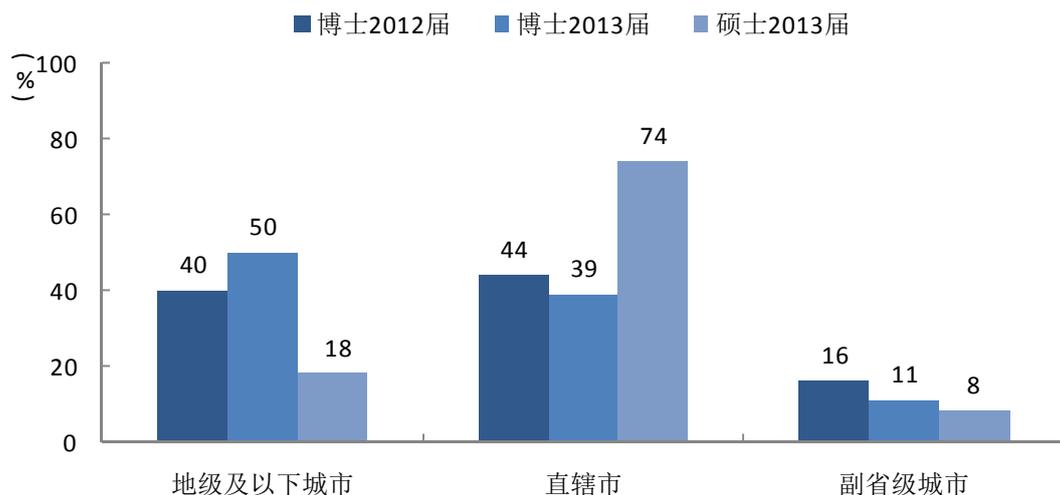


图 6-14 本校 2013 届博士毕业生在国内工作的城市类型分布

## (二) 就业质量<sup>2</sup>

### 1. 半年后收入<sup>3</sup>

#### (1) 硕士毕业生半年后月收入较上届有所提高

本校 2013 届硕士毕业生半年后的月收入为 6753 元，比本校 2012 届硕士毕业生（6556 元）高 197 元，比本校 2013 届本科毕业生（4904 元）高 1849 元。

<sup>2</sup>**就业质量：**主要体现在月收入、工作与专业相关度、职业期待吻合度、就业现状满意度方面。

收入的高低，是本校培养的毕业生质量的市场价值的体现；

工作与专业相关度越高，体现了专业培养帮助毕业生更多地得到了市场价值的实现；

职业期待吻合度，反映了毕业生所从事的职业与期待的差距；

就业现状满意度，代表着毕业生对就业的主观满意程度。

<sup>3</sup>**月收入：**指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

**毕业半年后的月收入：**是指大学生毕业半年后实际每月工作收入的平均值。

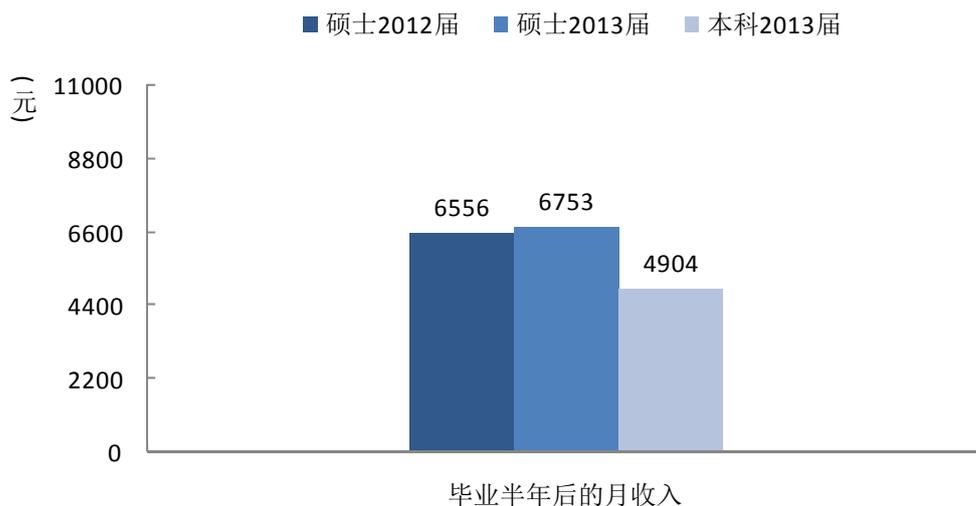


图 6-15 本校 2013 届硕士毕业生半年后的月收入

## (2) 博士毕业生半年后月收入较上届有所提高

本校 2013 届博士毕业生半年后的月收入为 7084 元，比本校 2012 届博士毕业生（6634 元）高 450 元，比本校 2013 届硕士毕业生（6753 元）高 331 元，比本校 2013 届本科毕业生（4904 元）高 2180 元。

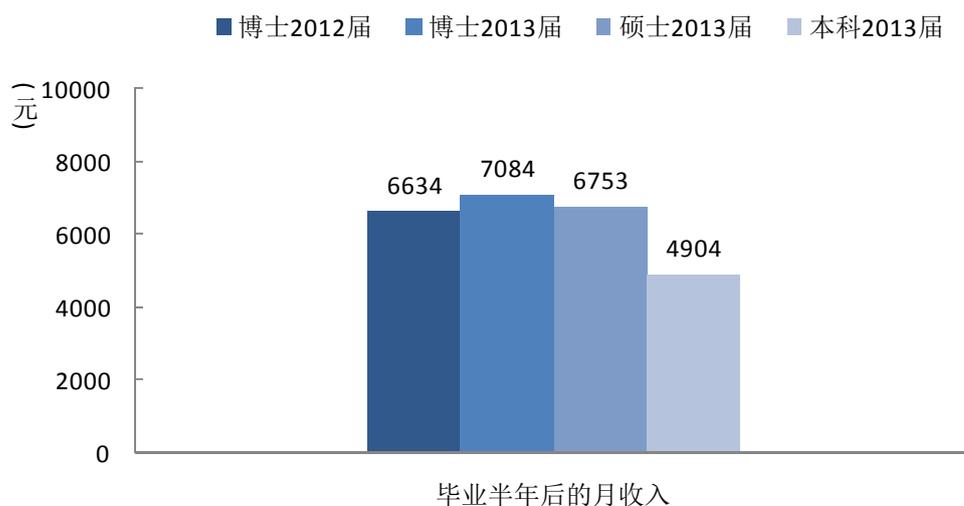


图 6-16 本校 2013 届博士毕业生半年后的月收入

## 2. 专业相关度<sup>4</sup>

### (1) 硕士毕业生工作与专业相关度与上届基本持平

<sup>4</sup>工作与专业相关度：毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

本校 2013 届硕士毕业生工作与专业的相关度为 76%，与本校 2012 届硕士毕业生(77%)基本持平，比本校 2013 届本科毕业生（65%）高 11 个百分点。

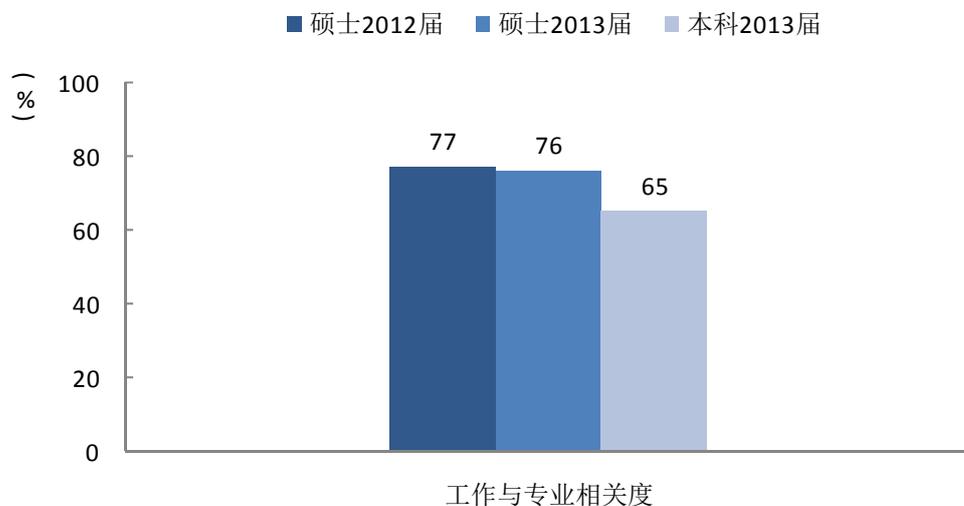


图 6-17 本校 2013 届硕士毕业生工作与专业相关的人数%

## (2) 博士毕业生工作与专业相关度较上届有所下降

本校 2013 届博士毕业生工作与专业的相关度为 94%，比本校 2012 届博士毕业生(96%)低 2 个百分点，比本校 2013 届硕士毕业生（76%）高 18 个百分点，比本校 2013 届本科毕业生（65%）高 29 个百分点。

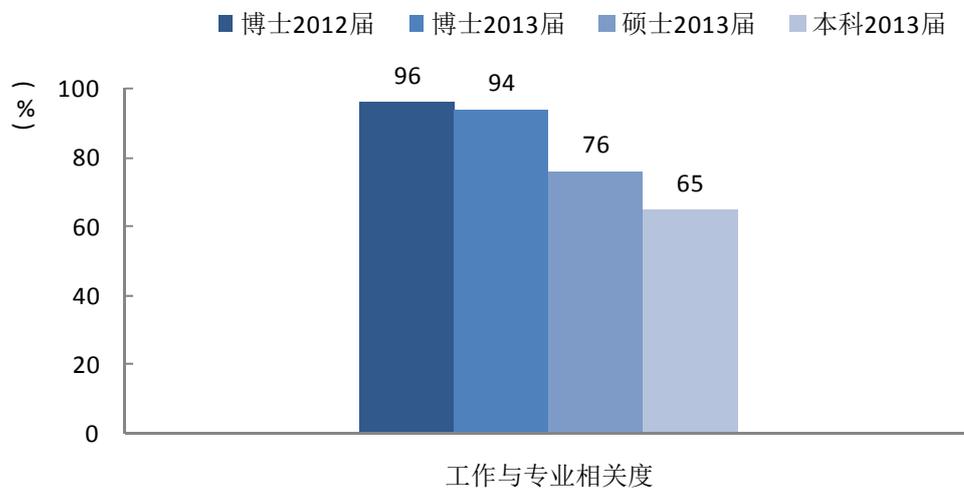


图 6-18 本校 2013 届博士毕业生工作与专业相关的人数%

## 3. 就业现状满意度<sup>5</sup>

<sup>5</sup>就业人群：包括三类人群：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。

**就业现状满意度：**由被调查的 2013 届就业的毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表着毕业生对就业的满意程度。

### (1) 硕士毕业生就业现状满意较上届有所下降

本校 2013 届硕士毕业生的就业现状满意度为 63%，比本校 2012 届硕士生（66%）低 3 个百分点，比本校 2013 届本科毕业生（71%）低 8 个百分点。

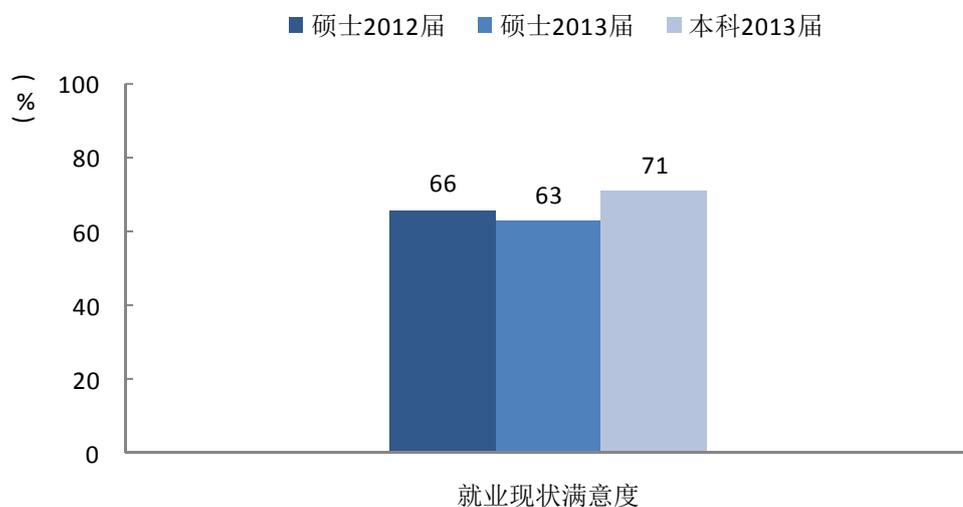


图 6-19 本校 2013 届硕士毕业生的就业现状满意度

### (2) 博士毕业生的就业现状满意与上届基本持平

本校 2013 届博士毕业生的就业现状满意度为 83%，与本校 2012 届博士生（84%）基本持平，比本校 2013 届硕士生（63%）高 20 个百分点，比本校 2013 届本科毕业生（71%）高 12 个百分点。

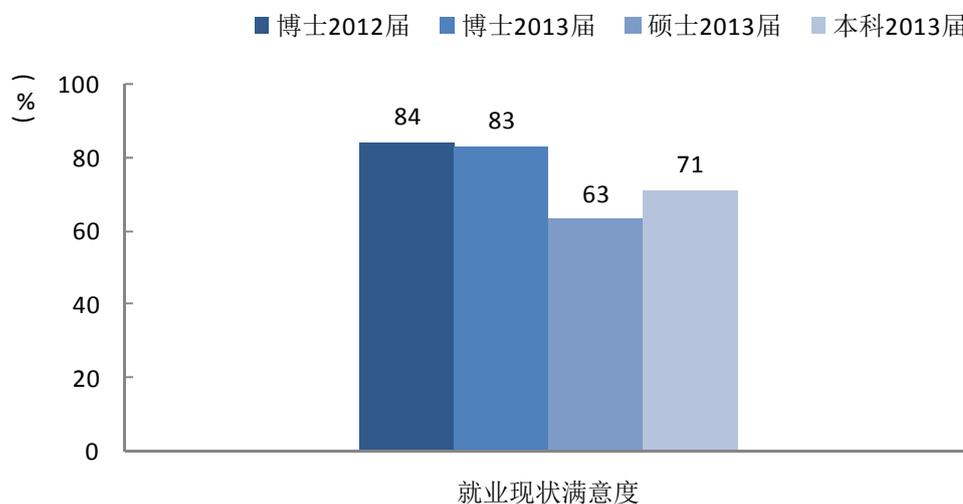


图 6-20 本校 2013 届博士毕业生的就业现状满意度

## (三) 导师满意度<sup>6</sup>评价

<sup>6</sup>对导师的总体满意度：由被调查的毕业生回答对导师的满意程度，评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“非常满意”。其中“满意”、“很满意”、“非常满意”属于满意的范围。对导师的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答属于满意范围的人数，分母是回答不

## 1. 硕士毕业生对导师的满意度与上届持平

本校 2013 届硕士毕业生对导师的总体满意度为 90%，与本校 2012 届（90%）持平。

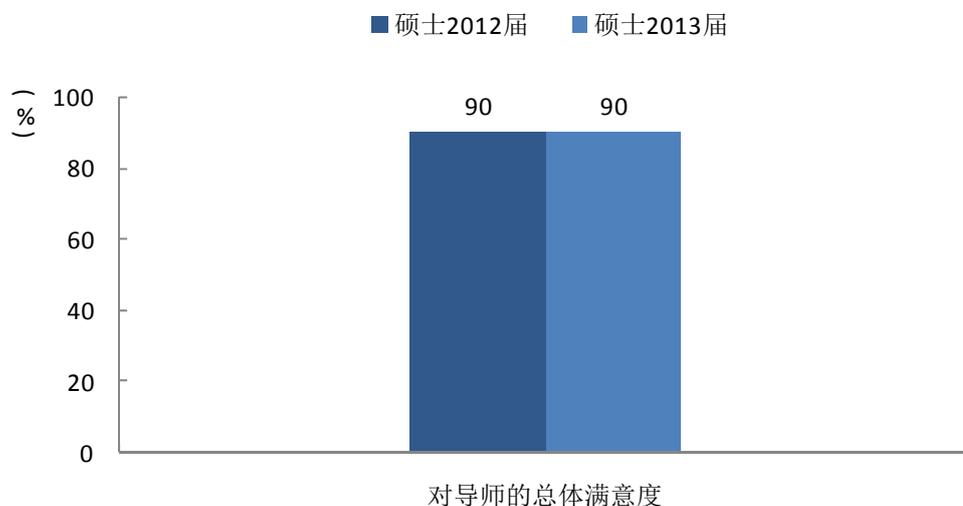


图 6-21 本校 2013 届硕士毕业生对导师的总体满意度

## 2. 博士毕业生对导师的总体满意度<sup>7</sup>

本校 2013 届博士毕业生对导师的总体满意度为 93%，比本校 2012 届博士毕业生（98%）低 5 个百分点。

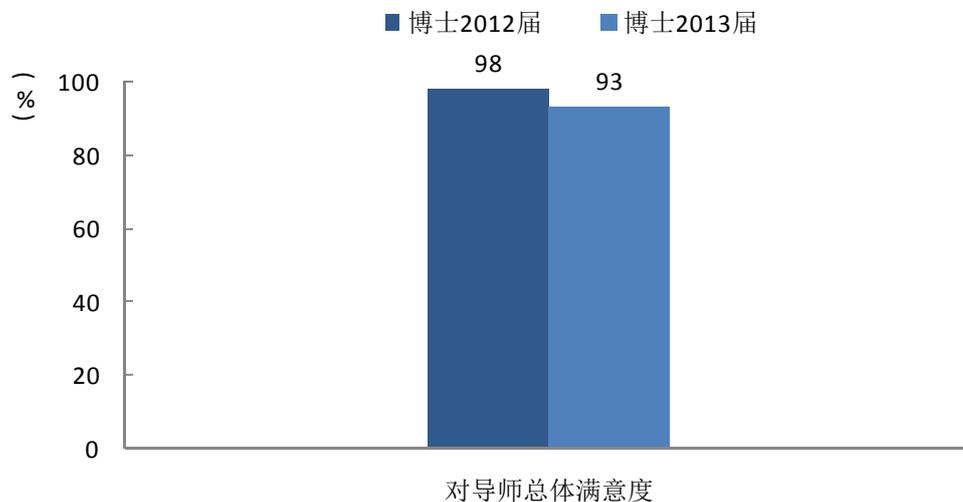


图 6-22 本校 2013 届博士毕业生对导师的总体满意度

<sup>7</sup>满意范围和满意范围的总人数。

## 第七章 教育质量保障体系

### 一、 研究生教育质量保障情况

在过去的一年间，围绕学校发展战略，进一步深化研究生教育综合改革，在研究生教育质量保障方面的主要工作可以概括为：

#### 1. 逐年加大研究生经费投入

- 以财政投入和学费收入为基础，积极拓展社会捐资助学渠道，统筹科研经费和助学贷款等各种资金，建立健全多元化研究生教育投入机制。
- 加强科研经费支持研究生培养的制度保障。构建导师招生名额与研究生培养经费挂钩的机制，实行博士生培养导师激励机制。
- 实行研究生教育绩效拨款制度。将各学院研究生自主创业、在重点行业就业、论文抽检合格率等绩效指标与教育拨款挂钩。

#### 2. 改革研究生质量评价标准

- 引入第三方评估机构对毕业生，特别是交叉学科、专业学位和在校表现优秀的学生在就业5年内的职业发展状况进行跟踪调研，将影响职业能力培养的要素纳入到学校现有教育质量保障体系中。
- 建立学术学位以创新能力为主要评价标准、专业学位以职业胜任能力为主要评价标准的分类评价体系，从招生录取、培养过程以及学位授予等环节推进落实，完善并发布研究生质量标准和保障体系建设规范。

#### 3. 健全内部质量监控体系

- 统筹学位点布局与建设，实施学位点的自主评估制度。配合教育部和市教委学科评估工作，对相关学位授权点进行优化，形成动态调整机制。
- 按照一级学科和学位类别，设立研究生培养指导委员会，制定培养标准和培养方案。明确专业学位研究生培养指导委员会中的企业专家比例。
- 探索实行博士学位论文百分之百双盲评审制度。建立学校优秀研究生学位论文评选奖励制度，积极参与专业学位教育质量认证和国际认证工作。

#### 4. 完善研究生培养信息化平台

- 推进信息化条件下的教育理念和培养模式创新，完善学位与研究生教学信息化管理平台和研究生科研信息管理系统，增强信息公开共享，有效推进研究生教育信息化的发展和校、院两级管理的实行。
- 利用信息化手段开发在线网络课程，打造“慕课”平台等新媒体教学方式，使多渠道、信息化培养研究生成为可能。引入国内成熟的研究生学业信息管理系统，建立研究生教育质量信息分析和预警机制。

#### 5. 完善研究生教育质量保障体系

- 建立分学科的研究生质量评估机制，通过对研究生生源质量、报录比、研究生课程设置以及国际交流情况等，掌握学校整体教育质量的动态走向，做好学科发展管理和动态调整，为学校教育质量的提升把好质量关。
- 形成全方位质量保障和监督体系。学校层面发布研究生教育质量报告，强化院系的主体作用，进一步发挥研究生质量督导组的考核评估指导功能，通过奖助政策和惩戒机制激发导师和研究生追求卓越的积极性。
- 发挥第三方机构对研究生职业发展质量的评估功能，逐步构建由学术组织、行业部门和社会机构等第三方机构参与的外部质量监督体系，完善校内质量监控、常态化质量保障以及社会评价相结合的教育质量保障体系。

## 二、 研究生教育的基本状态分析

### 1. 课堂教学评价

图 7-1 列出近三年研究生课堂教学的同行评价情况。

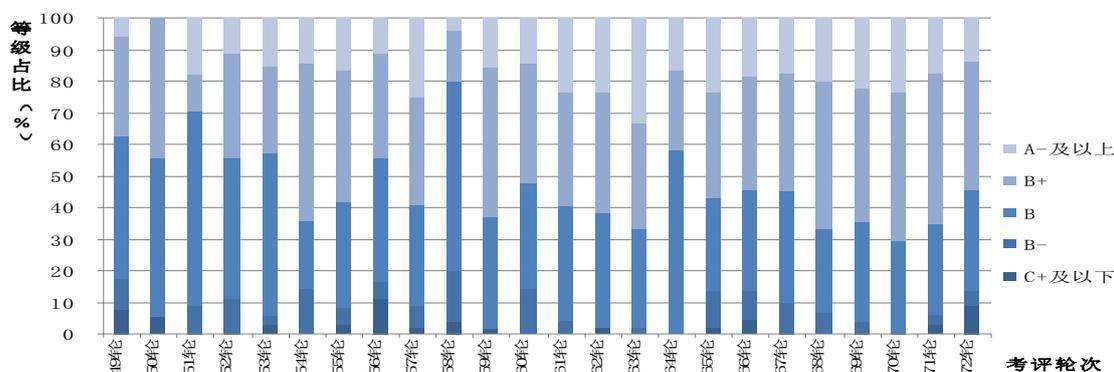


图 7-1 上海大学近三年研究生课堂教学的同行评价情况

## 2. 学习结果分析

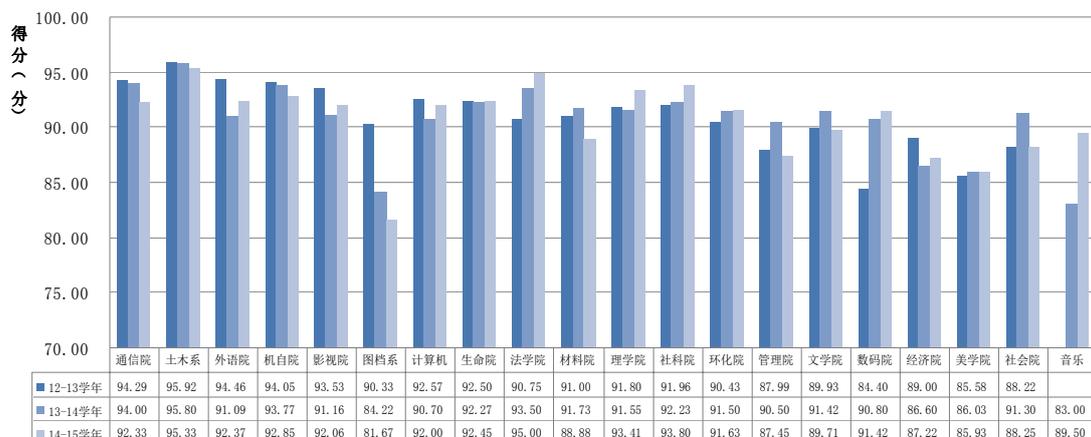


图 7-2 上海大学近三年研究生课程考试的同行评价结果

说明：13-14 学年显示的成绩为秋季学期和冬季学期两个学期的平均得分。

## 3. 学位论文质量控制

### (1) 学位论文的选题来源分布

表 7-1 列出了近三年研究生论文的选题来源情况统计。

表 7-1 学校近三年研究生论文选题情况

学位级别 课题来源	博士学位			硕士学位		
	2012-2013 学年	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2012-2013 学年	2013-2014 学年	2014-2015 学年
授学位人数（硕士含专业学位）	196	238	218	2712	2934	2902
973、863 项目	17	9	1	80	78	82
国家社科规划、基金项目	4	6	2	50	38	38
教育部人文、社会科学研究项目	2	7	3	30	16	13
国家自然科学基金项目	77	81	71	503	572	575
中央、国家各部门项目	6	7	9	39	32	23
省（自治区、直辖市）项目	16	30	22	258	240	199
国际合作研究项目	2	4	3	8	4	8
与港、澳、台合作研究项				1		
企、事业单位委托项目	2	4	5	124	152	138
外资项目				8	15	8
学校自选项目	10	16	22	374	376	353
国防项目			1	2	6	6
非立项	17	8	21	193	164	174
其他	43	66	58	1042	1241	1285

(数据来源：上海大学研究生教育学位论文数据库)

## (2) 硕士论文的双盲评审情况

图 7-3 列出了近三年研究生论文的双盲评审情况。

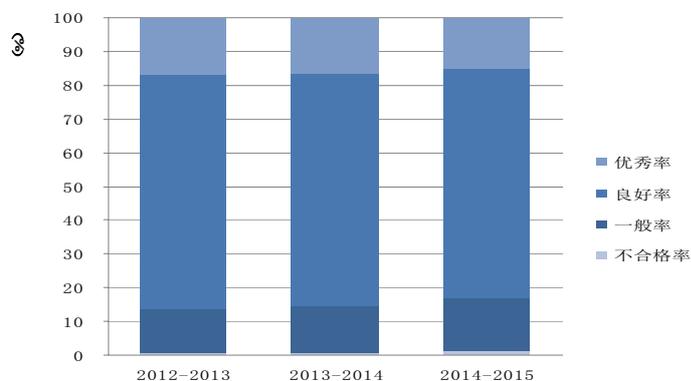


图 7-3 上海大学近三年硕士研究生论文的双盲评价结果

## (3) 博士论文的双盲评审情况

图 7-4 列出了近三年博士研究生论文的双盲评审情况。

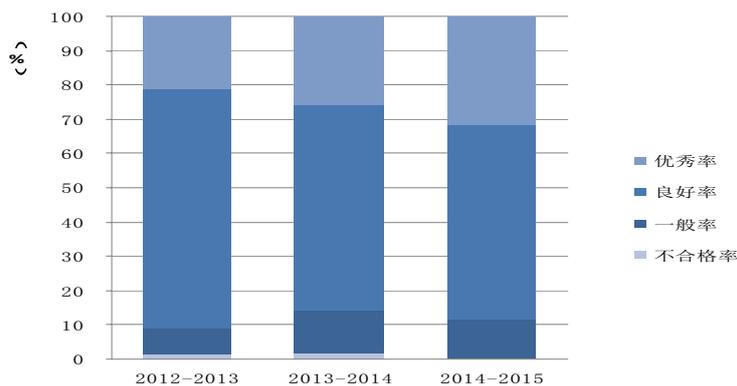


图 7-4 上海大学近三年博士研究生论文的双盲评价结果

## (4) 双盲评审优秀率 and 不合格率的对比

图 7-5 和图 7-6 列出了研究生论文双盲评审的优秀率情况。

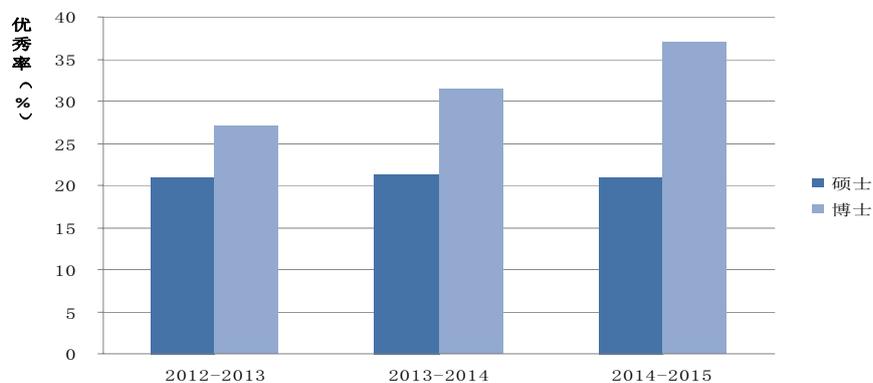


图 7-5 上海大学近三年研究生论文的双盲评审优秀比例（理工学科）

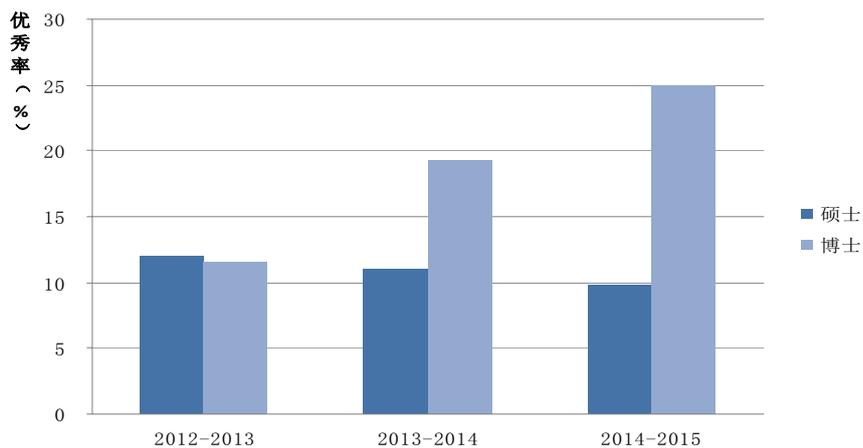


图 7-6 上海大学近三年研究生论文的双盲评审优秀比例（人文学科）

图 7-7 和图 7-8 列出了研究生论文双盲评审的总评分不合格情况。

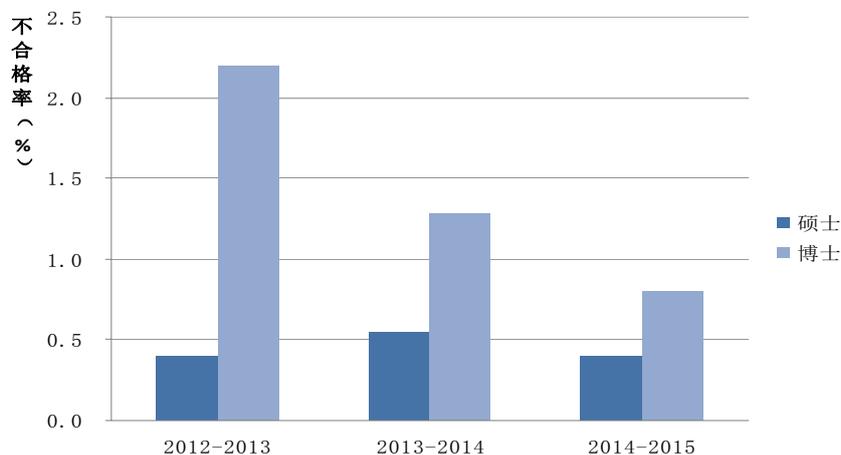


图 7-7 上海大学近三年研究生论文的双盲评审总评分不合格比例（理工学科）

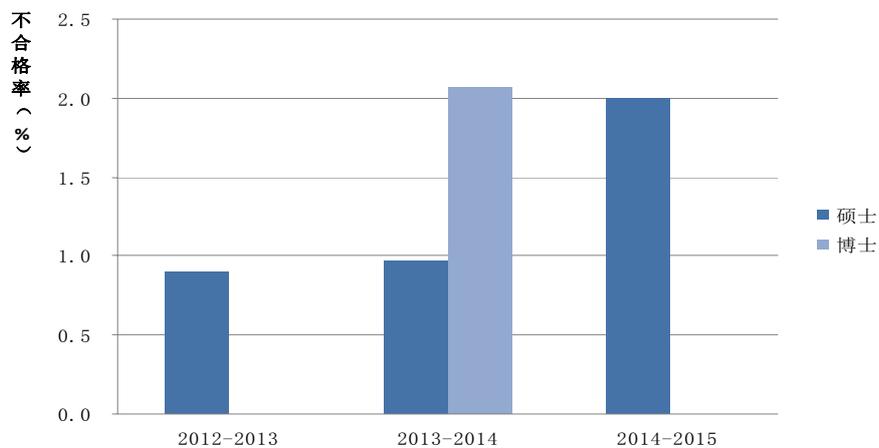


图 7-8 上海大学近三年研究生论文的双盲评审总评分不合格比例（人文学科）

## 4. 课程评价

### (1) 课程重要度<sup>8</sup>

#### 1) 硕士核心课程重要度

本校 2013 届就业、正在读研、读博或留学的硕士毕业生中，74% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，比本校 2012 届硕士毕业生（59%）高 15 个百分点，比本校 2013 届本科毕业生（69%）高 5 个百分点。

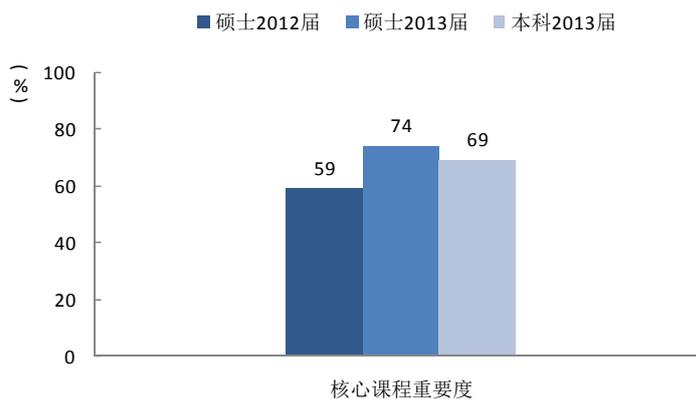


图 7-9 本校 2013 届硕士毕业生评价核心课程重要度

#### 2) 博士基础课程重要度

本校 2013 届就业及继续深造的博士毕业生认为本校的博士专业基础课程的重要度为 83%，比本校 2012 届博士毕业生（90%）低 7 个百分点。

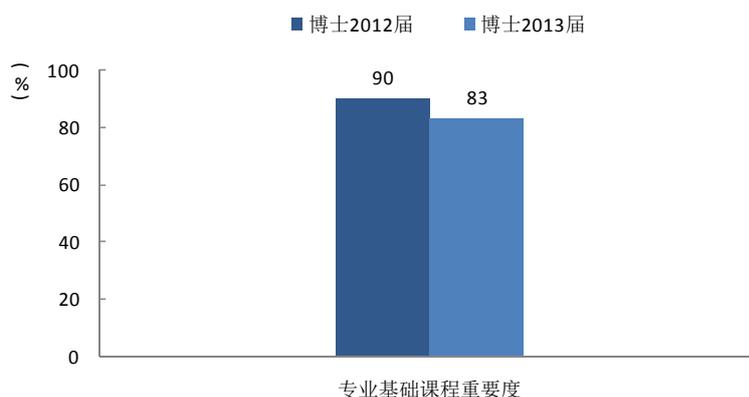


图 7-10 本校 2013 届博士毕业生评价专业基础课程重要度

<sup>8</sup>**课程重要度：**由就业、正在读研、读博或留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。被调查的本校 2013 届毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评价”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

## (2) 课程满足度<sup>9</sup>

### 1) 硕士核心课程满足度评价

本校 2013 届回答核心课程重要的硕士毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 54%，比本校 2012 届硕士毕业生（56%）低 2 个百分点，比本校 2013 届本科毕业生（69%）低 15 个百分点。

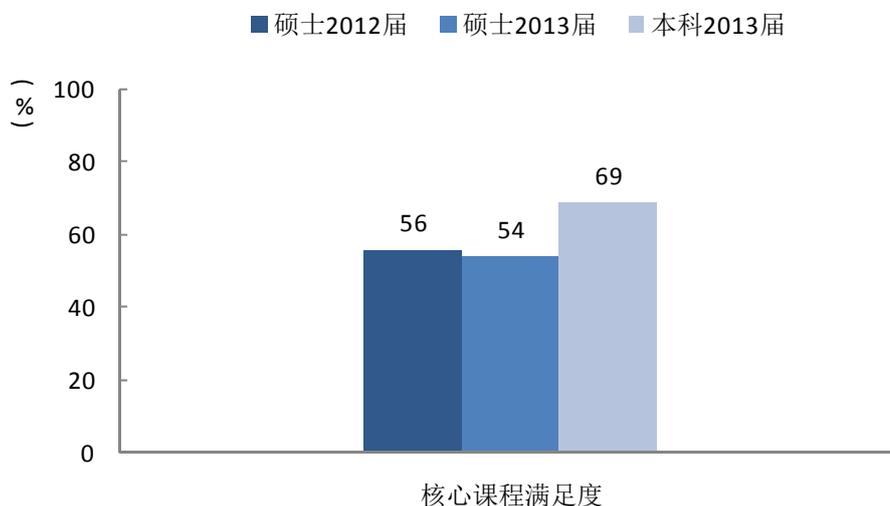


图 7-11 本校 2013 届硕士毕业生评价核心课程满足度

### 2) 博士专业基础课程满足度评价

本校 2013 届回答专业基础课程重要的博士毕业生认为这些专业基础课程的满足度为 57%，比本校 2012 届博士毕业生（63%）低 6 个百分点。

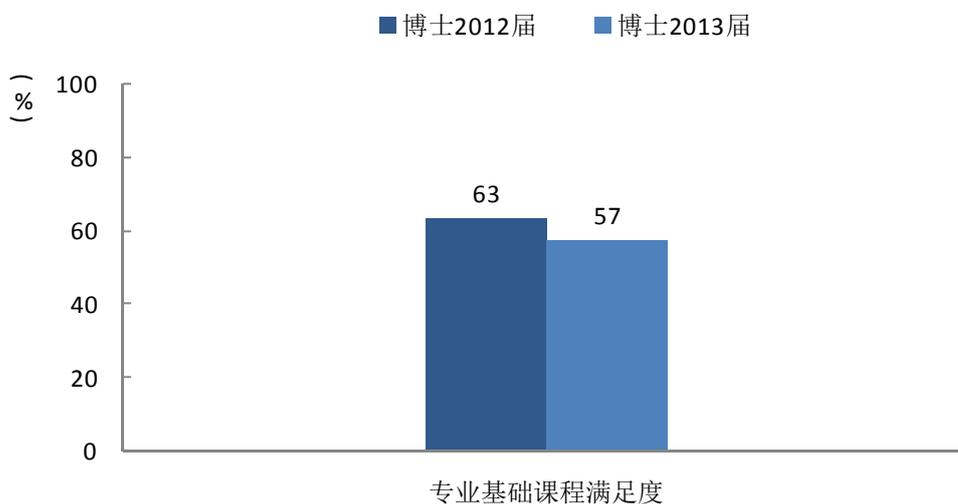


图 7-12 本校 2013 届博士毕业生评价专业基础课程满足度

<sup>9</sup>课程满足度：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

### (3) 需要改进之处

#### 1) 硕士毕业生认为硕士培养中需要改进的地方

本校 2013 届硕士毕业生认为硕士培养中最需要改进的地方是“缺乏充足的课题、实践实习机会”（73%），其次是“课程内容不实用或陈旧”（56%）。

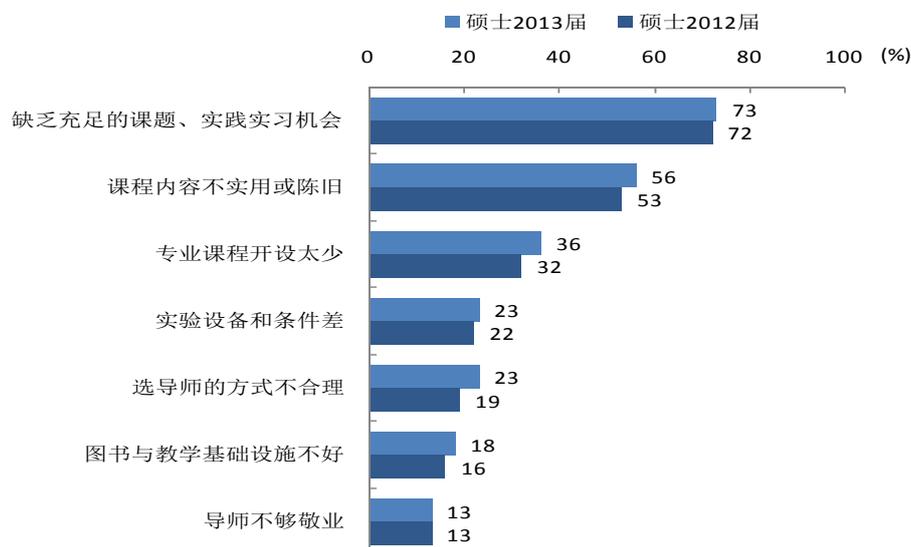


图 7-13 本校 2013 届硕士毕业生认为硕士培养中最需要改进的地方分布（多选）

#### 2) 博士毕业生认为博士培养中需要改进的地方

本校 2013 届博士毕业生认为博士培养中最需要改进的地方是“课程内容不实用或陈旧”（43%），其后依次是“缺乏充足的课题、项目机会”（34%）、“缺乏科研经费”（30%）等，且博士毕业生认为这三项需要改进的比例均较上届上升较多。



图 7-14 本校 2013 届博士毕业生认为博士培养中最需要改进的地方分布（多选）

### 三、 研究生教育综合改革要点

学校聚焦人才培养过程中的瓶颈问题，着力改革研究生人才培养机制，建立多样化研究生培养体系，全面提升研究生人才培养质量。主要包括：

#### 1. 立足学科动态调整，优化人才培养类型结构

- 在符合学科发展战略的规划基础上，促进学科交叉融合，实施学科动态调整，及时优化学位点布局，完善多样化人才培养类型结构。
- 为了适应国家对高层次应用型专业人才的需求，在稳定学术型学位培养质量的基础上，促进专业学位研究生教育的可持续发展和特色凝练。

#### 2. 完善招生选拔办法，深化招生管理模式改革

- 立足学位点的人才培养质量，重点强调科教结合、产学研结合以及人才培养质量，合理配置研究生招生计划。
- 积极支持优势学科、基础学科、科技前沿学科和服务国家重大需求的学科发展，单列交叉学科及联合培养研究生的招生计划。
- 加大企业导师在专业学位研究生选拔过程中的话语权，考试科目及考试内容的设置要充分考虑企业兼职导师的意见。

#### 3. 探索联合培养研究生的管理体制和教育模式

- 以国家激励机制和校内拨款模型为抓手，调动联合培养参与单位的积极性，建立责任体系，形成工作主动性；
- 建立联合培养管理信息平台，加强联合培养的力度，形成校、院、所、企业、国际高校以及联培师生的交流管理信息平台；
- 学校提出可执行性的课程设置、学位授予、导师聘任、师资报酬等标准。建立完善系统性的校企、校所和国际合作等管理制度。

### 四、 出台的相关制度和配套措施

学校在针对研究生培养的绩效拨款模型中，以较大比例的经费投入到全日制专业学位的人才培养中，有效发挥专业学位研究生实习基地的平台作用，力求在企业实习、课程体系改革、企业联合培养以及校企双导师合作机制方面寻求突

破，完成上海大学拟定的全日制专业学位人才培养的目标。

在学校实施的研究生教育综合改革中，拟在导师聘任改革中，重点解决博士生导师聘任过程中出现的瓶颈问题。消除博士生导师的“职级”特征，不再进行博士研究生指导教师的“遴选”工作，改由学校每年根据博士招生指标配置情况，由各学科点初评，学校重点考核各导师的学术资质，确认指导教师资格。

在完善研究生奖助体系方面，学校继续强化针对市级以上优秀硕士论文、博士论文的奖励力度，实现对研究生人才培养的正向激励。同时，学校加大对研究生的诚信监控体系，将逐渐提高研究生学位论文的双盲评审比例，加大对研究生论文剽窃和盲审异理论文的惩罚力度，完善研究生优胜劣汰的管理机制。

在常态化的研究生教育质量保障体系建设方面，学校继续在持续十年数据积累、分析和探索基础上，修订完善激励院系研究生人才培养的核心指标。自2015年起，拟常态化考察院系在学生发表论文成果、优秀硕博论文、研究生生源质量等方面的研究生教育绩效，逐年增大投入经费实现院系的绩效激励。

## 第八章 研究生教育国际化

### 一、概况

2014-2015 学年度，学校研究生共有 354 人获得国家和学校的资助，赴国外学习。其中国家公派研究生项目共录取 78 人：包括联合培养博士研究生 37 人，攻读博士学位研究生 30 人，攻读硕士学位研究生 4 人，博士生导师短期出国交流项目 4 人，2015 年我校“全球学”创新型人才国际合作培养项目获得留学基金委最新立项，录取 3 名联合培养硕士研究生；其中 276 人获得学校资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习。

图 8-1 列出了 2014 年度研究生到访国家或地区的情况统计。

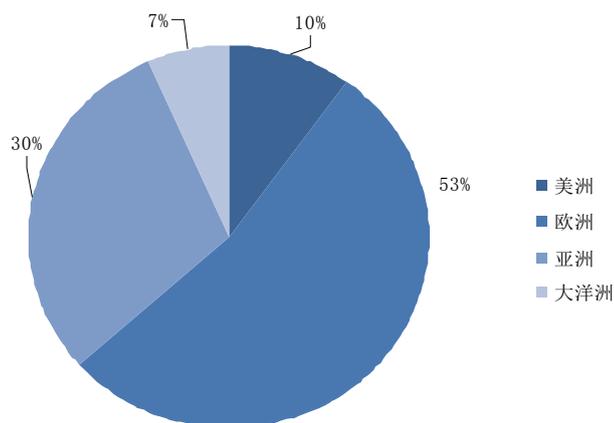


图 8-1 研究生参与国际交流的情况

### 二、国际交流与合作

#### 1. 国际交流与合作情况

学校自启动国家建设高水平公派研究生项目以来，截至 2015 年 7 月，学校共派出 336 人，其中攻读博士学位 157 人，联合培养博士研究生 161 人，攻读硕士学位 5 人，联合培养硕士研究生 3 人，博士生导师短期交流 10 人。

图 8-2 列出学校近三年的公派留学生项目情况。

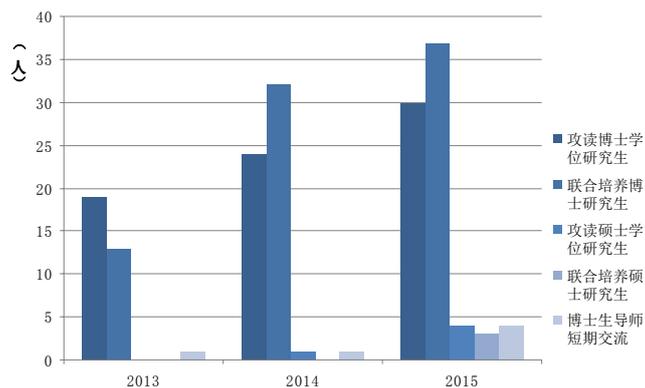


图 8-2 研究生近四年的公派留学生情况

## 2. 短期出国交流项目

截至 2015 年 8 月 31 日，研究生院共计资助近 1100 名研究生，涉及到 30 多个国家和地区。

近四年短期出国访学及参加国际会议资助情况如图 8-3 所示。

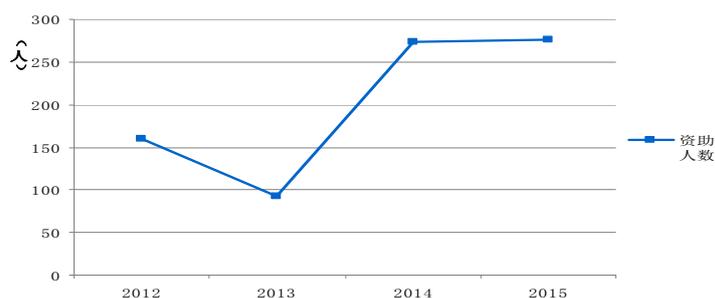


图 8-3 研究生近四年资助研究生短期出国交流情况

## 3. 【典型案例】海外交流实践、实习案例

(1) 赵成龙（左一，通信学院，德国汉堡大学，国家建设高水平大学公派研究生项目 2014 年公派博士研究生）

【海外交流体会】来到德国学习已经将近一年，回想去年拿到汉堡大学的邀请函和通过国家留学委员会的奖学金申请仍然很是激动，深深感谢基金委



和学校的支持与认可。在这一年的学习和生活中，我深刻体会了德国人的严谨与坚持，在工

作上一丝不苟，事无巨细；生活上朴实无华，简单并且快乐着。在这里，任何事情都要事先预约，所有的事情都要自己亲历亲为，无形之中，我很快改掉了办事拖沓无条理的坏毛病。课题组的同事待我也十分热情，在工作上我有什么问题请教，他们立即放下手头工作给我耐心讲解。闲暇之余，常常会邀请我看足球、喝啤酒。继上海后，我渐渐地喜欢上了这个城市，这个学校，和这里的人。当我学成归国时，相信这段留学经历，必将是我人生履历上浓墨重彩的一笔。

**(2)刘琳**（社会学院，美国密歇根大学安娜堡校区，2014年公派联合培养博士研究生）

**【海外交流体会】**2014年8月，我踏上了去往美国底特律的班机。我在密歇根大学社会研究中心(Institute for Social Research)的人口研究中心(Population Studies Center)获得了自己的一张办公桌，开阔的办公环境给予了我学习研究极好的氛围。无论是同样访学的学者、同学，还是导师在密大的学生，都能够在这里进行学术交流、探讨问题。密大浓厚的学术氛围，为我们提供了很多参与各学科研讨会的机会，聆听各位教授之间的激烈争论，以及他们对于学生提问的认真回答，都使得我收益颇多。这一年在密歇根大学安娜堡分校的岁月是我一生的宝贵经验。



**(3)理学院胡佩佩**（理学院，美国亚利桑那州立大学数学及理论生物学研究所短期访学）

**【海外交流体会】**我受上海大学研究生国外短期访学项目的资助，有幸于2015年6月3日至2015年7月26日期间，在美国亚利桑那州立大学数学与生物数学理论研究项目中进行了为期两个月的访学研究，师从 Baojun Song 教授。访学期间，我严格按照事先制定的研修计划，顺利完成了所有研究内容，同时认真撰写 SCI 论文，积极参加实验室的



研讨会和其它学术交流活动，经常与导师和同事交流学术和生活。两个月的访问学习使我收获颇丰，英语口语、专业知识及科研能力都得到了一定程度的提高，国外良好的学术氛围、校园文化以及导师对科研工作的认真、严谨和孜孜不倦都深深地触动了我。

#### (4) 罗玲（美术学院，赴意大利参加第 51 界波隆纳国际插画展）

【海外交流体会】2015 年 3 月我赴意大利参加第 51 界波隆纳国际插画展。“波隆纳国际插画家展览”对我而言，是一次回归之旅。回归，是对某段旅程的回首和展望。中国在文化建设及文化输出，不能完全借鉴当年经济建设成果的经验，勇往直前是进步，回首自省则是为了更好地启程。回沪后与各出版社同行长辈进行交流，表达所想：就小小一本绘本出版而言，需要出版单



位和从业人员回归对读者的尊重之心，即创作的初心是什么。其次是不失天真，即对世界保持好奇心和独特的理解方式。最终是对生活体验的回归，抒发真情实感与观察生活。至于画技优劣，一万个人有一万个人的见解，百花齐放各家争鸣。成语曰抛砖引玉，此次就算是抛出我这块砖头，希望引出更多的中国良玉，出现在国际视野中。

#### (5) 李磊（土木工程系，赴德国柏林参加第十届国际土工合成材料会议）

【海外交流体会】2014 年 9 月在研究生院和导师的资助下，我来到德国柏林参加了第十届国际土工合成材料会议，在我的导师张孟喜教授指导下，会上我准确、流利地阐述了我们的科研成果，聆听了很多同行的报告，感慨颇深。这次德国柏林第十届国际土工合成材料会议之行让我切身感受到了德国的城市文化、环境氛围和人文精神，很难得有这样的机会去锻炼我的英语水平和交际能力，大大开阔了我的眼界。聆听本领域各位大师的报告让我受益匪浅。他们的研究思路和方法值得我学习，我也会在今后的科研工作中不断反思，争取在学业上取得一点成绩。



### 三、留学生招生情况

截止到 2015 年 6 月，学校留学生的人数为 632 人，其中研究生招生人数为 390 人。具体情况如图 8-4 所示。

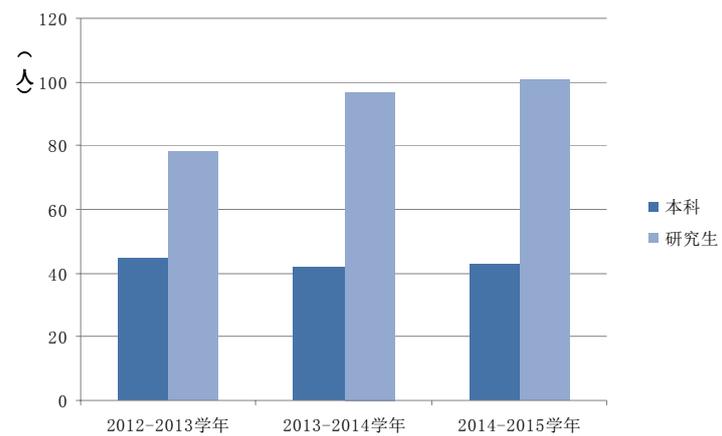


图 8-4 上海大学留学生招生情况

## 第九章 面临的挑战和对策

### 一、针对上一年度存在问题的整改情况

#### 1. 针对“研究生招生资源优化与调配”问题的整改情况

学校针对硕士研究生和博士研究生的招生环节，出台有利于保障学位点均衡发展的举措，通过研究生奖助体系的调控和学位点动态调整，加大对招生资源的优化调配力度。尤其在全国报考生源人数降低的情况下，学校报考人数持续增加。在优秀应届生的直升推免录取方面，共录取 741 人，较 2014 年增长为 68.4%。

#### 2. 针对“研究生发表高水平学术论文”问题的整改情况

学校通过奖学金设置的分层分类引导，鼓励研究生发表高水平论文。其中，2013-2014 年度理工、人文学科的博士研究生发表 SCIE 论文 217 篇、CSSCI 论文 83 篇，较 2012-2013 年度分别增加 22.60% 和 16.90%。2014 年理工科学术型硕士研究生发表 SCI 论文 329 篇，较 2013 年同期人均篇数增幅 7.4%。

#### 3. 针对“专业学位研究生与行业对接”的持续整改情况

针对上一年度提出的问题，学校以构建特色鲜明的专业学位研究生培养模式为目标，努力改进专业学位研究生教育，优化培养方案和课程体系，探索行业规范化培训、职业资格认证与专业学位教育相结合的制度。在专业学位的实习实践、产学研结合以及校企联合培养等方面进行了持续整改，效果初显。

#### 4. 针对“研究生培养过程的质量监控”的持续整改情况

2014 年研究生院进一步完善了研究生培养过程的保障体系，制定了研究生学业奖学金、国家奖学金、国家助学金、国际交流基金、学术创新奖以及研究生海外实习的管理实施细则，在招生资源配置方面加大研究生培养权重，以此倒逼学位点的建设和改革，为研究生教育的健康发展做好制度保障。

#### 5. 针对“建立正向激励绩效评价体系”问题的整改情况

2014 年，学校认真梳理了研究生人才过程的核心考核指标，包括招生生源质量、课程计划、实践环节以及学位论文的全流程监控等。在绩效评价方面，与学校的全系统管理与教育质量白皮书对接，使其关联于各院系、学位点的资源优

化配置，形成正向激励的氛围，以此完善绩效评价的常态化监控与保障体系。

## 二、本年度面临的主要挑战

### 1. 针对上一年度存在凸出问题的持续追踪、整改与落实

针对上一年度存在的问题，比较集中在招生环节、培养环节和实习实践环节，尤其凸出的问题包括：部分人文学科学位点的研究生发表学术论文的档次有待进一步提高；院系层面的研究生培养的过程监控还比较分散，部分院系的管理较松散；研究生人才培养的激励机制有待进一步持续整改和落实等。

### 2. 研究生课程资源利用与课堂教学效果有待进一步加强

经过数轮研究生培养方案的调整，院系针对不同学位授权点的课程要求以及目标导向不明确，课程结构设置不合理。部分院系针对非学位课的设置存在因人设课的现象，使得院系针对学位点建设的资源较分散；部分院系的研究生课堂教学效果较差，学生学习的效果与学位论文阶段出现脱节现象等。

### 3. 研究生课程学习与学位论文环节的衔接问题亟需改进

院系针对所拥有学位点的培养方案修订与调整缺少统一的指导意见，部分院系存在课程学习的要求与论文环节的前期积累不一致的现象。研究生课程学习阶段的积累与学位论文的准备还存在差距，不同学科的要求差异性过大，使得研究生培养结果的质量出现不同程度的分化现象。

### 4. 专业学位研究生校外实习基地的使用效果有待提高

截止到 2014 年底，学校备案的校级以上研究生实习实践基地 160 多个，其中市级以上的基地近 30 个。在实际使用过程中，部分实习基地的实践能力的培养的平台作用未能实现，部分院系学位点针对各实践基地的利用率和校、企联合的程度不高，尤其是专业学位实践基地的使用效率有待进一步提高。

### 5. 院系绩效评价与全系统管理指标的有效对接需要强化

学校在 2015 年度的绩效拨款模型修订中，进一步强化了人才培养效果的经费投入力度，以白皮书为代表的绩效评价的指标体系进一步完善。但学校以全系统管理为目标的院系考核指标未能有效实现与绩效评价指标体系的对接，全系统

管理针对院系考核的目标导向作用未能进一步实现，有待进一步强化。

### 三、 本年度提出的主要举措

#### 1. 围绕学校综合改革方案，解决研究生培养的瓶颈问题

聚焦学校人才培养过程中的生源质量、人才培养、毕业就业、质量保障等主要环节中出现的瓶颈问题，针对研究生教育开放性办学机制不完善，培养方案结构不合理，博士生导师遴选机制缺乏活力等现状，改革研究生人才培养机制，建立完善的、充满活力的研究生人才培养体系，全面提升人才培养质量。

#### 2. 依托学位点评估，倒逼院系改革研究生人才培养方案

学校拟以教育部开展的新一轮学位授予点的合格评估为抓手，结合本年度面临的招生模式改革、培养过程、学位论文质量监控以及就业质量等面临的挑战，重点以人才培养方案的改革为立足点，以院系为单位改革研究生人才培养方案，解决课程结构不合理、实践环节缺失以及论文质量控制等存在的问题。

#### 3. 以专业学位为突破口，完善校企联合培养的合作机制

本年度拟以理工科院系的专业学位研究生人才培养为突破口，重点考察校级以上实习基地的运转情况，并根据不同学科的培养方案要求，通过奖助体系的调整，形成激励企业参与联合培养研究生的新机制。同时，将专业学位的培养模式改革关联全系统管理的核心考核指标，以此推进校企联合培养的合作机制。

#### 4. 建立以全系统管理为目标的研究生培养绩效评价体系

学校拟以研究生教育的综合改革为基础，探讨全系统管理贯穿研究生学位点建设、招生计划、培养过程、就业质量以及保障体系等的联动工作机制。同时，强化院系人才培养的主体地位，加大全系统管理和教育质量白皮书考核指标的关联力度，形成目标牵引、导向准确的研究生人才培养的绩效评价体系。