



上海大学

2013-2014学年学位与研究生教育质量报告

二〇一四年十月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学



编辑说明

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、上海大学“十二五”人才培养规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神，根据上海市教育委员会关于推行上海市属高校有关学位与研究生教育质量年度报告发布的意见，学校决定在去年向社会公开发布学位与研究生教育质量年度报告基础上，继续向社会公开发布《2013-2014 学年上海大学学位与研究生教育质量报告》，主动接受社会评议和监督，在“阳光办学、自主办学”的基础上，切实加强学位与研究生的教育教学工作，提高人才培养质量。

本报告经上海大学党委研究部署，上海大学教育质量考察与评估办公室负责并会同学校研究生院等有关部门、部分院（系）共同完成了本报告中学位与研究生教育概况、基本信息、生源质量、培养过程质量、党建与思政工作、培养结果质量、教育质量保障、研究生教育国际化以及存在的问题和对策等九个部分的撰写。同时，首次引用第三方教育质量评估机构--麦可思公司完成的《上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量年度报告（2013 年版）》中针对研究生生源质量、培养过程、培养结果以及就业质量等的诊断结论，查找学校在学位与研究生教育方面存在的问题，并及时加以解决。

本报告中，除文中已经注明的数据来源外，涉及的数据主要来源说明如下：

1. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2009-2010），上海大学 2010.12
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2010-2011），上海大学 2012.04
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2011-2012），上海大学 2012.12
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2012-2013），上海大学 2003.12
5. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2010），麦可思公司，2010
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011），麦可思公司，2011
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2012），麦可思公司，2012
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2013），麦可思公司，2013
9. 上海大学硕士、博士毕业生社会需求与培养质量年度报告（2013），麦可思公司，2013
10. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（五周一报）第 43 -66 轮（2010-2013）
11. 教育改革典型案例（二），总主编袁贵仁，主编刘自成，人民教育出版社，2012.09
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)，2010.06
13. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)，2010.10
14. 上海大学“十二五”人才培养规划及 2020 年发展纲要，2010.12
15. 论教育，钱伟长，上海大学出版社，2006.07

2014 年 10 月

序 言

学校发布的《2013-2014 学年上海大学学位与研究生教育质量报告》是继去年首次向社会公开披露上海大学学位与研究生教育质量年报的延续,也是学校对学位与研究生培养工作的全面梳理和年度总结。在过去的一年间,学校按照建设高水平大学的战略部署,围绕“立德树人”的根本任务,以强烈的使命感、责任感和紧迫感持续深入推进内涵建设,研究生人才培养质量得到持续提升,综合实力不断增强,办学环境和条件得以明显改善。

本年度,上海大学在研究生教育方面所做的主要工作包括:加大研究生教育的综合改革力度,推进专业学位研究生与行业的对接;适度扩大研究生的招生规模,在校研究生的总数已经超过 1.1 万人,研究生占在校学生比例为 26.8%,较去年同期(25%)增加 1.8 个百分点;优化学科建设布局,培育新的学科发展增长点,建设多个跨学科研究平台和协同创新中心;学校促进产学研合作,强化多渠道联合培养模式,积极推进协同创新战略;与多个海外院校签署了合作备忘录,通过开展实质性合作,推进研究生培养的国际化。

根据本年度学位与研究生教育的质量状况,学校向社会报告的基本事项如下:

(一) 基本概况

截止到 2014 年 6 月,学校目前共有博士后流动站 17 个,一级学科博士学位授权点 20 个(二级学科博士学位授权点 79 个),一级学科硕士学位授权点 42 个(二级学科硕士学位授权点 174 个),专业学位种类 13 个(其中包含 19 个工程硕士领域)。学校设置学士学位授予权的专业门类 67 个,其中金融学、广告学等 8 个专业设置第二学位辅修专业。

截止到 2014 年 6 月,学校现有各级重点学科 20 个,其中,国家级重点学科 4 个,市级重点学科(第三期)9 个,教委重点学科(第五期)7 个。在 2012 年全国第三轮学科评估中,有 42 个学科参评,其中,18 个学科进入前 40%(或前 5 名)。

学校在编在岗的研究生指导教师导师共有 1505 人(较去年增加 26 人),其中,博士生导师为 430 人(较去年增加 95 人),占比为 28.57%(较去年增加 5.92 个百分点)。

本年度,教学资源建设方面,学校建设完成各类研究生培养实践基地总数量 167 个(较去年增加 36 个),其中,市级专业学位研究生实践基地 23 个(较去年增加 8 个),校院两级共建的实践基地 132 个(较去年增加 22 个),校企联合培养基地 6 个。

本年度,学校在读研究生获得上海大学津贴的人数为 8236 人次;学校 698 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助,总金额达 663.1 万元,与去年同期相比基本持平。学校在研究生教育方面的经费总投入与去年同期相比有所提高。

(二) 招生及规模情况

学校继续探索与中科院等科研院所的研究生联合培养模式,研究生生源质量有所提升,其中,硕士研究生“985 工程”和“211 工程”高校生源比例,与去年相比有所提高。

2014 年,第一志愿报考人数为 11799 人(较去年增加 867 人),录取人数为 3691 人(较去年增加 382 人),其中,按照第一志愿的录取人数为 2672 人(较去年增加 529 人)。第一志愿的报考和录取的比例为 4.42:1(较去年 5.1:1 相比有所下降)。

本年度,学校招收直升本校的推免研究生人数为 370 人,招收通过参加入学考试的本校生源人数为 300 人(较去年减少 67 人),占当年度总招生人数(3691 人)的比例为 18.15%。

学校在校研究生的规模已经达到 11,036 人(较去年增加 799 人),其中,博士生在校人数为 1578 人(较去年增加 103 人),在校全日制硕士研究生为 8420 人(女生 3793 人)。

（三）研究生培养过程

研究生培养方案的制定兼顾不同层次研究生的培养要求。课程总学分的要求是博士不低于 15 学分，硕士不低于 40 学分。研究生课程开设的总门数为 1619 门（较去年增加 179 门），其中包括面向全校研究生开放的公共平台课程 10 余门。本年度，学校开设的课程门次数为 2123 门次（与去年 1947 门次相比，增加 9.04%）。

在科研训练与实习方面，学校本年度共举办学术讲座 930 余次（较去年略有下降）。鼓励在校研究生积极参加各种创新活动。截止到 2013 年底，校外研究生实践基地导师人数已经达到 400 多人，可以容纳近万名研究生参加各类实践活动。

在暑期社会实践方面，本年度学校共立项 16 个研究生暑期社会实践项目，学校近三年组织的校级以上暑期社会实践项目 71 项，近三年参与社会实践的研究生为 776 人次。

（四）党建与思政工作

2013 年，上海大学多次开展主题为学术道德方面的讲座和学生辩论赛等多种形式的宣讲活动。组织了研究生、青年教师代表等参加了由上海市科学技术协会、上海市教育委员会联合主办的“上海市科学道德和学风建设宣讲教育报告会”。

在思政教育方面，学校以研究生党建和队伍建设为核心，继续搭建“三大教育”平台、“三大节”交流平台和“三自工作”培养模式，以服务每个研究生的终身发展为目标，积极探索研究型高校建设过程中的研究生思想政治教育方式，有效促进研究生的全面发展。

本年度的“三大节”交流平台主要围绕上海大学新组建二十周年为主题组织并开展了多种形式的特色活动，如，以研究生合唱比赛为主题的艺术节活动、以“青春梦·中国梦”为主题的庆祝新上海大学组建为十周年的主题演讲比赛等，取得了较好的预期效果。

（五）学位授予及就业情况

学校 2013-2014 学年共授予博士学位 238 人（较去年增加 42 人），其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 68 人（较去年增加 15 人），占比为 28.57%，与去年基本持平；授予硕士学位 2934 人（较去年增加 222 人），按照正常学制授予硕士学位的人数为 2402 人（较去年增加 183 人），占比为 81.87%，与去年基本持平。

截止到 2013 年 9 月，学校 2013 届研究生的平均就业率为 96.32%，比 2012 届研究生的去年同期（97.37%）略有下降。

（六）质量保障体系建设

本年度，学校在研究生教育教学质量保障体系基础上，主要加强了以下工作：（1）优化学科布局，提升科研协同创新能力；（2）优化研究生招生模式，有序扩大院系办学自主权；（3）创新人才培养模式，实现培养过程的全流程监控；（4）健全就业服务体系，提升研究生培养结果质量等。在此基础上，加强各学科、专业与行业匹配度的深度分析，为学校建设规划提供决策依据。同时，多策并举巩固和提高毕业生的就业率和就业质量。

在学位论文的质量监控方面，本年度学位论文双盲评审的优秀率和不合格率分别为 16.42% 和 0.74%，与去年同期（16.55% 和 0.65%）相比，基本持平。

在优秀学位论文的评审方面，本年度学校获得上海市优秀博士论文 2 篇，获得上海市优秀硕士论文 19 篇。

（七）研究生教育国际化

本年度，学校研究生共有 328 人获得国家 and 学校的资助，赴国外学习。其中，55 人

为国家建设高水平大学公派研究生项目录取派出人员，273 人获得学校资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习等出国交流项目。

学校自启动国家建设高水平公派研究生项目以来，截至 2014 年 7 月，学校共派出 247 人，其中攻读博士学位 123 人，联合培养博士研究生 124 人。

截止到 2014 年 6 月，学校留学生的人数为 488 人，其中研究生招生人数为 289 人。

（八）面临的挑战和对策

学校本年度虽然取得了一定的成绩，但也面临不少挑战，主要包括：部分院系的研究生课程与实践能力的培养脱节问题仍需推进；专业学位研究生的培养与行业对接的问题需要持续改进；研究生在高水平刊物上发表学术论文的质量需要进一步提高；研究生培养过程的质量监控与保障机制需要持续完善；需要建立与研究生培养质量相匹配的院系绩效评价标准。

针对研究生教育中面临的问题和挑战，学校将以成立研究生院为契机，加大研究生教育的综合改革力度，有针对性的提出应对的举措，主要可以概括为：建立分层分类的研究生培养指导框架，强化研究生实践能力培养；加大研究生培养的院系自主权，实现研究生培养过程的常态化监控；修订研究生学术成果的指导标准，提升高水平刊物的论文发表质量；重构与研究生培养结果相匹配的绩效评价标准与质量监控保障体系等。

目 录

第一章 研究生教育概况	- 1 -
一、研究生培养目标	- 1 -
二、本年度的主要工作	- 2 -
三、特色工作与经验积累	- 3 -
四、本年度实施的主要改革举措	- 5 -
第二章 基本信息	- 6 -
一、学位点与学科、专业设置	- 6 -
二、在校研究生情况	- 11 -
三、师资队伍建设	- 14 -
四、办学资源	- 16 -
五、经费投入	- 18 -
六、学科评估水平	- 19 -
第三章 研究生生源质量	- 20 -
一、研究生生源情况	- 20 -
二、本校生源的录取情况	- 21 -
三、生源地分布情况	- 22 -
第四章 培养过程质量	- 23 -
一、培养方案与课程体系	- 23 -
二、课堂教学与课程建设	- 24 -
三、科研训练与实习实践	- 25 -
四、论文发表与科研成果	- 27 -
第五章 党建与思政工作	- 31 -
一、学术道德与诚信教育	- 31 -
二、党建特色工作	- 33 -
三、暑期社会实践	- 35 -
四、特色案例	- 37 -
第六章 培养结果质量	- 39 -
一、毕业论文	- 39 -
二、学位授予	- 39 -
三、就业情况	- 40 -
四、社会需求和培养质量状况	- 42 -
第七章 教育质量保障体系	- 49 -
一、研究生教育质量保障体系建设情况	- 49 -
二、研究生教育的基本状态分析	- 50 -

三、学科评估结果分析	- 53 -
四、出台的相关政策和配套措施	- 54 -
第八章 研究生教育国际化	- 55 -
一、概况	- 55 -
二、国际交流与合作	- 55 -
三、留学生招生情况	- 59 -
第九章 面临的挑战和对策	- 60 -
一、针对上一年度存在问题的整改情况	- 60 -
二、本年度面临的主要问题	- 61 -
三、本年度采取的主要举措	- 62 -

第一章 研究生教育概况

一、 研究生培养目标

1. 办学使命

服务国家战略，面向区域及国家经济社会文化发展需求，践行钱伟长教育思想，培养全面发展的、具有创新精神和实践能力的人。

2. 指导思想

全面贯彻党的教育方针，把“立德树人”作为研究生教育的根本任务。深入实施教育、科技和人才规划纲要，坚持走内涵式发展道路，以服务需求、提高质量为主线，以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点，更加突出服务经济社会发展，更加突出创新精神和实践能力培养，更加突出科教结合和产学研结合，更加突出对外开放，为提高国家创新力和国际竞争力提供有力支撑，为建设人才强国和人力资源强国提供坚实保证。

3. 人才特征

我们培养的学生应该是一个全面发展的人，一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有健康的体魄和良好的文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人，他们应该掌握正确的思想方法、学习方法和工作方法，具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，能应对未知环境，成为一个未来的工程师、专门家。

我们培养的学生应该拥有自强不息、敢为天下先的奋斗精神，拥有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，拥有海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和的气质。他们能面对复杂的实际情况，正确地提出问题，并善于团结一群人一起努力地去解决问题。他们能够主动适应社会的变化，进而引领社会的进步。他们能够学习和继承钱伟长校长的伟大品格，始终把个人的命运和国家民族利益紧紧联系在一起，关心祖国的前途和人类的命运。他们具有创新精神和领袖潜质，能够担负起中华民族伟大复兴的重任。

4. 总体目标

学校学位与研究生培养的总体目标是：

- 优化类型结构，建立与培养目标相适应的招生选拔制度；
- 鼓励特色发展，构建以研究生成长成才为中心的培养机制；
- 提升指导能力，健全以导师为第一责任人的责权机制；
- 改革评价机制，建立以培养单位为主体的质量保证体系；
- 扩大对外开放，实施合作共赢的发展战略；
- 加大支持力度，健全以政府投入为主的多渠道投入机制。

通过上述培养模式和机制的改革，实现发展方式、类型结构、培养模式和评价机制的根本转变。到 2020 年，基本建成规模结构适应需要、培养模式各具特色、整体质量不断提升、拔尖创新人才不断涌现的研究生教育体系。

二、本年度的主要工作

2013 年间，学校按照建设高水平大学的战略部署，不断深化改革，全面推进开放合作，各项事业取得了新的发展和进步，特别是在优化发展环境、提高办学质量、创新管理模式等方面取得了重要进展。其中，学校在学位与研究生教育的年度主要工作可以总结如下：

1. 立足人才培养工作，逐步深化研究生教育综合改革

报考硕士研究生人数创历史新高，研究生生源质量有所提升，硕士研究生“985 工程”和“211 工程”高校生源比例，与 2012 年相比有所提高；博士研究生“211 工程”高校生源比例比 2012 年提高 40.13 个百分点。

研究生教育综合改革初见成效，全面推行全日制专业学位研究生的双导师制培养模式，建立专业学位培养及奖学金评价体系；着重加强交叉学科研究生培养平台建设，成立研究生院，推进研究生教育管理体制机制改革。

2. 优化学科建设布局，提升科学研究的层次和水平

学科建设项目稳步推进，推进“085 工程”建设，完善经费管理、项目建设管理等多项规章制度，推动建设机制体制创新；对 28 个正在建设的市级学科建设项目进行了中期验收；启动了学科规划论证工作。

推动重大重点项目和基地建设，“2011 计划”持续推进，本校与中山大学、中国社会科学院、华东师范大学等单位联合成立了特大城市社会治理协同创新中

心；协同中科院、上海材料研究所、上海交通大学等单位成立上海材料基因组工程研究院；参与推进有机发光显示协同创新中心、钢铁冶金共性技术协同创新中心和民用航空复合材料协同创新中心的认定工作。

3. 促进产学研合作，积极推进协同创新与国际化战略

积极推进产学研合作，横向项目累积签订技术合同总项数较 2012 年增加 9.25%；技术合同经费较 2012 年增长 19.7%。同时，顺利开展与中国科学院长三角地区研究所联合招收研究生工作，生源质量明显高于非联合培养学生。

促进国际交流与合作。有实质性成果的交流明显增加，加强与美国罗格斯大学、德国不来梅大学等知名高校合作和实质性交流，提高了学校的国际声誉与地位。其中，与澳大利亚悉尼科技大学在“智慧城市”方面、与墨尔本大学在“数字农业”方面的科研合作不断推进，取得了明显的成效。

4. 拓宽就业渠道，完善常态化教育质量保障体系

拓宽就业渠道，提升就业服务质量，面对 2013 年的就业形势，学校进一步加大就业市场开拓力度，毕业生总体签约率达 83.13%，就业率达 98.20%，与 2012 年基本持平。其中，研究生毕业签约率达到 74.19%，就业率达到 96.32%。

常态化教育质量保障体系逐步完善，2013 年 10 月，学校在继续完成发布本科教育教学质量报告基础上，发布了首份国内高校学位与研究生教育质量报告，文汇报、人民网等多家媒体予以转载或专题报道，取得了良好的社会反响。

三、特色工作与经验积累

1. 全日制专业学位研究生教育的综合改革

发挥各专业学位点自我建设、自我管理功能，实行负责人制度，由学位点联合行业、企业共同推进改革，研究生院进行定期的监督和指导。建立全日制专业学位研究生教育培养体系；完善专业学位研究生实习实践基地。

截止到 2013 年底，学校已建设 60 余门行业企业课程、23 个市级专业学位创新实践平台和 116 个校级实习实践基地，全面实行了双导师制的培养模式，初步建立了全日制专业学位研究生教育培养体系。

2. 交叉学科的研究生协同创新培养机制

学校将继续深化交叉学科培养平台建设。制定 4 个交叉学科研究生培养平台的研究生招生及培养方案，明确了培养方案制订的基本原则，即必须单独制定培养方案、必须成立不同学科的导师团队、学位论文必须围绕交叉学科进行等。

在本年度，学校将交叉学科研究生招生计划单列，2013 年确定 8 个博士名额、51 个硕士名额向交叉学科平台倾斜。截止到 2013 年底，学校现有的 4 个交叉学科平台已建设 8 门交叉课程。

3. 促进研究生联合培养模式建设

进一步探索以科研合作为核心的研究生联合培养机制；建立与中科院等科研院所联合培养研究生的培养模式、培养方案及协调机制。继续完善联合培养研究生的管理模式，形成有效的合作培养运行协同机制。

截止到 2013 年底，学校与中科院长三角地区研究所在物理、化学等 16 个学科联合招收了 290 名研究生，并建立了联络员制度。

4. 研究生人才培养质量的制度保障

在着力提升研究生生源质量方面，重点开展与中科院等的联合培养，吸引了一批优秀生源；加强招生宣传，通过研招网等网站提升学校知名度；建立富有激励机制的研究生奖助体系，设立学术新人奖，增强对优质生源的吸引力；同时，改革招生选拔制度，加强学科建设，从根本上增强学校对优质生源的吸引力。

在提升研究生的论文发表质量方面，通过更具激励性的奖助体系鼓励研究生发表学术论文。首先，建立科研成果奖励基金，对在各学科权威期刊上发表科研成果的研究生及其指导教师予以奖励；其次，建立优秀学业奖学金，对学术研究成果突出的研究生予以奖励；再次，鼓励导师积极引进研究生参与科学研究。

5. 强化以结果为导向的研究生培养质量保障体系

在强化博士学位论文质量的双盲评审机制方面，学校首先从博士学位论文开题环节遴选一定比例的论文项目进行培育，从学制、资金上予以支持；其次，设立优秀博士论文奖励基金，对获得上海市、全国优秀博士论文的研究生、导师及所在院系予以奖励；此外，将优秀博士论文获得情况与学院教育资源分配相挂钩，在经费划拨、奖学金名额分配等方面予以统筹管理。

建立各类研究生培养的分类评价标准。目前，通过专业学位综合改革，初步建立了各专业学位点课程要求、实践技能和学位论文标准。同时，努力构建学术

学位研究生以创新能力为主的评价标准、专业学位研究生以职业胜任能力为主的评价标准。要进一步总结专业学位教育质量评价标准，各专业学位点建立系统的具有指导性的标准体系；部分学科适度提高学术学位研究生授予标准。

四、 本年度实施的主要改革举措

本年度，学校着力抓好开放合作、师资队伍建设、办学服务保障体系建设，努力实现学校各项事业新的跨越和可持续发展。主要体现在：

1. 实现“一个提升”，加强高校发展战略研究

围绕学校的发展建设目标，加强发展战略研究，提升谋划能力。全面实施人才培养、人力资源、科技创新三项发展规划，完善开放合作、目标管理、先进文化、政策条件四项保障计划，为学校持续深化改革提供相应的支撑和保障。

2. 推进“两个调整”，增强学校的核心竞争力

加快推进校区功能调整和改造，同步推进各校区的功能规划和建设工作。同时，加快推进学科布局调整。以国家、上海和行业发展的重大需求为导向，建立健全学科布局和建设机制。在经费投入、人才引进、实验室建设等方面给予重点支持，支持有特色、有竞争力的学科提升影响力和贡献度。

3. 实施“三项改革”，增强学校的综合办学活力

实施教育教学改革，着力提高人才培养质量。完善交叉学科研究生培养平台建设，推进与科研院所、行业企业的联合培养工作。在此基础上，推进研究生培养机制和模式的改革，加强研究生培养的全流程监控，提高人才培养质量。

实施科研体制机制改革，大力推进协同创新。优化完善科研管理模式，理顺科研、成果、转化体系关系。同时，打造校级综合科研平台，优化科研机构协同创新机制，建立以质量为导向的科研评价体系，完善科研激励政策。

实施内部管理体制机制改革，努力提升科学管理水平。全面实施全系统管理，进一步完善绩效评价机制，全面提高科学管理水平。完善校院两级管理模式，进一步整合资源，增强学院加快发展的内在动力和活力。

第二章 基本信息

一、学位点与学科、专业设置

1. 学位授权点分布与结构

学校的学位授权点分布与结构如表 2-1 所示。

表 2-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
博士后流动站	17
一级学科博士点	20
二级学科博士点	79
一级学科硕士点	42
二级学科硕士点	174
专业学位种类	13（其中含工程硕士 19 个领域）

(1) 博士学位授权点

学校博士学位授权点的分布情况如表 2-2 所示。

表 2-2 上海大学博士学位学科点分布情况（截止到 2014 年 02 月）

学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	博士学科点	批准时间及批次	备注
020200	一、应用经济学	11.03-01	一级学科授权点	080100	九、力学	00.12-⑧	一级学科授权点
020201	1、国民经济学	11.03-01		080101	45、一般力学与力学基础	00.12-⑧	
020202	2、区域经济学	11.03-01		080102	46、固体力学	84.01-②	
020203	3、财政学	11.03-01		080103	47、流体力学	93.12-⑤	
020204	4、金融学	11.03-01		080104	48、工程力学	00.12-⑧	
020205	5、产业经济学	11.03-01		080500	十、材料科学与工程	11.03-01	一级学科授权点
020206	6、国际贸易学	11.03-01		080501	49、材料物理与化学	11.03-01	
020207	7、劳动经济学	11.03-01		080502	50、材料学	98.06-⑦	
020208	8、统计学	11.03-01		080503	51、材料加工工程	11.03-01	
020209	9、数量经济学	11.03-01		080600	十一、冶金工程	11.03-01	一级学科授权点
020210	10、国防经济	11.03-01		080601	52、冶金物理化学	11.03-01	
030300	二、社会学	11.03-01	一级学科授权点	080602	53、钢铁冶金	93.12-⑤	
030301	11、社会学	00.12-⑧		080603	54、有色金属冶金	11.03-01	
030302	12、人口学	11.03-01		080904	55、电磁场与微波技术	81.11-①	
030303	13、人类学	06.01-⑩		081000	十二、信息与通信工程	03.09-⑨	一级学科授权点
030304	14、民俗学	11.03-01		081001	56、通信与信息系统	98.06-⑦	
050100	三、中国语言文学	11.03-01	一级学科授权点	081002	57、信号与信息处理	03.09-⑨	
050101	15、文艺学	11.03-01		081203	58、计算机应用技术	06.01-⑩	

050102	16、语言学及应用语言学	11.03-01		080200	十三、机械工程	03.09-⑨	一级学科授权点
050103	17、汉语言文字学	11.03-01		080201	59、机械制造及其自动化	00.12-⑧	
050104	18、中国古典文献学	11.03-01		080202	60、机械电子工程	98.06-⑦	
050105	19、中国古代文学	06.01-⑩		080203	61、机械设计及理论	90.11-④	
050106	20、中国现当代文学	03.09-⑨		080204	62、车辆工程	03.09-⑨	
050107	21、中国少数民族语言文学	11.03-01		080804	63、电力电子与电力传动	03.09-⑨	
050108	22、比较文学与世界文学	11.03-01		081100	十四、控制科学与工程	11.03-01	一级学科授权点
050300	四、新闻传播学	11.03-01	一级学科授权点	081101	64、控制理论与控制工程	90.11-④	
050301	23、新闻学	11.03-01		081102	65、检测技术与自动化装置	11.03-01	
050302	24、传播学	06.01-⑩		081103	66、系统工程	11.03-01	
060200	五、中国史	11.08-01	一级学科授权点	081104	67、模式识别与智能系统	11.03-01	
060201	25、史学理论与史学史	11.03-01		081105	68、导航、制导与控制	11.03-01	
060202	26、历史地理学	11.03-01		080300	十五、环境科学与工程	11.03-01	一级学科授权点
060203	27、历史文献学	11.03-01		080301	69、环境科学	11.03-01	
060204	28、专门史	11.03-01		080302	70、环境工程	06.01-⑩	
060205	29、中国古代史	11.03-01					
060206	30、中国近现代史	06.01-⑩		081402	71、结构工程	06.01-⑩	
060300	六、世界史	11.08-01	一级学科授权点				
060301	31、世界史	11.03-01		120100	十六、管理科学与工程	06.01-⑩	一级学科授权点
070100	七、数学	06.01-⑩	一级学科授权点	120101	72、管理科学与工程	06.01-⑩	
070101	32、基础数学	06.01-⑩		130400	十七、美术学	11.08-01	一级学科授权点
070102	33、计算数学	85.12-T		130401	73、美术学	06.01-⑩	
070103	34、概率论与数理统计	06.01-⑩		130500	十八、设计学	11.08-01	一级学科授权点
070104	35、应用数学	06.01-⑩		130501	74、设计艺术学	11.03-01	
070105	36、运筹学与控制论	90.11-④		130100	十九、艺术学理论	11.08-01	一级学科授权点
070200	八、物理学	11.03-01	一级学科授权点	130101	75、艺术学	11.03-01	
070201	37、理论物理	11.03-01		130300	二十、戏剧与影视学	11.08-01	一级学科授权点
070202	38、粒子物理与原子核物理	11.03-01		130301	76、戏剧与影视学	11.03-01	
070203	39、原子与分子物理	11.03-01		130302	77、电影学	06.01-⑩	
070204	40、等离子体物理	11.03-01		130303	78、广播电视艺术学	11.03-01	
070205	41、凝聚态物理	06.01-⑩					
070206	42、声学	11.03-01		030505	79、思想政治教育	06.01-⑩	
070207	43、光学	11.03-01					
070208	44、无线电物理	84.01-②					

说明：博士学位授权点按照学科代码排序，括号或圆圈中数字为批准的批次。

(2) 硕士学位授权点

学校硕士学位授权点的分布与结构情况如表 2-3 所示。

表 2-3 上海大学硕士学位学科点分布情况（截止到 2013 年 12 月）

学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注	学科代码	硕士学科点	批准时间及批次	备注
010100	一、哲学	11.03-01	一级学科授权点	071100	十六、系统科学	11.03-01	一级学科授权点
010101	1、马克思主义哲学	03.09-⑨		071101	100、系统理论	11.03-01	
010102	2、中国哲学	11.03-01		071102	101、系统分析与集成	00.12-⑧	
010103	3、外国哲学	11.03-01		071300	十七、生态学	11.08-01	一级学科授权点
010104	4、逻辑学	11.03-01		071301	102、生态学	11.08-01	
010105	5、伦理学	11.03-01		071400	十八、统计学	11.08-01	一级学科授权点
010106	6、美学	11.03-01		071401	103、统计学	11.08-01	
010107	7、宗教学	11.03-01		080100	十九、力学	00.12-⑧	一级学科授权点
010108	8、科学技术哲学	06.01-⑩		080101	104、一般力学与力学基础	00.12-⑧	

第二章 基本信息

020100	二、理论经济学	11.03-①①	一级学科 授权点	080102	105、固 体力学	81.11-①	
020101	9、政治经济学	06.01-⑩		080103	106、流 体 力 学	84.01-②	
020102	10、经济思想史	11.03-①①		080104	107、工程力学	00.12-⑧	
020103	11、经济史	11.03-①①		080200	廿、机械工程	03.09-⑨	一级学科 授权点
020104	12、西方经济学	11.03-①①		080201	108、机械制造及其自动化	81.11-①	
020105	13、世界经济	03.09-⑨		080202	109、机械电子工程	93.12-⑤	
020106	14、人口、资源与环境经济学	11.03-①①		080203	110、机械设计及理论	81.11-①	
020200	三、应用经济学	06.01-⑩	一级学科 授权点	080204	111、车辆工程	03.09-⑨	
020201	15、国民经济学	06.01-⑩		080400	廿一、仪器科学与技术	06.01-⑩	一级学科 授权点
020202	16、区域经济学	06.01-⑩		080401	112、精密仪器及机械	84.01-②	
020203	17、财政学	06.01-⑩		080402	113、测试计量技术及仪器	81.11-①	
020204	18、金融学	98.06-⑦		080500	廿二、材料科学与工程	06.01-⑩	一级学科 授权点
020205	19、产业经济学	96.06-⑥		080501	114、材料物理与化学	90.11-④	
020206	20、国际贸易学	96.06-⑥		080502	115、材料学	86.07-③	
020207	21、劳动经济学	06.01-⑩		080503	116、材料加工工程	86.07-③	
020209	22、数量经济学	06.01-⑩		080600	廿三、冶金工程	11.03-①①	一级学科 授权点
020210	23、国防经济	06.01-⑩		080601	117、冶金物理化学	11.03-①①	
030100	四、法学	11.03-①①	一级学科 授权点	080602	118、钢 铁 冶 金	84.01-②	
030101	24、法学理论	03.09-⑨		080603	119、有色金属冶金	86.07-③	
030102	25、法律史	11.03-①①		080800	廿四、电气工程	11.03-①①	一级学科 授权点
030103	26、宪法学与行政法学	98.06-⑦		080801	120、电机与电器	81.11-①	
030104	27、刑法学	99.12-⑦		080802	121、电力系统及其自动化	11.03-①①	
030105	28、民商法学	06.01-⑩		080803	122、高电压与绝缘技术	11.03-①①	
030106	29、诉讼法学	11.03-①①		080804	123、电力电子与电力传动	86.07-③	
030107	30、经济法学	11.03-①①		080805	124、电工理论与新技术	86.07-③	
030108	31、环境与资源保护法学	11.03-①①		080900	廿五、电子科学与技术	11.03-①①	一级学科 授权点
030109	32、国际法学	11.03-①①		080901	125、物理电子学	11.03-①①	
030110	33、军事法学	11.03-①①		080902	126、电路与系统	84.01-②	
030300	五、社会学	06.01-⑩	一级学科 授权点	080903	127、微电子学与固体电子学	93.12-⑤	
030301	34、社 会 学	96.06-⑥		080904	128、电磁场与微波技术	81.11-①	
030302	35、人口学	06.01-⑩		081000	廿六、息与通信工程	03.09-⑨	一级学科 授权点
030303	36、人类学	03.09-⑨		081001	129、通信与信息系统	81.11-①	
030304	37、民俗学	03.09-⑨		081002	130、信号与信息处理	96.06-⑥	
030500	六、马克思主义理论	06.01-⑩	一级学科 授权点	081100	廿七、控制科学与工程	06.01-⑩	一级学科 授权点
030501	38、马克思主义基本原理	00.12-⑧		081101	131、控制理论与控制工程	81.11-①	
030502	39、马克思主义发展史	06.01-⑩		081102	132、检测技术与自动化装置	96.06-⑥	
030503	40、马克思主义中国化研究	06.01-⑩		081103	133、系统工程	06.01-⑩	
030504	41、国外马克思主义研究	06.01-⑩		081104	134、模式识别与智能系统	06.01-⑩	
030505	42、思想政治教育	00.12-⑧		081105	135、导航、制导与控制	06.01-⑩	
030506	43、中国近现代史基本问题研究	2008		081200	廿八、计算机科学与技术	06.01-⑩	一级学科 授权点
050100	七、中国语言文学	06.01-⑩	一级学科 授权点	081201	136、计算机系统结构	96.06-⑥	
050101	44、文艺学	03.09-⑨		081202	137、计算机应用技术	86.07-③	
050102	45、语言学及应用语言学	06.01-⑩		081400	廿九、土木工程	06.01-⑩	一级学科 授权点
050103	46、汉语言文字学	00.12-⑧		081401	138、岩土工程	03.09-⑨	
050104	47、中国古典文献学	06.01-⑩		081402	139、结构工程	00.12-⑧	
050105	48、中国古代文学	00.12-⑧		081403	140、市政工程	06.01-⑩	
050106	49、中国现当代文学	98.06-⑦		081404	141、供热、供燃气、通风及空调工程	06.01-⑩	
050107	50、中国少数民族语言文学	06.01-⑩		081405	142、防灾减灾工程及防护工程	06.01-⑩	
050108	51、比较文学与世界文学	06.01-⑩		081406	143、桥梁与隧道工程	06.01-⑩	
050200	八、外国语言文学	11.03-①①	一级学科 授权点	081700	卅、化学工程与技术	06.01-⑩	一级学科 授权点
050201	52、英语语言文学	00.12-⑧		081701	144、化学工程	06.01-⑩	
050202	53、俄语语言文学	11.03-①①		081702	145、化学工艺	03.09-⑨	
050203	54、法语语言文学	11.03-①①		081703	146、生 物 化 工	96.06-⑥	
050204	55、德语语言文学	11.03-①①		081704	147、应 用 化 学	81.11-①	

050205	56、日语语言文学	11.03-01		081705	148、工业催化	06.01-10	
050206	57、印度语言文学	11.03-01		082700	卅一、核科学与技术	11.03-01	一级学科授权点
050207	58、西班牙语语言文学	11.03-01		082701	149、核能科学与工程	11.03-01	
050208	59、阿拉伯语言文学	11.03-01		082702	150、核燃料循环与材料	11.03-01	
050209	60、欧洲语言文学	11.03-01		082703	151、核技术及应用	06.01-10	
050210	61、亚非语言文学	11.03-01		082704	152、辐射防护及环境保护	11.03-01	
050211	62、外国语言学及应用语言学	99.12-07		083000	卅二、环境科学与工程	06.01-10	一级学科授权点
050300	九、新闻传播学	06.01-10	一级学科授权点	083001	153、环境科学	03.09-09	
050301	63、新闻学	03.09-09		083002	154、环境工程	93.12-05	
050302	64、传播学	00.12-08		083100	卅三、生物医学工程	06.01-10	一级学科授权点
060200	十、中国史	11.08-01	一级学科授权点	083100	155、生物医学工程	86.07-03	
060201	65、史学理论与史学史	06.01-10		083201	156、食品科学	00.12-08	
060202	66、历史地理学	06.01-10		083500	卅四、软件工程	11.08-01	一级学科授权点
060203	67、历史文献学	06.01-10		083500	157、软件工程	11.08-01	
060204	68、专门史	98.06-07		120100	卅五、管理科学与工程	06.01-10	一级学科授权点
060205	69、中国古代史	03.09-09		120100	158、管理科学与工程	90.11-04	
060206	70、中国近现代史	03.09-09		120200	卅六、工商管理	06.01-10	一级学科授权点
060300	十一、世界史	11.08-01	一级学科授权点	120201	159、会计学	96.06-06	
060300	71、世界史	06.01-10		120202	160、企业管理	03.09-09	
070100	十二、数学	06.01-10	一级学科授权点	120203	161、旅游管理	03.09-09	
070101	72、基础数学	03.09-09		120204	162、技术经济及管理	06.01-10	
070102	73、计算数学	81.11-01		120401	163、行政管理	03.09-09	
070104	74、应用数学	86.07-03		120500	卅七、图书情报与档案管理	06.01-10	一级学科授权点
070105	75、运筹学与控制论	86.07-03		120501	164、图书馆学	06.01-10	
070200	十三、物理学	06.01-10	一级学科授权点	120502	165、情报学	99.12-07	
070201	76、理论物理	06.01-10		120503	166、档案学	03.09-09	
070202	77、粒子物理与原子核物理	06.01-10		130100	卅八、艺术学理论	11.08-01	一级学科授权点
070203	78、原子与分子物理	06.01-10		130101	167、艺术学	03.09-09	
070204	79、等离子体物理	06.01-10		130200	卅九、音乐与舞蹈学	11.08-01	一级学科授权点
070205	80、凝聚态物理	84.01-02		130201	168、音乐学	06.01-10	
070206	81、声学	06.01-10		130202	169、舞蹈学	06.01-10	
070207	82、光学	90.11-04		130300	四十、戏剧与影视学	11.08-01	一级学科授权点
070208	83、无线电物理	84.01-02		130301	170、戏剧戏曲学	06.01-10	
070300	十四、化学	06.01-10	一级学科授权点	130302	171、电影学	00.12-08	
070301	84、无机化学	03.09-09		130303	172、广播电视艺术学	99.12-07	
070302	85、分析化学	03.09-09		130400	四十一、美术学	11.08-01	一级学科授权点
070303	86、有机化学	81.11-01		130401	173、美术学	96.06-06	
070304	87、物理化学	86.07-03		130500	四十二、设计学	11.08-01	一级学科授权点
070305	88、高分子化学与物理	00.12-08		130501	174、设计艺术学	96.06-06	
071000	十五、生物学	11.03-01	一级学科授权点				
071001	89、植物学	11.03-01					
071002	90、动物学	11.03-01					
071003	91、生理学	11.03-01					
071004	92、水生生物学	11.03-01					
071005	93、微生物学	11.03-01					
071006	94、神经生物学	11.03-01					
071007	95、遗传学	11.03-01					
071008	96、发育生物学	11.03-01					
071009	97、细胞生物学	11.03-01					
071010	98、生物化学与分子生物学	03.09-09					
071011	99、生物物理学	11.03-01					

说明：上表中没有列出专业学位授权点的统计。

2. 学科专业门类

学校本科学科专业门类如表 2-4 所示。

表 2-4 上海大学本科学科专业门类一览（截止到 2013 年 12 月）

学科门类	专业类	本科专业名称	学科门类	专业类	本科专业名称	学科门类	专业类	本科专业名称
哲学	哲学类	哲学	理学	数学类	数学与应用数学	经济学	经济学类	经济学
法学	法学类	法学*			信息与计算科学		金融学类	金融学*
	社会学类	社会学		应用物理学	经济与贸易类		国际经济与贸易*	
历史学		历史学类		历史学	化学类	应用化学	管理学	管理科学与工程类
	社会工作		力学类	理论与应用力学	信息管理与信息系统			
文学	中国语言文学类	汉语言文学	机械类	机械工程	工商管理类	工商管理*		
		汉语言		工业设计		会计学*		
		汉语国际教育	仪器类	测控技术与仪器	财务管理			
	外国语言文学类	英语*	材料类	材料物理	工商管理类	人力资源管理		
		日语*		冶金工程		图书情报与档案管理类		档案学
		新闻学		金属材料工程		物流管理与工程类		物流管理
	新闻传播学类	广播电视学		无机非金属材料工程	工业工程类			工业工程
		广告学*		高分子材料与工程				
	艺术学	音乐与舞蹈学类		音乐学	电气类	电气工程及其自动化		
		戏剧与影视学类	广播电视编导	电子信息类	电子信息工程			
动画			电子科学与技术					
美术学类		美术学	通信工程					
		绘画	微电子科学与工程					
		雕塑	电子信息科学与技术					
设计学类		视觉传达设计	自动化类	自动化				
		环境设计	计算机类	计算机科学与技术				
		数字媒体艺术		数字媒体技术				
		艺术与科技	土木类	土木工程				
			化工与制药类	化学工程与工艺				
			轻工类	包装工程				
			环境科学与工程类	环境工程				
			生物医学工程类	生物医学工程				
			食品科学与工程类	食品科学与工程				
			建筑类	建筑学				
		城乡规划						
			生物工程类	生物工程				

注：（1）本表列出的为 2012 年修订后的本科新专业目录，适用于学校 2013 级本科生及以后各年级本科生。

（2）本表中有（*）标注的法学、工商管理、会计学、国际经济与贸易、金融学、广告学、日语、英语为学校设置的第二学位辅修专业。

3. 重点学科

学校现有各级重点学科 20 个，其中，国家级重点学科 4 个，市级重点学科（第三期）9 个，教委重点学科（第五期）7 个。详见表 2-5。

表 2-5 上海大学重点学科一览表

类型	国家重点学科	市重点学科 (第三期)	教委重点学科 (第五期)
1	钢铁冶金	中国现当代文学	数学科学与技术
2	流体力学	传播学	纳米材料化学
3	社会学	电影学	高可信计算与智能信息处理
4	机械电子工程	运筹学与控制论	电路与系统
5		无线电物理	电影学
6		固体力学	近现代中国社会文化史
7		材料学	传播学
8		通信与信息系统	
9		环境工程	

二、 在校研究生情况

1. 在校研究生的规模与结构

截止到 2014 年 7 月，学校在校研究生规模为 11,036 人，其中，在校全日制博士生 1578 人(女生 501 人)，全日制硕士研究生 8420 人（女生 3793 人）。

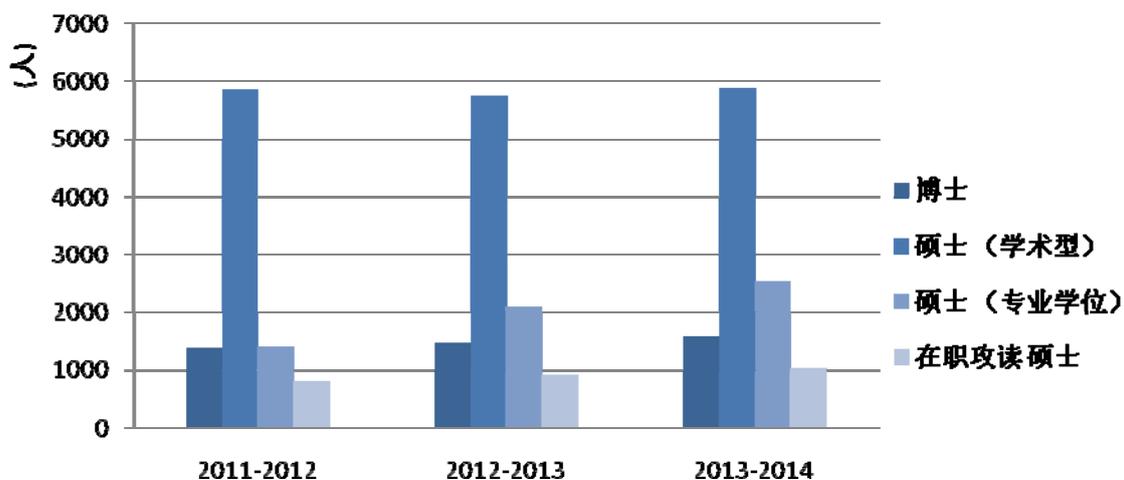


图 2-1 在校研究生的规模与结构对比

表 2-6 列出了学校 2013-2014 学年度在校研究生的分类统计情况。

表 2-6 上海大学 2013-2014 年度在校研究生分类统计

	编号	共产党员	共青团员	民主党派	华侨	港澳台	少数民族	残疾人
甲	乙	1	2	3	4	5	6	7
总 计	1							
研究生	11	4324	4804	36		5	247	5
硕士研究生	12	3335	4570	1		3	200	4
博士研究生	13	989	234	35		2	47	1

(数据来源: 高等教育 2013 年度数据统计)

2. 学位授权点培养情况

表 2-7 列出了学校在 2013 年度的硕博比、学术型研究生与专业学位比; 学位点平均培养研究生数等相关的统计情况。

表 2-7 学位授予点的培养情况统计

类 别	在校生规模统计	比 例	备 注
1	硕博研究生比例	5.99	在校硕士生数/博士生数
2	学术型硕士与专业学位比例	2.32	学术型/全日制专业学位硕士
3	学位点平均培养博士生数	19.97	在校博士生数/博士点
4	学位点平均培养硕士生数	48.39	在校硕士生数/硕士点

(数据来源: 高等教育 2013 年度数据统计)

3. 研究生培养的奖助体系

本年度, 学校在读研究生获得上海大学津贴的人数为 8236 人次, 总金额达 3000.7 万元。学校除覆盖全体研究生的普通奖学金津贴外, 共有 698 名研究生获得学校及社会捐赠奖学金资助, 总金额达 663.1 万元; 在国际化交流的经费资助方面, 资助研究生出国人数 247 名, 资助金额超过 200 万元。

(1) 校级奖学金

学校设立的校级奖学金如表 2-8 所示。

表 2-8 上海大学研究生校级奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
校长奖学金	全校	在职研究生: 5000 非在职全日制: 10000	8	8
国家奖学金	全校	硕士: 20000 (210 人) 博士: 30000 (53 人)	263	579

光华奖学金	全校	博士一等: 2000; 博士二等: 1500 硕士一等: 1500; 硕士二等: 1000	230	28.6
宝钢奖学金	全校	特等 10000 优秀: 5000	4	2
总计 4 项			505	617.6

(2) 单项奖学金

学校设置了 20 余项面向不同院系学生的单项奖学金, 以鼓励部分特色专业、特长生的专业发展和科研进步成果等。详见表 2-9。

表 2-9 上海大学研究生单项奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额 (元/人)	人数	总金额 (万元)
SANDVIK 励志奖学金	材料学院	励志先锋 1 名, 每人 15000 元 一等奖 4 名, 每人 10000 元	5	5.5
费孝通奖学金	社会学院	8000 (3 人)	3	2.4
SSAB 创新奖学金	材料学院金属材料、机自学院	共 5 人, 每人 5000 元	5	2.5
亮剑奖学金	材料学院电子系	一等奖 1 名, 每人 3000 元; 二等奖 4 名, 每人 1500 元; 三等奖 5 名, 每人 1000 元	10	1.4
日之升奖学金	材料学院高分子系	10 人, 每人 500 元	10	0.5
肯纳奖学金	材料学院材料工程系、机自学院	一等奖 3 名, 每人 1500 元 二等奖 10 名, 每人 1000 元	13	1.45
艾伯纳奖学金	材料学院材料工程系	二等奖 2 名, 每人 6000 元 三等奖 3 名, 每人 3000 元	5	2.1
成才奖学金	环化学院		10	1
上海市档案局奖学金	档案学学术型和图书情报专业学位研究生	一等奖: 800; 二等奖: 500	13	0.8
今井嘉夫	理学院化学系	1000 (5 人)	5	0.5
全友通信光电子技术人才奖	理学院物理系	一等奖 5000; 二等奖 2000 (共 10 人)	10	5.5
优秀学生奖学金	法学院全日制研究生	3000 (6 名)	6	1.8
勤奋学生奖学金	法学院全日制研究生	2000 (6 名)	6	1.2
“CIETAC 上海”奖学金	法学院研究生	一等奖 5000; 二等奖 3000 三等奖 2000 (共 3 名)	3	1
台达奖学金	机自学院	一等奖: 5000 (1 名) 二等奖: 2000-3000 (3000*3, 2000*8)	12	3
自仪奖学金	机自学院	硕士: 1500; 博士: 3000 (12 名)	12	2.1
上电所奖学金	机自学院	博士: 3000 (1 名) 硕士: 2000 (8 人)	9	1.9
东洋电装奖学金	机自学院	一等: 2000; 二等: 1000 三等: 500; 鼓励: 250	30	2.4
高迈特刀具奖学金	机自学院	一等: 3000; 二等: 1000 (2 人)	2	0.4
玄陵奖学金	数码学院、美术学院、影视学院、体育学院	一等: 8000 (3); 二等: 2000 (5) 三等: 1000 (10)	18	4.4
总计 20 项			187	41.85

(3) 社会捐赠助学金

表 2-10 上海大学研究生社会捐赠助学金一览

资助名称	资助范围	金额（元/人）	人数	总金额（万元）
“艾魁英”慈善教育基金	生命学院	7000	5	3.5
韦棣华助学金	图书馆学专业研究生	1500	1	0.15
总计 2 项			6	3.65

（4）学校津贴和补助

表 2-11 上海大学研究生津贴和补助一览

项目名称	资助范围	金额（元/人）	人数	总金额（万元）
上海大学津贴	非定向全日制博士研究生	1800/2000	615	1042.68
上海大学津贴	非定向全日制硕士研究生	237.5/257.5/277.5	7621	1958.02
上海大学助管补助	全校困难非在职全日制研究生	200-300	3989	92.5
上海大学帮困补助	全校困难研究生	200-500	805	28.6
上海市少数民族大学生助学金	困难少数民族研究生	2500	8	2
总计 5 项			13038	3123.8

三、 师资队伍建设

1. 导师队伍规模与结构

（1）导师年龄结构

截止到 2013 年 12 月底，学校在编在岗的研究生导师 1505 人，其年龄结构如图 2-2 所示。

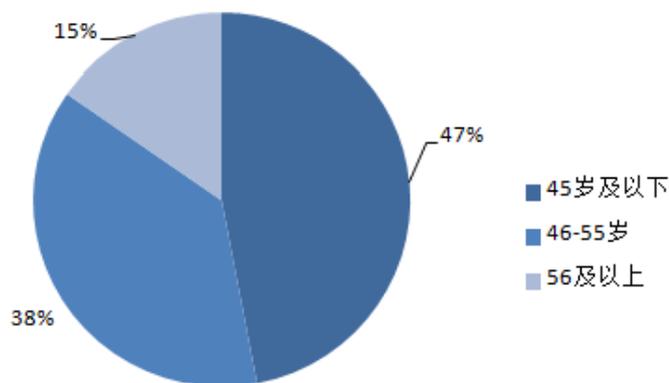


图 2-2 研究生导师年龄结构

(2) 导师职称结构

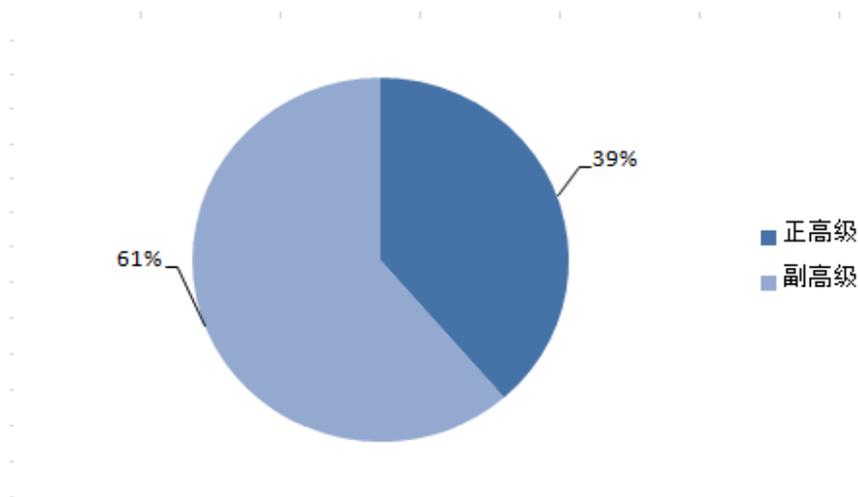


图 2-3 研究生导师职称结构

(3) 根据指导性质分类

截止到 2013 年底，根据指导关系分类，学校在编在岗的博士生导师为 430 人，其中与全部研究生导师的占比为 28.57%。如图 2-4 所示。

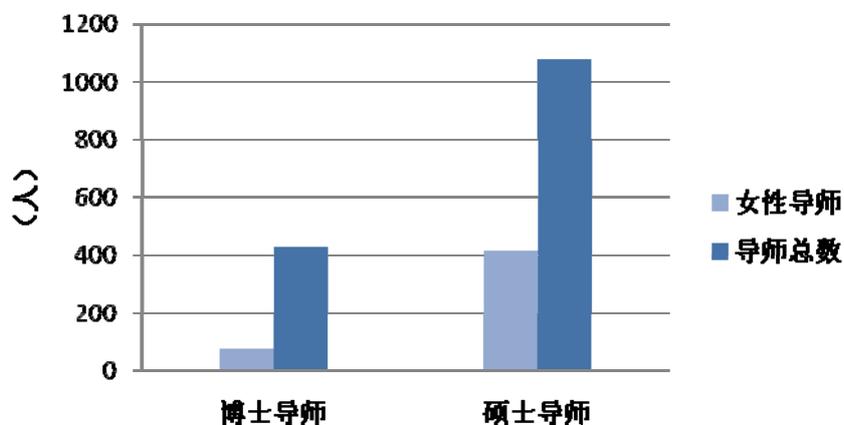


图 2-4 研究生导师按照指导性质分类

2. 生师比情况

表 2-12 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	430	1578	3.67
硕士生生师比	1075	8420	7.83
研究生生师比（合计）	1505	9998	6.64

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。

3. 杰出人才队伍情况

截止到 2013 年底，学校共有中科院院士、工程院院士以及“千人计划”入选者等 35 人，具体比例结构如图 2-5 所示。

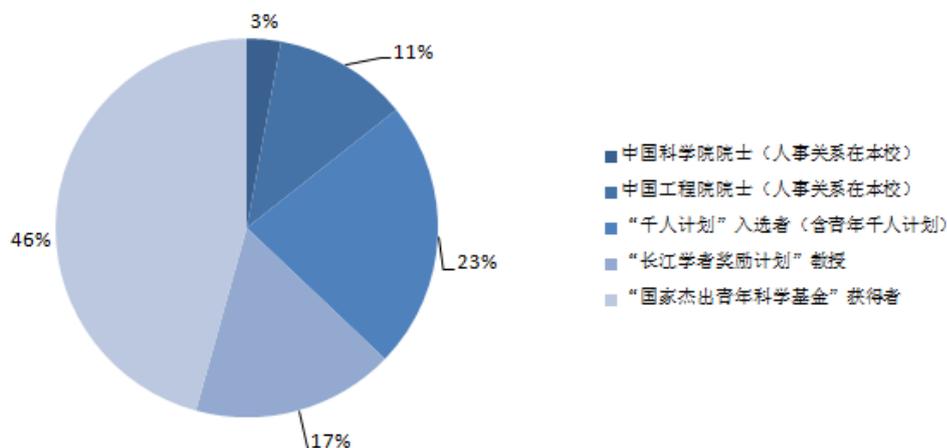


图 2-5 学校各类杰出人才的比例结构

四、办学资源

1. 基础设施

表 2-13 为学校 2013 年办学条件与高校办学条件[教发(2004)2 号]的对比。

表 2-13 2013 年学校办学条件与教育部高校办学条件对比

普通高校基本办学条件指标	2013 年学校办学条件	与 2012 年同比	教育部基本办学条件指标（2004 标准）
生师比	17.37	↑	18
具有研究生学位教师占专任教师比	85.6%	↑	30%
生均教学行政用房	14.99	↑	14
生均教学科研仪器设备值	22392.34	↑	5000
生均图书	71.65	↓	100
具有高级职务教师占专任教师比	51.1%	↓	30%
生均占地面积	46.70	↓	54
生均学生宿舍面积	9.48	↑	6.5
百名学生配教学用计算机台数	53.14	↑	10
新增教学科研仪器设备所占比	12.87%	↓	10%
生均年进书量	0.21	↓	4

说明：（1）本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2012-2013 学年高等教育基层

统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

(2) 本年度折合在校生数: 53300, 其中全日制在校生: 39354, 折合教师总数: 2819 人, 统计截止时间为 2013 年 9 月。

2. 基地建设

学校共有各类研究生实践基地、联合培养基地 167 个: 市级实践基地 29 个(其中市级专业硕士实践基地 23 个), 校级实践基地 132 个(其中校级专业硕士实践基地 116 个), 校企联合培养基地 6 个。本年度共接纳研究生 1918 人次。

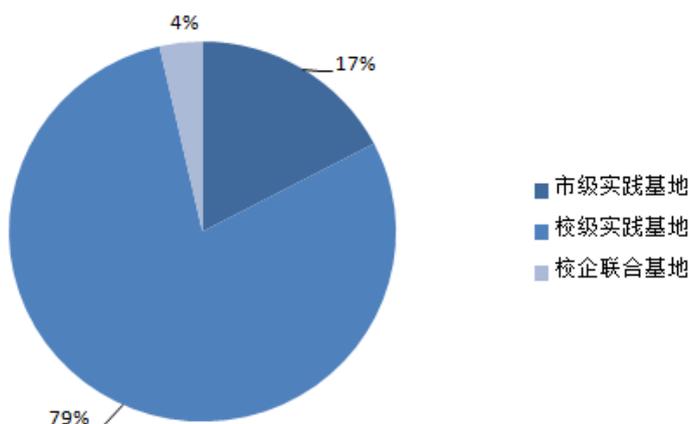


图 2-6 研究生实践基地建设

3. 科研项目及科研经费情况

图 2-7 列出了大文科和理工类学院研究生培养依托的科研项目情况。

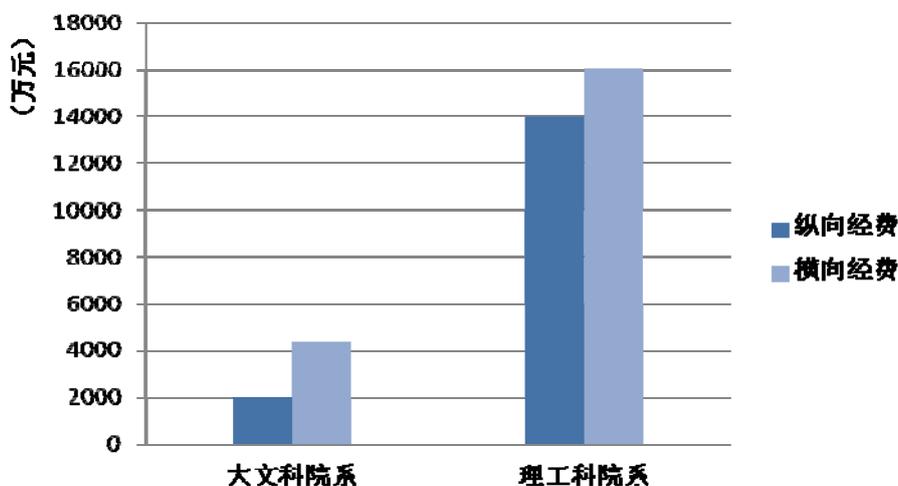


图 2-7 研究生培养依托科研项目的经费结构

五、 经费投入

1. 经费投入

2013 年度，学校办学经费总收入 195,134.59 万元，具体构成如图 2-8 所示。

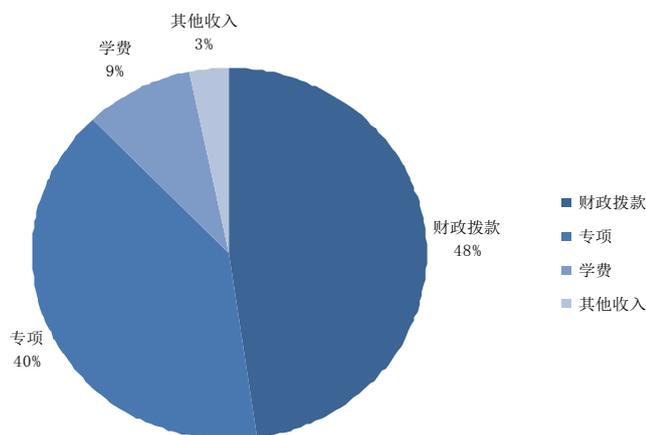


图 2-8 上海大学年度办学经费的总收入结构

2. 经费支出

2013 年度，学校办学经费总支出 217,294.52 万元，具体构成如图 2-9 所示。

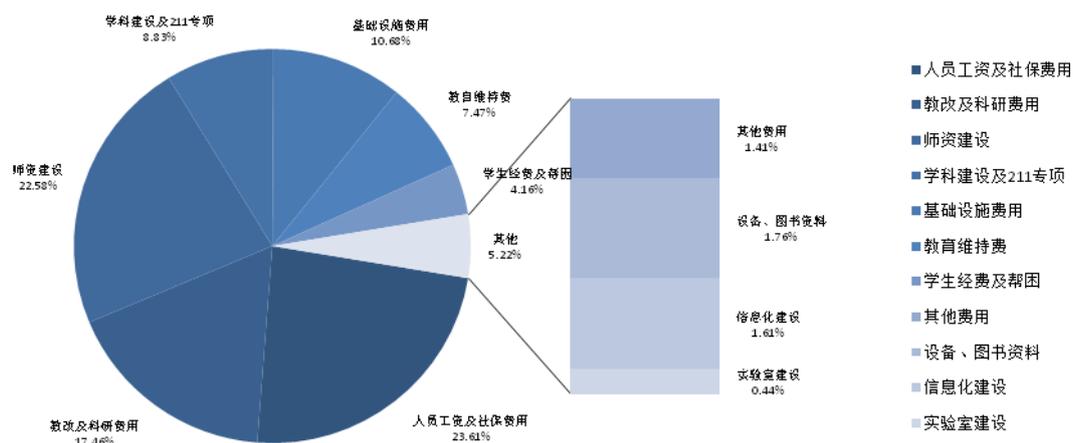


图 2-9 上海大学年度办学经费的总支出结构

说明：本年度向社会报告的上海大学年度经费的总收入和总支出结构中包含了 2013 年度本科和研究生培养、学科建设、师资建设以及教改和科研的总经费使用情况。

六、 学科评估水平

在 2012 年全国第三轮学科评估中,共有 391 个单位的 4235 个一级学科申请参评,其中有 363 所高校的 4166 个一级学科参评。全国高校中,国家重点学科的参评率为 93%,博士一级学科的参评率为 80%。本校符合参评条件的学科共有 44 个,有 42 个学科参评,参评率为 95%,高于全国 211 高校的平均参评率(54%),高于本省市 211 高校的平均参评率(65%)。本校参评的博士一级学科共 20 个,高于全国平均参评学科数,高于本省市平均参评学科数。

本校各档学科数与其他高校对比情况如表 2-14 所示。

表 2-14 高校学科评估结果分档统计表

类型		第 1 档	第 2 档	第 3 档	第 4 档	第 5 档
本校		0	0	3	5	10
全国	985 高校平均	4.5	4.1	7.5	5.3	3.3
	211 高校平均	1.9	1.8	3.6	3.1	2.9
	博士授权高校平均	0.9	0.9	1.8	1.7	1.8
	硕士授权高校平均	0	0	0.1	0.1	0.3
本省市	985 高校平均	5	7	8.8	7	4.3
	211 高校平均	2.4	3.1	4.7	3.7	3.1
	博士授权高校平均	1.4	1.9	2.8	2.3	2
	硕士授权高校平均	0	0	0	0	0

说明:“211 高校”中含“985 高校”,“硕士授权高校”中不含“博士授权高校”。

(数据来源:教育部学位与研究生教育发展中心《高校学科整体分析报告》,2013.06)

本校参评的 42 个一级学科中,3 个学科进入第 3 档(前 20%或前 3 名),5 个学科进入第 4 档(前 30%或前 4 名),10 个学科进入第 5 档(前 40%或前 5 名)。通过对本校参评学科各二级指标进行分析,总体来说,本校“学位论文质量”、“学生国际交流情况”指标相对较强,“重点学科与重点实验室”、“教学与教材质量”指标相对较弱。从二级指标均衡性看,有 20 个学科高于同一分档内高校的平均水平,有 5 个学科低于同一分档内高校的平均水平,有 17 个学科基本持平。

第三章 研究生生源质量

一、研究生生源情况

1. 报考和录取情况

本校 2014 级研究生招生中，第一志愿报考上海大学的人数为 11799 人，其中录取人数为 3691 人。录取人数中，第一志愿录取 2672 人。第一志愿的报考和录取的比例为 4.42: 1。

图 3-1 列出了学校近四年的第一志愿报考和第一志愿录取情况。

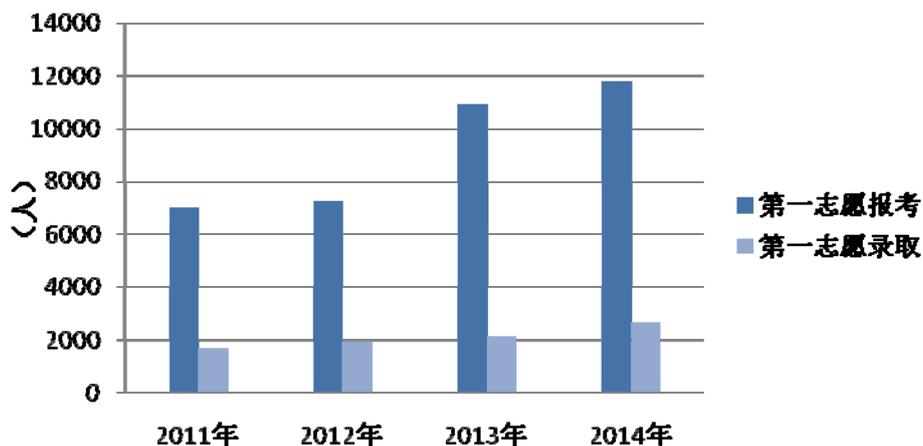


图 3-1 上海大学研究生第一志愿报考和录取的情况

图 3-2 列出了学校近四年第一志愿录取和调剂录取的统计情况。

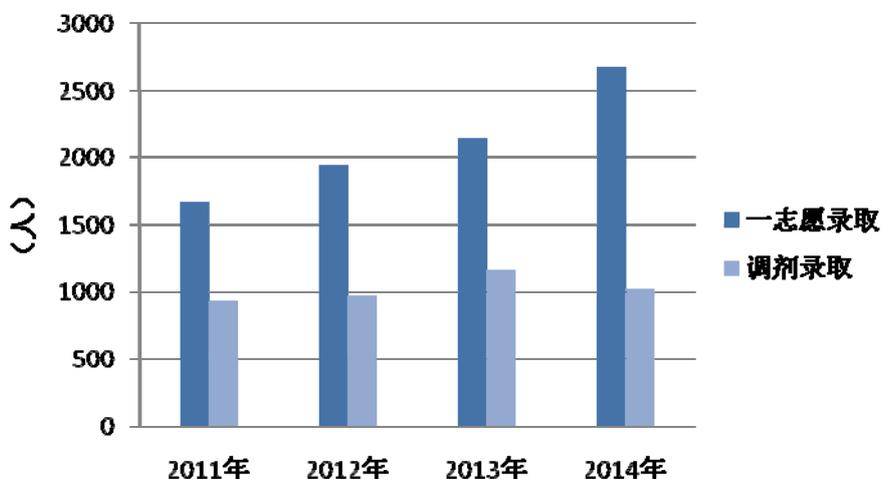


图 3-2 上海大学研究生招生志愿录取和调剂录取情况

2. 生源的毕业院校性质

图 3-3 列出了近四年第一志愿报考本校的三大类生源录取情况。

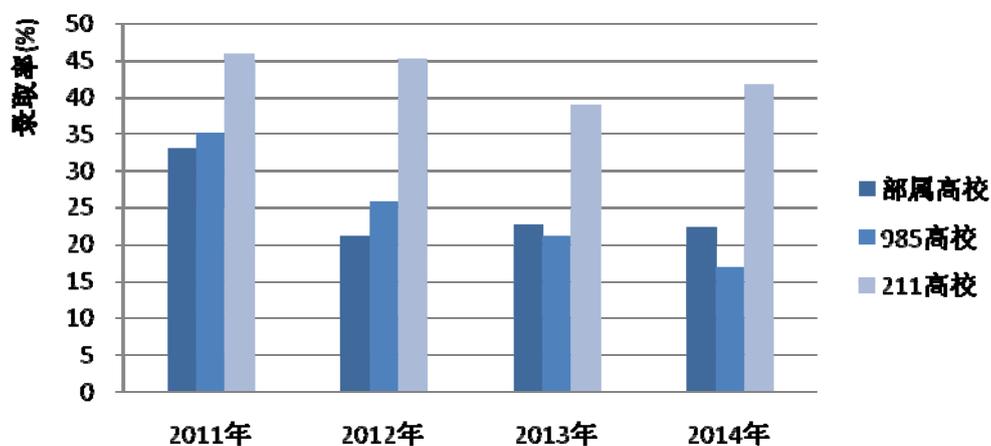


图 3-3 上海大学报考研究生毕业院校的性质情况

3. 考生应届/非应届情况

图 3-4 列出了学校近四年录取生源的应届和非应届情况。

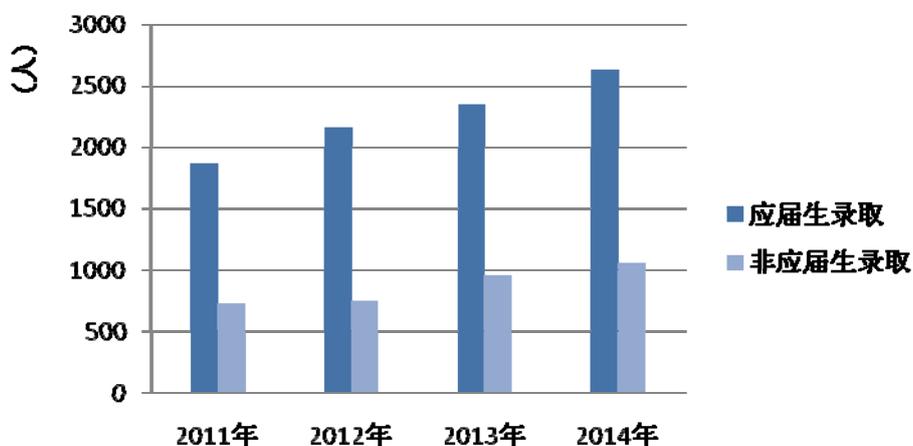


图 3-4 上海大学研究生招生的应届非应届生源情况

二、本校生源的录取情况

本校 2014 级学校招收的直升推免人数为 370 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 300 人，占当年度总招生人数（3691 人）的比例为 18.15%。

图 3-5 列出了近三年上海大学研究生招生的本校生源情况。

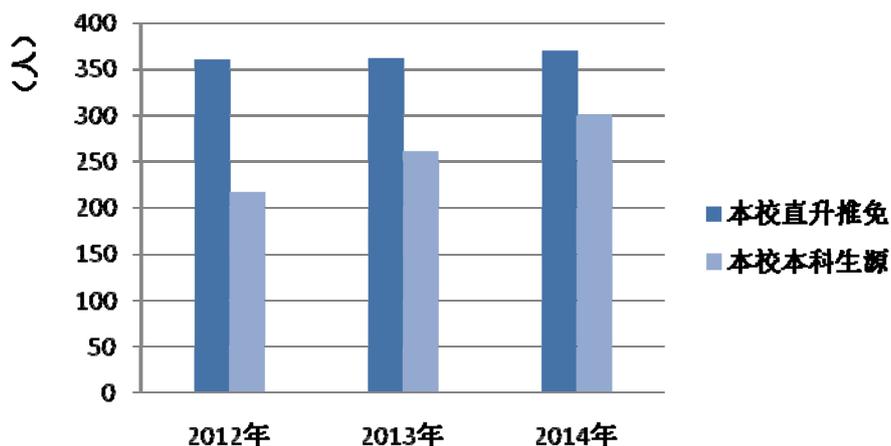


图 3-5 上海大学研究生招生的本校生源录取情况

三、生源地分布情况

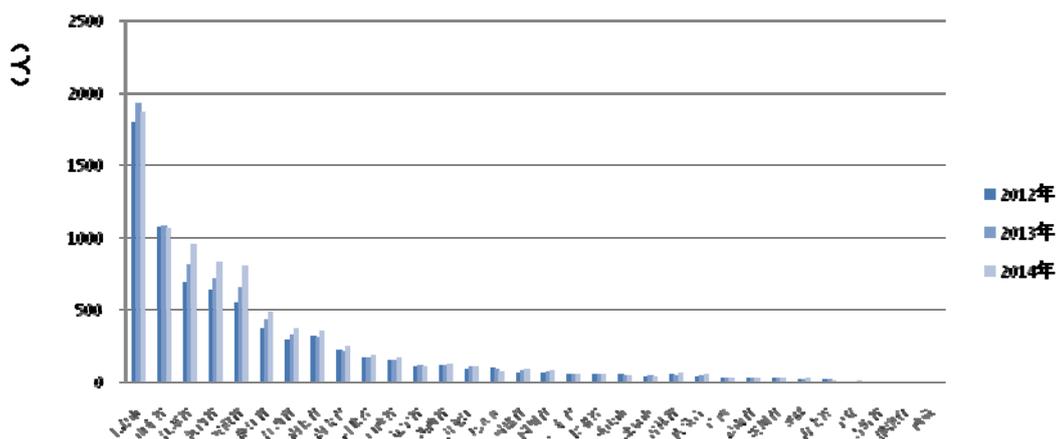


图 3-6 上海大学硕士研究生的生源分布情况

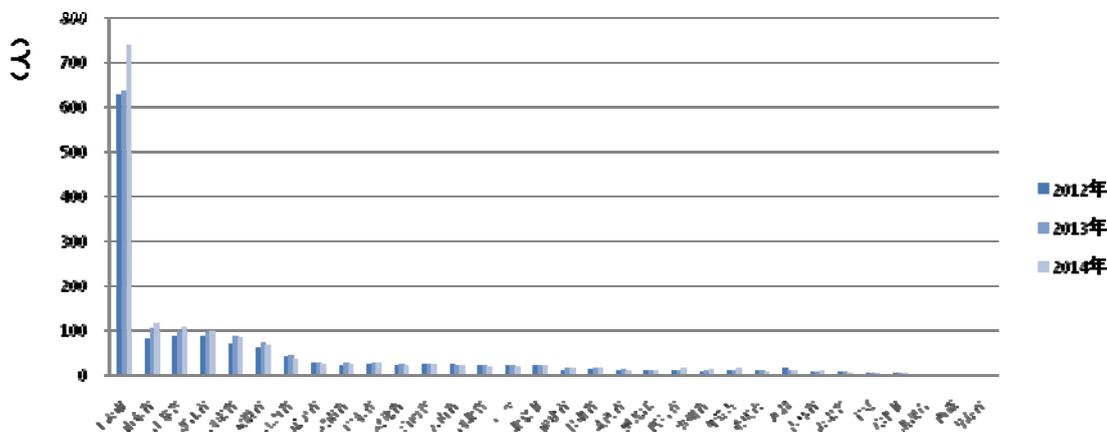


图 3-7 上海大学博士研究生的生源分布情况

第四章 培养过程质量

一、 培养方案与课程体系

学校制定的研究生培养方案及课程设置结构，按照学术型博士、学术型硕士、全日制专业学位和在职专业学位四类进行设置，如表 4-1 所示。

表 4-1 上海大学研究生培养方案及课程设置结构

课程类型		学术型博士	学术型硕士	全日制专业学位	在职专业学位
公共课	思政类	2	3	1-2	1
	外语类	4	5	2-4	5
学位课	基础课 专业课	4-8	8-12	24	≥12+5 ^{注2}
文献阅读研讨课 (或专业选修课)		X ^{注1}	24	≥9	≥20
学术研讨课 (或专业实践课)		5	2	5	3
总学分		≥15-19	≥42	≥41	≥46

注 1：外语课和政治理论课选修课，均可根据学生兴趣自行选修，不纳入培养计划，但记成绩。其中，外语选修课计入总学分，政治理论选修课不计入总学分。

注 2：在职攻读专业学位需选修基础理论类课程 5 学分课程。

其中，在上海大学设置的学术型硕士课程结构中，每个学科根据自己的实际情况继续实施以文献阅读研讨为核心的课程改革模式。文献阅读研讨课是上海大学 2003 年起开设的独具特色的、创新型的课程。学校的指导框架总学分为 24 学分，不超过 6 门课程，学分总体配比为 1:2，最大课程满足度为 1:3。

文献阅读研讨课的指导思想是：每门课程要求的文献量不低于 40 篇（部）。各学科可以根据自己的特点，在数量上可以适当增减，但最低不得少于 20 篇。各学科须将增减结果报研究生院备案。

此外，为配合全日制专业学位研究生的实践环节拓展，学校自 2013-2014 学年开始，结合专硕实践基地的实施，在部分院系设置了多门企业实训课程，提高了研究生培养与行业的对接度，为研究生教育教学的改革打下了基础。

二、 课堂教学与课程建设

1. 研究生课程开设情况

2013-2014 学年，研究生课程开设的总门数为 1619 门，开设的课程门次数为 2123 门次。研究生课程近三年开设的情况对比如图 4-1 所示。

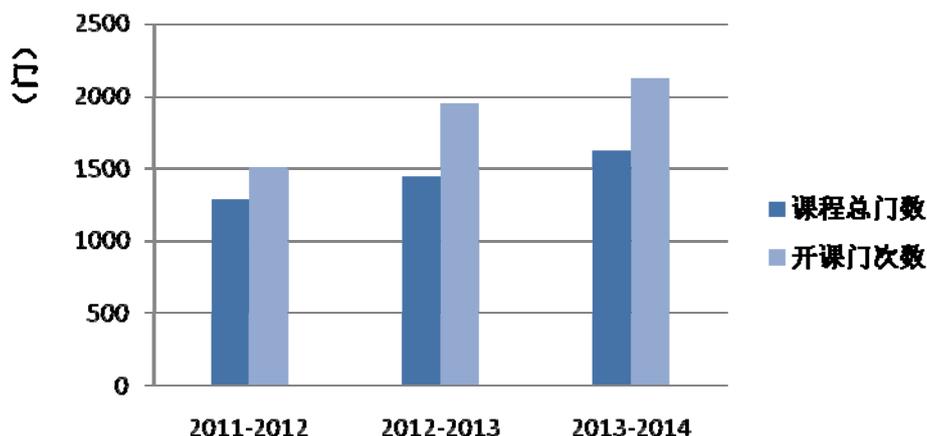


图 4-1 研究生课程开设情况

2. 研究生公共平台课程

为了促进学科交叉，为多学科学生搭建共同学习的平台，学校还推出了多门“公共平台课”，利于研究生以后的学科交叉研究和创新。为鼓励研究生进行交叉学科的研究，各院系、学科点的学术型研究生在制定培养方案时，选择公共平台课程的学分数可以同比抵充相应的文献阅读研讨课的学分。

学校研究生公共平台课程如表 4-2 所示。

表 4-2 学校研究生公共平台课程开设情况

学院	课程名称	选课情况（人数）		
		2011-2012 学年	2012-2013 学年	2013-2014 学年
理学院	数值分析	326	386	402
	应用随机过程	3	0	0
	应用统计分析	5	0	0
计算机学院	高性能计算导论	13	13	10
	数据库理论与实践	14	0	11

三、 科研训练与实习实践

1. 学术讲座

2013 年,上海大学共主办上海市研究生学术论坛 2 次,邀请专家 20 余人,参与研究生 400 余人次;其他市级以上论坛 20 余个,邀请专业 550 余人,参与学生 1000 余人次;举办各类讲座 930 余次,邀请专家 2372 人次,参与研究生 39243 人次,资助经费 1,213,800 元;承办上海市研究生暑期学校 1 个,邀请专家学者 16 名,参与研究生 118 名,其中本校 28 名,占 23.7%,外省市 73 名,占 61.9%,上海市高校 17 名,占 14.4%。

表 4-3 为 2013 年度学校举办学术讲座的情况。

表 4-3 2013 年学校举办研究生论坛与学术讲座情况

讲座(次)	论坛(次)	暑期学校(个)	邀请专家(人)	参与学生人次
930	22	1	2942	40761

2. 学术创新计划

为促进创新创业人才的培养,大力培育适宜科技创新创业的文化土壤,激发创新创业潜能,推动高校创新成果与技术转化,上海市教育委员会、上海市大学生科技创业基金会联合组织实施《上海市研究生创新创业能力培养专项》。

对于研究生创新创业能力培养项目,学校高度重视。本年度,研究生院联合上海大学创业科技园区对学生的申报进行了初步审核并组织了预答辩;针对学生对创业知识的匮乏以及创业材料中的不足提出了建议。

在 2013 年项目申报中,上海市各高校共有 101 个项目获得立项。上海大学共报送 20 个项目,其中 13 个项目获得立项,位居上海市各高校前列。表 4-4 列出了最近两学年上海大学获立项项目数及获天使基金资助项目数。

表 4-4 学校最近两学年的学术创新计划立项情况

学年	上海市总立项数	上海大学获立项项目数	备注
2012-2013 学年	93	11	3 项获得天使基金资助
2013-2014 学年	101	13	天使基金暂未评选

3. 学科竞赛

近两年在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 4-5 所示。

表 4-5 学校近两年研究生学科竞赛获奖情况

年度	名称	获奖数	获奖级别
2013	全国研究生数学建模竞赛	1 组一等奖, 3 组二等奖, 4 组三等奖	国家
2014	全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛	3 人	国家

4. 校内外实践情况

学校自 2009 年开始招收全日制专业学位研究生以来, 一直重视专业学位研究生实践基地建设。截止到 2013 年底, 已建成各级校、院两级共建的研究生实践基地共 167 个, 其中, 市级研究生实习基地 29 个(学校申报的 23 个专业学位研究生实践基地全部获准上海市专业学位研究生实践基地项目立项)。每年基地容纳能力约 1 万人, 校外实践基地导师人数 400 多人, 为上海大学每年招收的 1000 多名全日制专业学位研究生, 提供了较好的实践教学平台。

表 4-6 学校研究生校内外实践情况

市级研究生 实习基地	校院校外 实习基地	实习基地 导师	可实践教学 学生数
29	167	≥ 400	≤ 1 万

5. 暑期社会实践

学校近三年组织的暑期社会实践项目 71 项, 具体如表 4-7 所示。

表 4-7 学校近两年研究生暑期社会实践情况

学年	项目数	团队人数	备注
2012 学年	31	264	
2013 学年	24	225	公益类 6 项; 调研类 18 项
2014 学年	16	287	A 类 3 项; B 类 4 项; C 类 9 项
合计	71	776	近三年参与研究生的总人次

四、 论文发表与科研成果

1. 论文发表

(1) 硕士生发表论文成果

图 4-2 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。

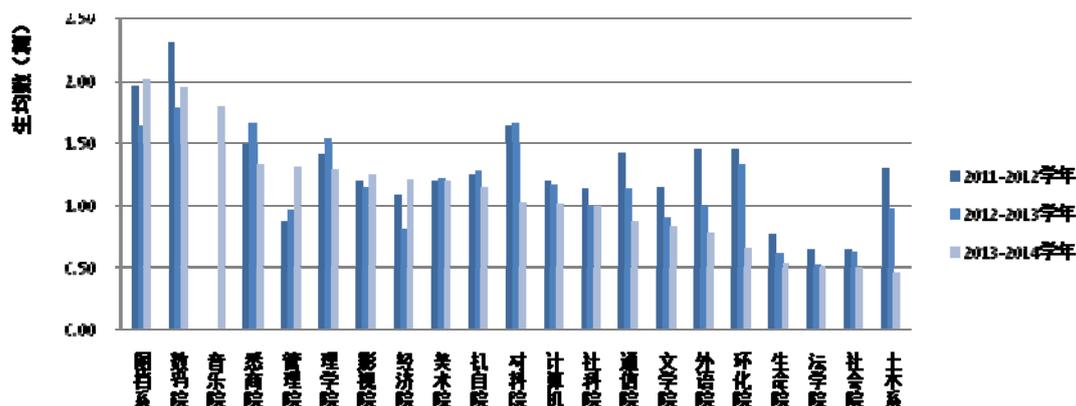


图 4-2 硕士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按学年生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为院系研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

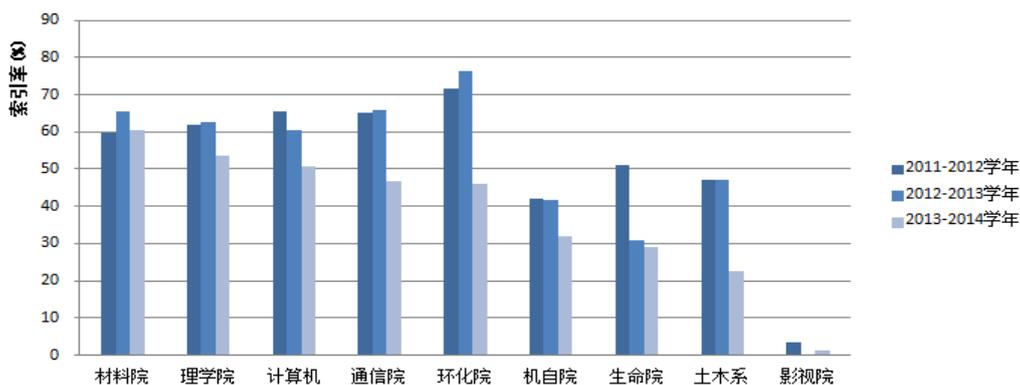


图 4-3 理工和经管类硕士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果；文科类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

(2) 博士生发表论文成果

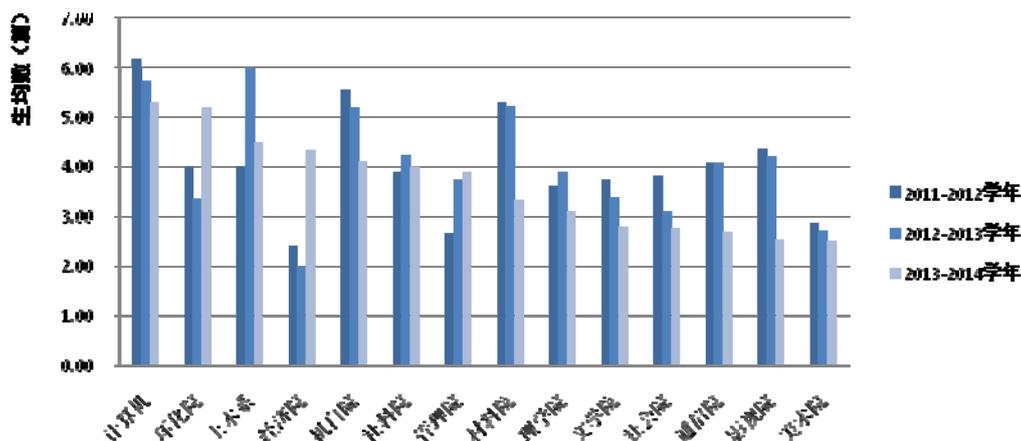


图 4-4 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况 (按生均数计算)
(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为学院研究生发表论文总数与当年申请学位研究生人数的比值。

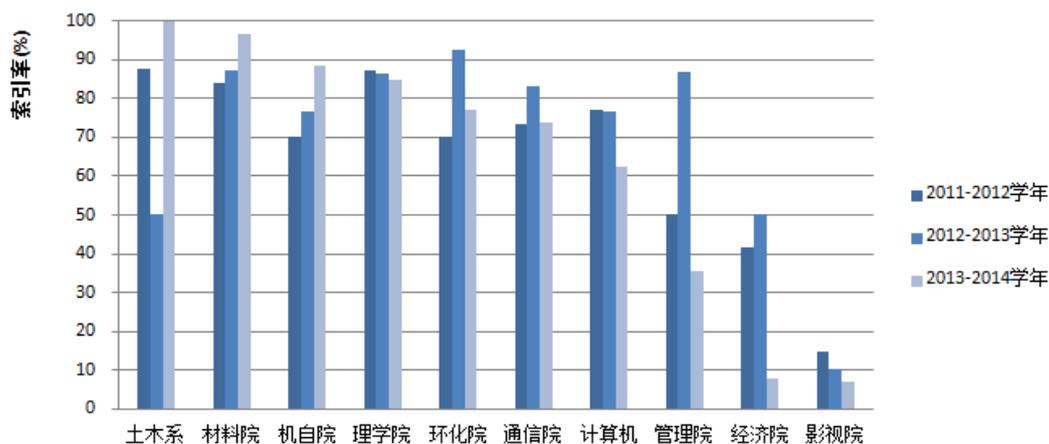


图 4-5 理工和经管类博士研究生发表科研论文的索引情况 (按索引率计算)
(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: 理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果; 文科类院系主要统计 CSSCI 索引源相关的数据库检索结果。

2. 科研成果

2013-2014 学年度获得学位的研究生在读期间, 硕士研究生已经获得授权的专利数为 631 项, 博士研究生已经获得授权的专利数为 30 项。

图 4-6、图 4-7 列出了近三年研究生申报专利的情况。

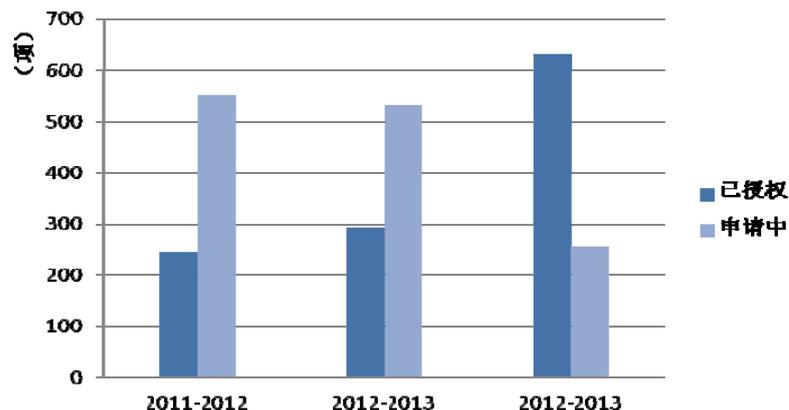


图 4-6 硕士研究生近三年申请和受理专利情况

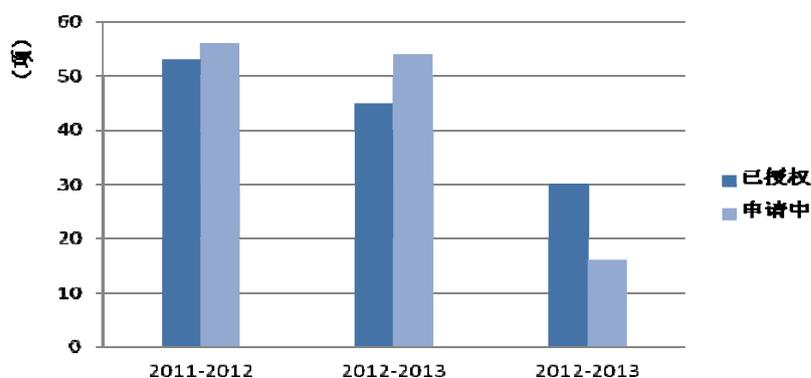


图 4-7 博士研究生近三年申请和受理专利情况

3. 【典型案例】

学校近几年涌现出了一批品学兼优的研究生，下面列出了本年度获得上海大学校长奖学金的优秀研究生代表。

1) 理学院彭小龙

彭小龙同学为我校理学院 2010 级博士研究生，为我校 2013-2014 年度校长奖学金获得者。从本科开始，就把在国际期刊《Physical Review E》上发表论文作为奋斗目标之一。博士研究生期间，他成功发表了三篇 SCI 国际期刊论文。彭小龙同学在理学院期刊论文投稿中始终保持在二区的优秀水平上。除了在学术论文文献上的成就，他的学术视野也逐渐扩展到国际及长远发展。2012 年 9 月，他成功获得“上海大学国家公派留学生联合培养博士研究生”资格，赴澳大利亚留学，一年后学成归来。



2) 外国语学院江春媛

江春媛同学为上海大学外国语学院英语语言文学专业的 2011 级硕士研究生，为 2013-2014 年度上海大学校长奖学金获得者。读研期间，在《当代外国文学》、《外国文学动态》、《译林》等 CSSCI 及北大核心期刊发表论文三篇，入选“上海市大文科研究生学术新人培养计划”。



3) 环化学院陈艳



陈艳同学为环境与化学工程 11 级环境工程专业硕士研究生，为 2013-2014 年度上海大学校长奖学金获得者。在研究生学术生涯中，她认真从事多个项目的科学研究，先后在国内外重要刊物上发表过十三篇学术论文，其中在环境领域国际顶级刊物《Environmental Science & Technology》上发表三篇学术论文。在钻研学术的同时，她还担任研究生党支部书记一职，协助学院开展学生工作。担任支部书记以来，陈艳多次开展学生活动，提出“我的生活我做主”的组织生活制度，让每位党员以主人翁的身份参与其中。她工作上的认真努力得到了老师和同学们的认可，获得了“优秀研究生党员”的荣誉称号。

第五章 党建与思政工作

一、 学术道德与诚信教育

1. 科学道德与学风建设宣讲

学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是高校的立校之本、发展之魂。加强科学道德和学风建设，不仅是推动学术研究自身健康发展的前提和基础，而且对倡导求真务实的社会风气，对不断提高全社会的思想道德水准也能起到积极的促进作用。

上海大学高度重视学术道德和诚信教育工作，并将之作为学校重点工作实施。一方面，学校从思想上寻求突破，以每学期的首日教育为依托，邀请主管校领导亲自做“首日教育”公开课，引导学生热爱科学研究，深入学习学术道德规范，树立正确的科学道德观。另一方面，学校在活动中求巩固，以研究生校园文化精品项目三大节中的“学术节”为载体，开展“弘扬科学精神，恪守学术道德”为主题的科普教育活动，共同营造良好的学术氛围。

2013 年，我校多次开展主题讲座和学生辩论赛等多种形式的宣讲活动。10 月份，我校组织了 140 名研究生、高年级本科生、青年教师代表等参加了由上海市科学技术协会、上海市教育委员会联合主办的“上海市科学道德和学风建设宣讲教育报告会”，与来自上海市 30 多所高校、科研院所的 3000 名学生和教师代表一起聆听了报告，表示将共同抵制学术腐败和学术不端行为，坚守学术诚信。

2. 学术创新教育案例

2013 年 11 月 6 日晚，上海大学第十二届研究生学术节在图书馆报告厅隆重开幕。学术节作为研究生“三大节”之一，是我校的校园文化品牌活动。本届学术节的主题是“新·思·享”，力求通过各项学术活动的举办，助推我校研究生开拓创新思维（Creating）、探索学术精义（Thinking）、分享成果收获（Sharing）。通过学术交流，加强研究生之间的协作，增进师生之间的对话，浓郁校园学术氛围，促进研究生的全面发展与成长成才。

在本届学术节开幕式上，在校新生代表、优秀学长代表以及导师代表分别从

“学术道路上的困惑”、“学术道路上的收获”和“在学术道路上如何前进”三个方面，作“我的学术之路”主题演讲。机自学院 2013 级研究生吕骁翼作第一讲“学术道路上的困惑”。理学院博士生导师陈玺教授作第二讲“学术道路上的收获”。他以一位学长的身份，从求学、科研、学生工作等多角度，传授自身经验。他告诫广大研究生同学要有国际视野，站在世界前沿的高度，关注国际科学进展，鼓励大家培养兴趣、创新思维，养成踏踏实实做学问的科学素养。

校党委常委、主管研究生教育工作的副校长吴明红教授作第三讲“在学术道路上如何前进”。吴校长通过自己的求学经历和科研历程，展示了科研道路上的酸甜苦辣，更分享了带领团队所取得的众多优秀成果。吴校长以亲身经历告诉同



学们，光环之下是一路走来的艰辛，起步的条件很艰苦、很难。“学术之路，其苦无穷，其乐无穷，只要能坚持，一定能收获成功的喜悦。”“希望研究生同学们抓住学术节的机会和平台，锻炼自己、发展自己。”吴校长的谆谆教诲感染了在场的每一位研究生，同学们报以热烈的掌声。

在交流环节，研究生同学踊跃发言。针对现场同学的提问，吴校长回答道，不论走不走学术之路，在研究生期间都要主动学习，将学术知识和社会需求二者有机结合，提升自我，总会有所收获。对于同学们在学术科研中的困惑，吴校长强调，学术之路有三个关键点：一是兴趣，有兴趣才能推动内在的潜能；二是坚持，学术科研需要坚持不断的艰辛付出与探索；三是积极参加社会工作，通过协同工作锻炼团队合作能力。做到这三点，学术之路一定能够灿烂。吴校长亲切朴实的话语道出了不凡的道理，让同学们醍醐灌顶、受益匪浅。

本届学术节历时两个月，期间开展了“师说”名师讲坛、“正言杯”辩论赛、“泮池言学”研究生讲坛、“我心目中的好导师”评比等各项丰富多彩的活动。通过本年度学术创新宣讲教育工作，我校师生更加强化了学术研究的热情，形成了对学术规范的自觉意识，营造了良好的学术氛围。

二、 党建特色工作

根据学校研究生教育工作的实际，在思政工作中以党建和队伍建设为核心，搭建以秋季学期的“认知教育”、冬季学期的“励志教育”和春季学期的“就业教育”为核心的“三大教育”平台，创新以研究生“学术节”、“体育节”和“艺术节”为载体的“三大节”交流平台，各类教育或者活动主题鲜明、形式多样。同时，坚持“自我教育、自我管理、自我服务”的“三自工作”培养模式，以服务每个研究生的终身发展为目标，积极探索研究型高校建设过程中的研究生思想政治教育方式，努力实施全员育人和全程育人，有效促进研究生的全面发展。

1. “三大”教育

学校在不断完善“三大教育”平台基础上，充分发挥主题教育的抓手作用，强化思政教育工作的针对性和有效性。以研究生一年级学生为主要对象，针对学生入校后的不同阶段，围绕“认知教育”、“励志教育”和“就业教育”三个核心，利用首日教育平台，鼓励研究生规范学习、励志梦想、诚实守信。

表 5-1 学校研究生“三大教育”

学年	2011-2012 学年	2012-2013 学年	2013-2014 学年
秋季学期 认知教育	“回忆峥嵘校史，秉承钱老遗训，做自强不息上大人”	“开启求知新门，坚守学术道德，做全面发展上大人”	“用心选择，筑梦上大”
冬季学期 励志教育	“规范学术研究，坚守科学道德”	“如何做好研究”	校长奖学金颁奖典礼
春季学期 就业教育	“规划当下，赢在未来”	“扬帆梦想，启航希望——青年企业家与研究生谈职业人生”	荣耀与责任

2. “三大节”

学校紧紧围绕学校中心工作，以传承、创新、提升为目标，以活跃思维、加强交流、提高修养、丰富文化、打造精品为主线，做好秋季学期的“学术节”、冬季学期的“体育节”和春季学期的“艺术节”互为依托的“三大节”校园品牌活动基础上，与时俱进地开创了更加具有时代感与新颖性的活动项目，丰富研究生思政工作的内容，积极提高广大研究生同学综合素质。

表 5-2 列出了近三年学校研究生“三大节”的主题。

表 5-2 学校研究生“三大节”主题

学年	秋季学期 学术节	冬季学期 体育节	春季学期 艺术节
2011-2012 学年	“厚德崇仁，明理求真”	“运动追逐梦想，青春自强不息”	“清音报春晖，红歌诵党恩”
2012-2013 学年	“伟学睿思，长德尚行”	“舞动青春，乐博人生”	“九十年舞动青春激昂，十八大畅想音韵华章”
2013-2014 学年	“新·思·享”	文昌武德，因运而动”	“放飞梦想展风采，激昂青春启未来”

3. “三自工作”

在创新“三自工作”的自主培养模式方面，学校着力打造面向研究生“自我教育”、“自我管理”和“自我服务”的三支队伍建设，即：院系研究生专兼职委员队伍，学院党总支副书记、研究生会、研究生团委、社区自管会等学生干部队伍以及就业、创业助管志愿服务队伍等。

以创业助管为例，创业助管员队伍的建立本身就是一种创新，让积极的同学去服务有志创业的同学，这不仅是上海市首创，更是全国首创。上海大学研究生创业大赛每年都如期举办，研究生们在比赛中收获的经验可为创业所用，但是，缺乏一个长效机制来巩固大赛成果；同时，学校科技园区孵化基地建设取得的成果，也对研究生创业工作带来拉动作用，在项目申报、投融资和专利服务等方面给予学生们极大的帮助。因此，需要组织一批特殊的队伍来扶持、动员、引导学生创业。正是基于这样的背景，创业助管队伍才“千呼万唤始出来”。

在队伍初创期，主要是进行调研，向大学生创业者及时提供并落实国家和地方实施的一系列创业优惠政策、措施和补贴计划。针对已经建立的大学生企业，在校园内通过举办创业大赛、创业沙龙、创业交流会、项目推介会等形式为创业者们提供交流和管理咨询的平台，提升创业团队的管理水平、成熟度和整体素质。此外，队伍还将联系学校科技园区各企业，建立信息渠道，组织各种商务交流活动，促进各种商务合作，实现企业经营的互助和多元化。

在研究生党员发展方面，学校着力从完善党建制度、健全基层组织、加强党员管理、严格组织发展四个方面入手，强调党建的思想引领作用。近三年积极分子和预备党员的培训情况如表 5-3 所示。

表 5-3 研究生党员发展和培训情况统计（2011-2014 年）

学年	入党积极分子	预备党员培训	发展新党员	转正预备党员
2011-2012 学年	496	606	507 ^{注[1]}	374 ^{注[2]}
2012-2013 学年	530	617	195 ^{注[3]}	300 ^{注[3]}
2013-2014 学年	425	420	189	799

注^[1]：发展新党员的统计以自然年 2011 年为基数；

注^[2]：转正预备党员的统计以自然年 2012 年为基数。

注^[3]：2012-2013 学年的发展新党员和转正预备党员按自然年统计到 2013 年 7 月 30 日。

三、 暑期社会实践

长期以来，在学校搭建的各种实践平台支撑下，本着“奉献自我，回馈社会”的精神，上海大学研究生团队积极投入到社会各个基层中去，服务人民、提升自我，力争将社会实践与社会观察结合起来，将社会实践与学科专业结合起来。在过去的五年间，研究生暑期社会实践团队几乎踏遍了祖国各地，2010 年赴广东清远市连南瑶族自治县，2011 年赴江苏省泰州市高港区，2012 年赴鄂尔多斯第 62 届世界小姐大赛志愿者，2013 年赴山东泰山和江苏南通如东等，团队规模逐渐壮大、团队素质也更加专业，充分体现了研究生实践团队的价值和号召力。

2014 年，我校暑期社会实践活动以“汇聚青春梦想，勇为改革先锋”为主题，利用多种形式，多种渠道，为暑期社会实践活动做好前期宣传铺垫，在广大师生中产生了广泛的影响。5 月份，由各学院团委负责对申报队伍进行审核。据统计，有 21 个院系、中心等单位上报共计 35 个实践项目，覆盖全国 18 个省市、67 个区县，456 名研究生参与团队报名、33 名指导教师、服务人次约 1700 人次。随后，校团委组织申报答辩审批，各团队通过申报、立项答辩等程序，最终确定了 3 大类共 16 个项目立项，入围 A 类项目 3 项，B 类项目 4 项，C 类项目 9 项，同时实践活动紧贴学院专业特色。

在本年度实施的研究生社会实践活动中，材料学院开展的学区房调研，调研工作引发了上海电视台关注；悉尼工商学院开展的“共建生态文明，缔造美丽长江”的调研早早如火如荼地开展；机自学院“舌尖上的中国”调研与当今社会热

点紧密相连；生命科学学院结合专业特点与我国当前环境问题开展“实验室有毒废弃物处理情况调研”。各学院根据自己的专业需求，将高校的科技优势和社会热点、产业需要结合起来，在提高研究生自身素质和锻炼能力的同时，为现代化建设提供了人力保证和智力支撑。

表 5-4 列出了 2013 年暑期和 2014 年暑期研究生社会实践情况。

表 5-4 上海大学研究生暑期社会实践情况汇总

序号	学院	2013 年项目（部分）	团队人数	序号	学院	2014 年项目（部分）	团队人数
1	研工委	上海大学研究生赴山东泰安暑期社会实践	20	1	研工委	上海大学研究生赴江苏南通暑期社会实践	14
2	经济学院	民族地区新农村建设的途径探索——基于湘西土家族苗族自治州样本的对比研究	4	2	研工委	上海大学研究生赴山东泰安暑期社会实践	18
3	土木工程	闸北区宜居城区指标体系的调查研究与制定	4	3	经济学院	农村现代化改革创新比较分析-再访华西村和小岗村	7
4	生命科学	聆听他世界---走进脑瘫儿童	15	4	法学院	宝贝计划,你准备好了吗?——关于上海“单独二胎”政策实施情况的调研	7
5	理学院	南京东路地铁站夏季人流量的调查	10	5	计算机学院	网络编织知识之网-数字图书馆服务调研	11
6	研究生	上海大学研究生赴江苏南通暑期社会实践	15	6	材料学院	“有教无类,入学无忧”从学区房看教育公平	20
7	法学院	“身边的法律”你知道多少? -法律社区宣传和服务	7	7	管理学院	特色基地,特色调查——上海市科普教育基地运行情况调研	20
8	计算机学院	网络搭建健康之桥---城市公共医疗服务(智慧医疗)调研	11	8	社会科学学院	对社区老年人文化生活的调研	8
9	社会科学学院	绿色生活小处见——城镇化进程中的生活垃圾处理问题	7	9	文学院	以爱之名,为爱行动——文学院研究生走进宝山区庙行镇阳光家园暑期实践活动	27
10	图情档	以口述和“档案”探寻古镇历史记忆——商业化趋势下的周庄古镇文化体验调研	9	10	悉尼工商	共建生态文明,缔造“美丽长江”	6
11	生命科学学院	实验室的“隐形杀手”——实验室有毒试剂管理及使用情况调研	14	11	理学院	魅力中国行 古镇文化保护	4
12	材料学院	“关注就业,把握未来”大学生就业形势调研	15	12	影视学院	“阳光之家”公益行动	30
13	通信学院	东海海洋污染和空气质量情况调研及环保宣传	8	13	社会学院	上大学子助推公益 临终照顾亲情深系	7
14	文学院历史系	调研各地历史古迹保护现状与措施	5	14	机自学院	老外舌尖上的中国	20
15	计算机学院	访校友之足迹,引未来之方向——IT 人如何踏上成功之路	15	15	通信与信息工程学院	景点门票在人们精神文化享受下的定位	8
16	悉尼工商学院	深访宁夏经济发展,中国梦塞上起航	6	16	图书情报档案系	公益性图书馆在乡村文化建设中的作用	5
17	社会学院	上海大学生对民间组织的认知度调查	4	17	生命学院	实验室有毒废弃物处理情况调研	20
18	生命科学学院	禽流感预防知识微调查	10	18	数码艺术学院	经营还是管理:文化产业园区调研——以常州运河五号创意街区为例	10
19	纳米中心	上海市废弃塑料的回收利用调研实践	12	19	外国语学院	“日本—亚洲青少年科技交流项目”(樱花计划)	20
20	机自	青春与祖国同行	9	20	纳米中心	关于来自不同地区家庭基层民生问题的调研	25

四、 特色案例

1. 【特色案例之一】上海大学第十二届研究生合唱比赛

2014年4月26日晚，“放飞梦想展风采，激昂青春启未来”上海大学第十一届研究生艺术节开幕式暨“悦音徜徉上大，曲韵绽放年华”第十二届研究生合唱比赛在校本部举行。

本次合唱比赛共有21支研究生队伍参加，他们用深情的歌喉歌唱青春的美好，用激昂的旋律表达自己追梦的热情。歌咏比赛共分为“栀子花·赞青春”、

“向阳花·逐梦想”、“郁金香·颂安康”三个篇章，每一篇章都以一幕简短的舞台剧开场，形式新颖的同时又契合了各篇章主题。



栀子花·赞青春

青春是一个美梦，所以才会被诗人偏爱，写成经久不衰的诗篇；青春是一首歌谣，所以才会被歌者传唱，流传成永恒的经典。篇章中有脍炙人口的《同桌的你》、《年轻的朋友来相会》、《Let it go》、《青春是这样美好》等歌曲，唱出了青春的绚烂，传达了满满的青春正能量！音乐学院作为嘉宾上台演唱了熟悉的《茉莉花》，赢得了全场的掌声。

向日葵·逐梦想

向日葵向阳绽放，热情奔放，告诉我们金色才是青春的色彩；向日葵播种心田，满载希望，照耀我们追逐梦想的前路。《为梦奔跑》、《我的中国梦》、《光荣与梦想》、《点燃激情传递梦想》等歌曲唱出了研究生对未来的向往，展现了他们勇敢探索、追逐梦想的激情！最后，博士队作为嘉宾登场，一曲《明天会更好》，唱出了他们对于未来的抱负与期待。

郁金香·颂安康

多彩郁金香，芬芳吐蕊，尽展生活多姿欢颜；恬适生活曲，悠然和谐，谱就累世安定康宁。碧绿平原、金黄沙漠、滔滔长江、弯弯黄河绘就出一幅彩色中国画卷，祖国的大好河山如此多娇。《奉献》、《我的祖国》、《Flying Free》、《彩色的中国》、《我和我的祖国》等歌曲唱出了对祖国母亲的赞美，表达了实现中华民族伟大复兴的美好梦想。

上海大学音乐学院副院长卿扬、专职声乐教师王思思、上海音乐学院颜悦担任合唱比赛的评委。本次比赛全面展示了研究生昂扬向上的精神风貌，拉开第十一届研究生艺术节的序幕。同时，丰富了校园文化，推动了和谐校园的建设。

2. 【特色案例之二】“青春梦·中国梦”主题演讲比赛

2014年5月14日下午，研究生庆祝新上海大学组建20周年系列活动之“青春梦·中国梦”主题演讲比赛在校本部举行。经过学院报名、预赛、初赛等层层选拔，共有来自各学院的12名研究生晋级本次主题演讲决赛。



比赛中，12位选手围绕“青春梦·中国梦”的主题，畅谈个人的青春梦想，并将青春梦与上大梦、中国梦紧密联系在一起。有的同学讲述了自己对青春梦与中国梦的理解，有的同学分享了为青春梦想奋斗的经历与感受，有的同学抒发了对上海大学的深厚感情。同学们通过演讲将个人对明天的憧憬与青春的呐喊表现得淋漓尽致，彰显了当代研究生积极向上的良好精神风貌。每到精彩之处总能引起观众和评委的共鸣，现场掌声阵阵，气氛活跃。

在12位选手演讲完毕后，评委代表、校语委办的徐骅老师进行了点评，她对各位选手的演讲能力与水平给予肯定。校党委组织部副部长、校团委书记胡大伟结合自身实际工作与青年学生进行了深入交流，号召研究生同学们将个人的奋斗与国家的命运紧密联系在一起，“莫让青春染暮气”，希望广大研究生怀揣梦想，增强责任心与使命感，成为充满青春朝气、锐意进取的一代，并祝愿每一位研究生“有志者事竟成”。

在本届主题演讲比赛中，经过评委老师从演讲内容、技巧与仪表风范三方面认真仔细的评分，最后理学院12级研究生彭振桓脱颖而出荣获一等奖，张园园、李怡荣获二等奖，王婷、程扬、刘彬、张斌荣获三等奖。

第六章 培养结果质量

一、 毕业论文

2013 年，学校获得上海市优秀博士学位论文 2 篇，优秀硕士学位论文 19 篇。

图 6-1 列出了学校近四年的优秀硕士、优秀博士学位论文的情况。

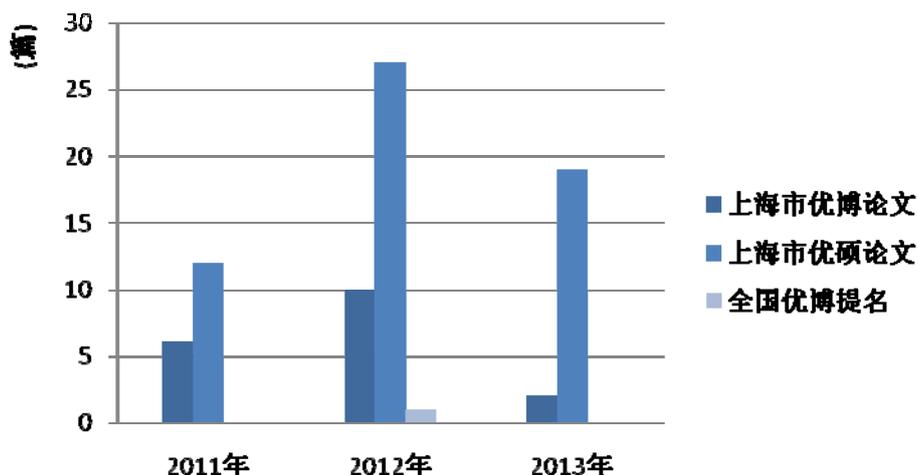


图 6-1 学校近三年优秀博士、硕士学位论文的情况

二、 学位授予

1. 学位授予情况

图 6-2、图 6-3 列出了学校近三年根据学科门类统计的学位授予情况。

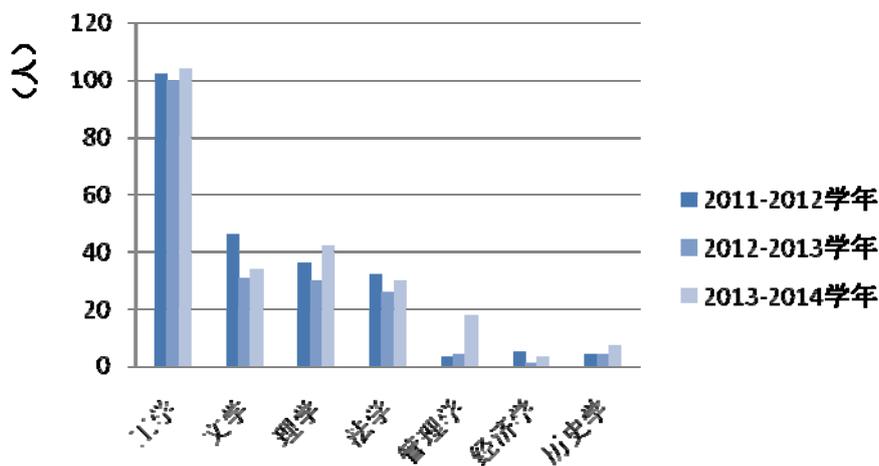


图 6-2 学校近三年博士学位授予情况（按学科大类统计）

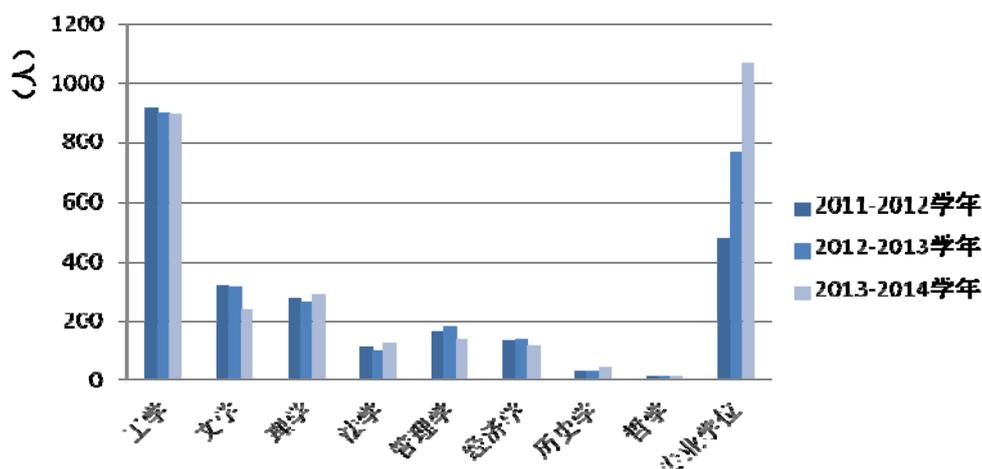


图 6-3 学校近三年硕士及专业学位授予情况

2. 按照正常学制的学位授予情况

学校 2013-2014 学年共授予博士学位 238 人，其中按照正常学制授予博士学位的博士生人数为 68 人，占比为 28.57%；授予硕士学位 2934 人，按照正常学制授予硕士学位的人数为 2402 人，占比为 81.87%。

图 6-4 列出了学校根据学位级别统计的按照正常学制的学位授予情况。

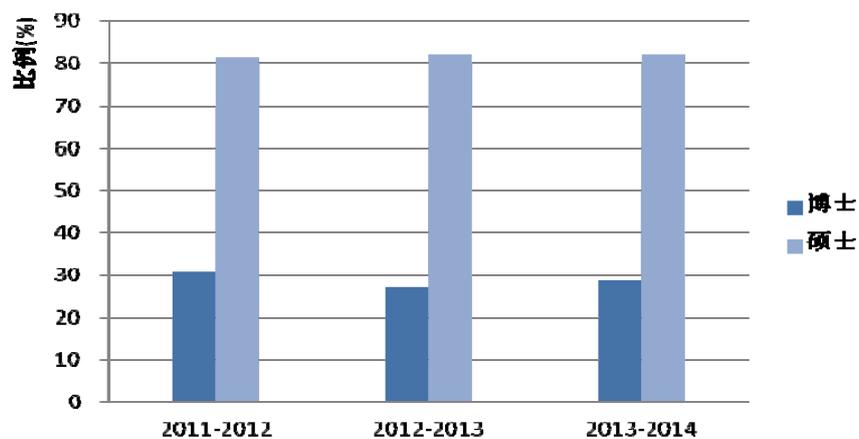


图 6-4 学校近三年按正常学制的学位授予情况（按学位级别统计）

三、 就业情况

1. 学校 2011-2013 届研究生的就业情况

截止到 2013 年 9 月，学校 2013 届研究生的平均就业率为 96.32%，与 2012 届研究生的去年同期（97.37%）基本持平。

图 6-5 列出了学校近三年毕业研究生的就业情况。

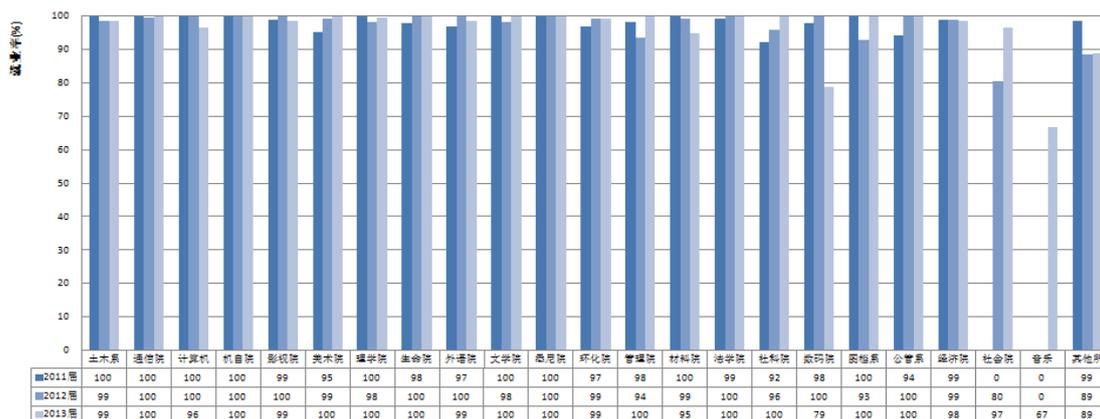


图 6-5 学校近三年研究生就业情况

2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 6-6 列出了学校近三年毕业研究生的出国深造情况。

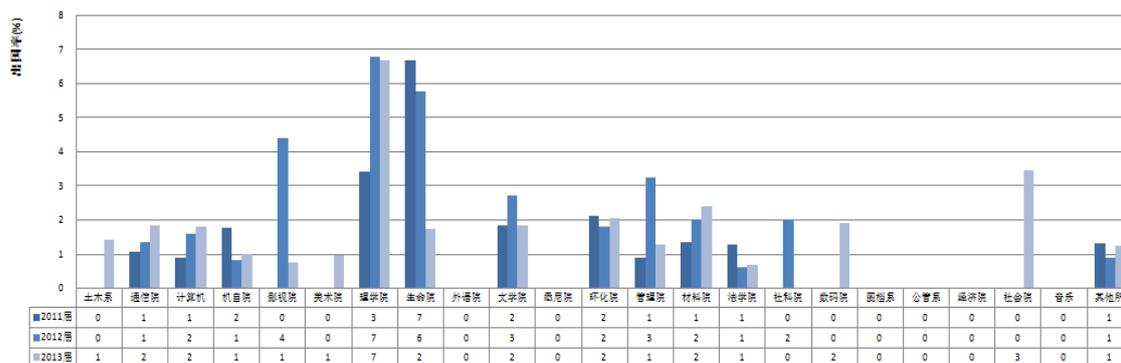


图 6-6 学校近三年研究生出国深造情况

3. 学校毕业研究生攻读博士学位深造情况

图 6-7 列出了学校近三年毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。

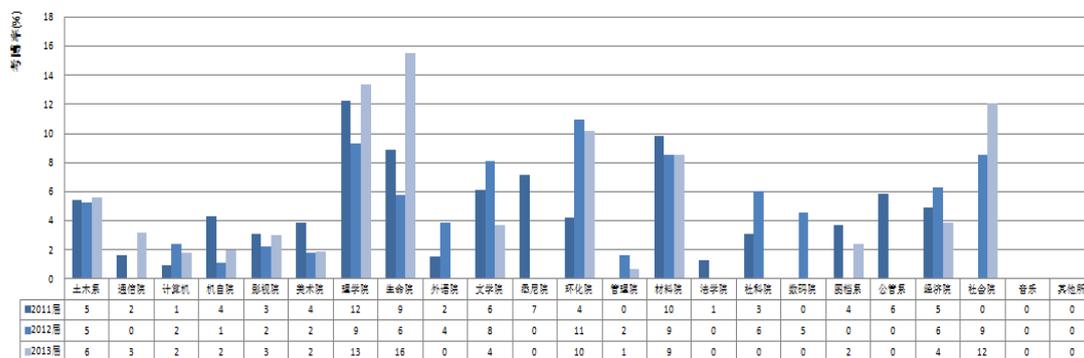


图 6-7 学校近三年研究生读博情况

四、 社会需求和培养质量状况

说明：为了更好地对本科和研究生人才培养结果质量进行调查和分析，上海大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了连续多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力、培养质量测评指标，测评时间节点等都有非常严格的要求。因此，本年度质量报告首次引用麦可思公司的研究生专业测评结果。这也是该公司为学校做的第一份硕士、博士毕业生社会需求与培养质量的年度报告，主要针对 2012 届毕业研究生。在此特别予以说明。

（一） 毕业研究生对就业现状满意度

就业人群：包括三类人群：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。

就业现状满意度：由被调查的 2012 届就业的毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表着毕业生对就业的满意程度。

1. 硕士研究生总体就业现状满意度

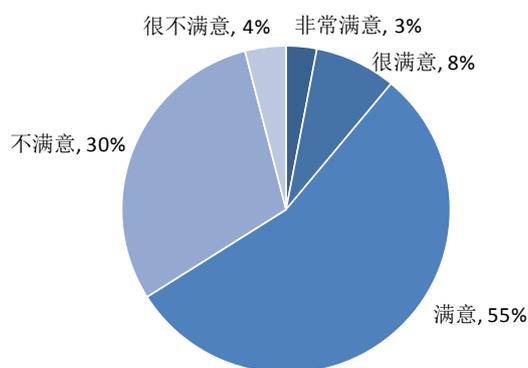


图 6-8 本校 2012 届硕士毕业生的就业现状满意度

2. 博士研究生总体就业现状满意度

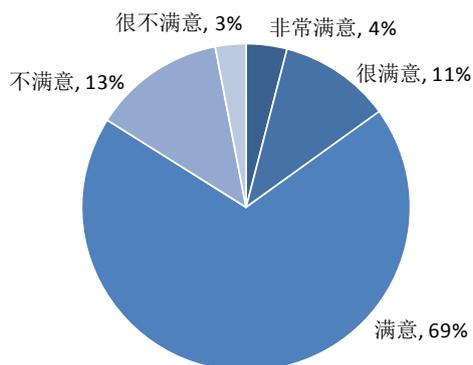


图 6-9 本校 2012 届博士毕业生的就业现状满意度

诊断：本校 2012 届硕士毕业生的就业现状满意度为 66%。本校 2012 届博士毕业生的就业现状满意度为 84%。

（二） 研究生毕业半年后的去向

非失业人群：包括四类人群：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”、“正在读研、读博或留学”。

非失业率：指非失业人数占毕业生总人数的比例；分子是受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、正在读研、读博或留学的人员，分母是全体毕业生人数。

受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

1. 硕士毕业生半年后的去向分布

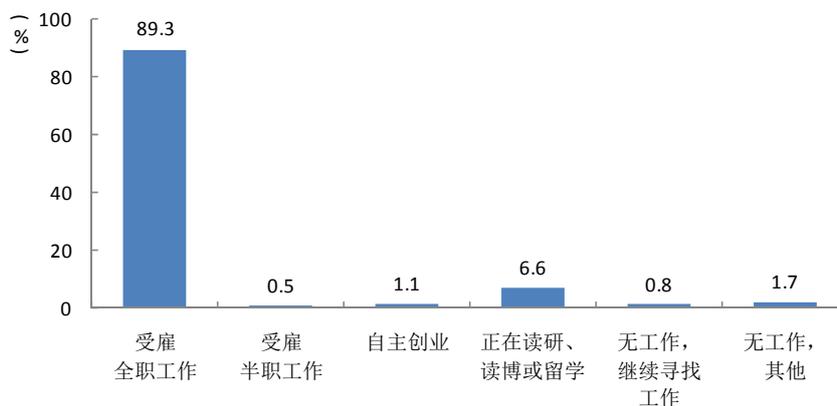


图 6-10 本校 2012 届硕士毕业生半年后的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

诊断：本校 2012 届硕士毕业生半年后的非失业率为 97.5%。其中，“受雇全职工作”的比例为 89.3%，“正在读研、读博或留学”的比例为 6.6%。

2. 博士毕业生半年后的去向分布

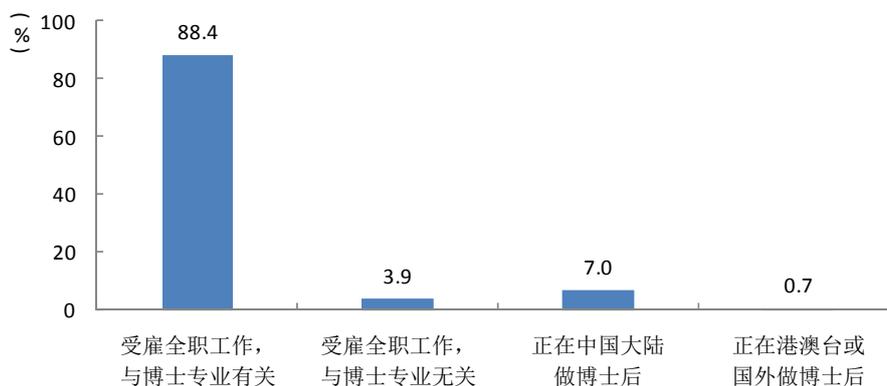


图 6-11 本校 2012 届博士毕业生毕业半年后的去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

诊断：本校 2012 届 92.3% 的博士毕业生受雇全职工作，7.7% 的博士毕业生正在做博士后。

（三） 毕业研究生工作与专业相关度

工作与专业相关度：毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

1. 硕士毕业生专业相关度

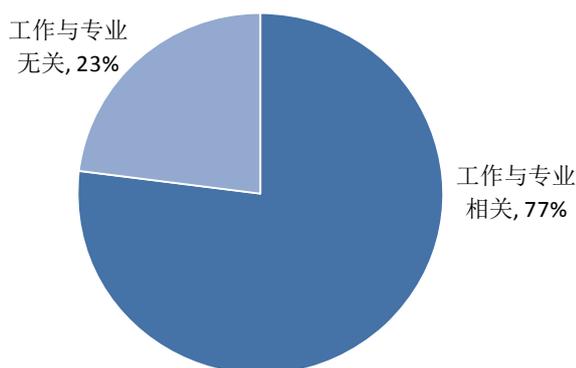


图 6-12 本校 2012 届硕士毕业生工作与专业相关的人数%

诊断：本校 2012 届硕士毕业生工作与专业相关度为 77%。硕士毕业生选择专业无关工作的主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（38%）和“专业工作岗位招聘少”（37%）。学校将加强职业前瞻教育，同时，可关注就业市场变化，顺应市场需求，合理调整课程培养内容，使专业教育得到更有效运用。

2. 博士毕业生专业相关度

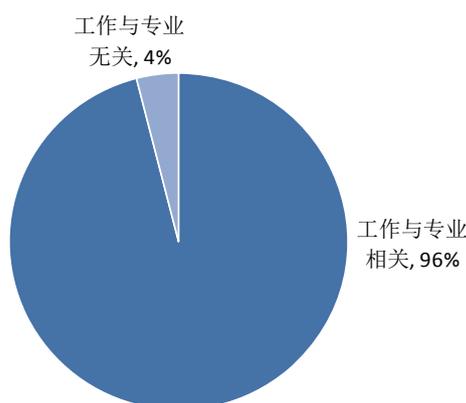


图 6-13 本校 2012 届博士毕业生工作与专业相关的人数%

诊断：本校 2012 届博士毕业生工作与专业的相关度为 96%。博士毕业生基本都从事专业相关工作。

（四） 毕业研究生就业类型及收入

1. 本校硕士毕业生从事的主要职业类及月收入

表 6-1 本校 2012 届硕士毕业生就业量最大的前 10 位职业类及月收入

职业类名称	占本校就业硕士毕业生的人数百分比 (%)	本校从事该职业类的硕士毕业生半年后的月收入 (元)
电气/电子 (不包括计算机)	10.6	7570
计算机与数据处理	10.4	8403
金融 (银行/基金/证券/期货/理财)	8.6	7057
机械/仪器仪表	5.2	6611
行政/后勤	5.0	5397
机动车机械/电子	4.8	8124
高等教育/职业培训	4.6	4598
建筑工程	4.5	5629
销售	3.8	7524
研究人员	3.8	5164

诊断：本校 2012 届硕士毕业生从事的主要职业类如上表所示。从事“电气/电子 (不包括计算机)”职业类的比例为 10.6%；从事“计算机与数据处理”职业类的比例为 10.4%；从事“金融 (银行/基金/证券/期货/理财)”职业类的比例为 8.6%。

2. 本校博士毕业生从事的主要职业类

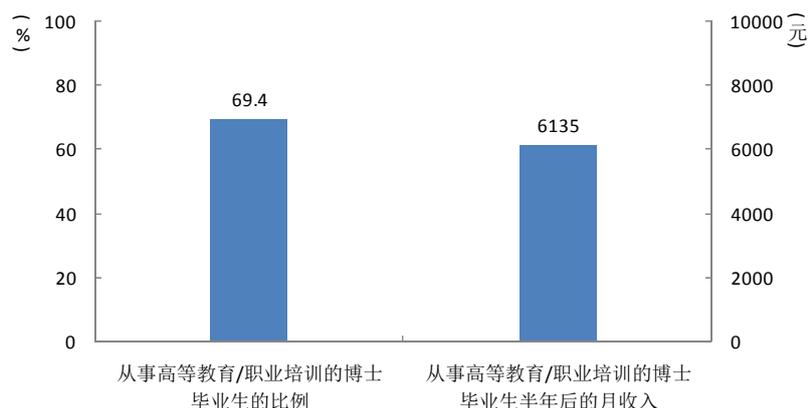


图 6-14 本校 2012 届博士毕业生从事高等教育/职业培训职业类的比例及毕业半年后的月收入

诊断：本校 2012 届 69.4% 的博士毕业生从事“高等教育/职业培训”职业类，其毕业半年后月收入为 6135 元。

（五） 用人单位特色

用人单位特色：通过区别本校毕业生以及主要专业毕业生就业的用人单位类型、用人单位规模，高校可以指导毕业生结合自身定位，对不同职场文化、工作氛围有更明确的认识，更好地为毕业生的职业生涯发展做出指导。用人单位的职场文化是指用人单位在长期生产经营过程中逐步形成与发展的、带有本用人单位特征的经营哲学，即以价值观念和思维方式为核心所生成的、外化的行为规范、道德准则、风俗习惯和传统的有机统一。适应职场文化是就业能力的重要组成部分，不同类型的用人单位有不同的职场文化。高校应根据各专业毕业生就业的主要用人单位类型，有针对性地进行职场文化培养，使其在职场文化方面具有优势。

1. 硕士毕业生用人单位类型

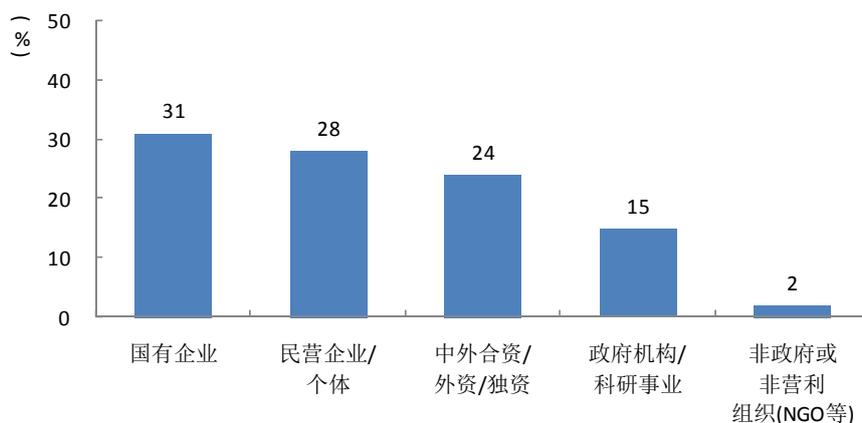


图 6-15 本校 2012 届硕士毕业生的用人单位类型分布

诊断：本校 2012 届硕士毕业生在国有企业、民营企业/个体、中外合资/外资/独资就业的比例分别为 31%、28%、24%，其半年后月收入分别为 6557 元、6430 元、7772 元。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

2. 博士毕业生用人单位类型

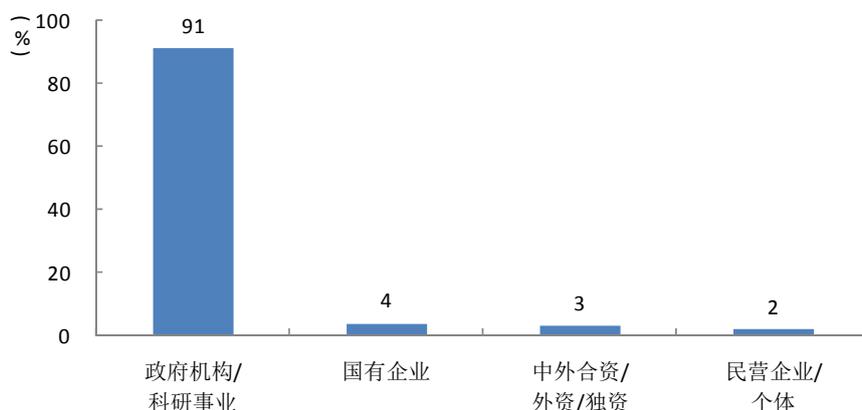


图 6-16 本校 2012 届博士毕业生的用人单位类型分布

诊断：本校 2012 届博士毕业生就业的用人单位类型主要是政府机构/科研事业（91%）。

（六）毕业生对导师的总体满意度

对导师的总体满意度：由被调查的毕业生回答对导师的满意程度，评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“非常满意”。其中“满意”、“很满意”、“非常满意”属于满意的范围。对导师的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答属于满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

4. 硕士毕业生对导师的总体满意度

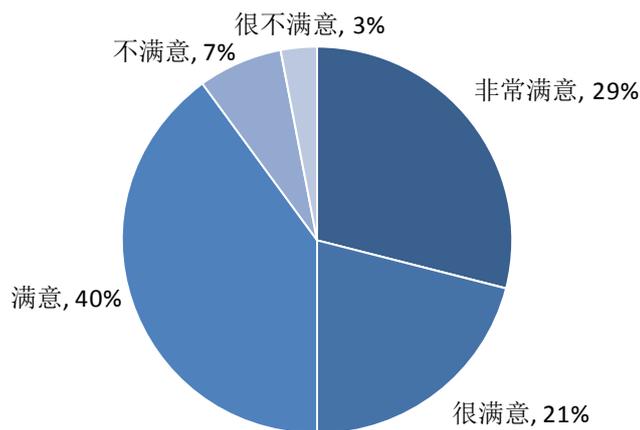


图 6-17 本校 2012 届硕士毕业生对导师的总体满意度

诊断：本校 2012 届硕士毕业生对导师的总体满意度为 90%。

5. 博士毕业生对导师的总体满意度

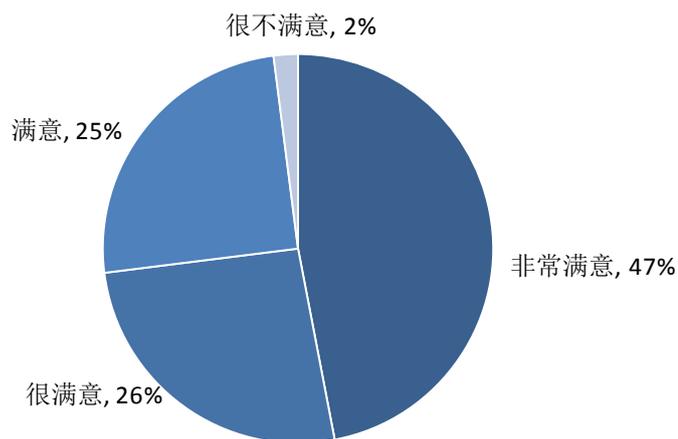


图 6-18 本校 2012 届博士毕业生对导师的总体满意度

诊断：本校 2012 届博士毕业生对导师的总体满意度为 98%。

(七) 硕士毕业生实习/项目经历

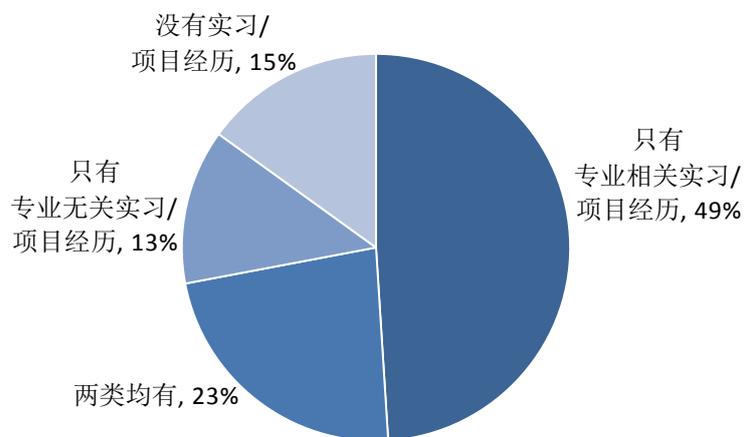


图 6-19 本校 2012 届硕士毕业生硕士期间实习/项目经历分布

诊断：本校 2012 届 85%的硕士毕业生硕士期间有过实习/项目经历，其中，72%有过专业相关实习/项目经历。

第七章 教育质量保障体系

一、 研究生教育质量保障体系建设情况

本年度，学校在继续推进常态化教育教学质量保障体系基础上，在研究生教育质量保障方面的特色工作总结如下：

1. 优化学科布局，提升科研协同创新能力

在学科建设上，以“扶需、扶特、扶强”为原则，强化特色学科，培育“学科高峰”，夯实基础学科，支撑应用学科发展，培育新的学科增长点，支持有竞争力的学科提升影响力和贡献度。同时，强化基础学科对应用学科的支撑作用，提高基础学科的建设水平，提高科研协同创新能力。

2. 优化研究生招生模式，有序扩大院系办学自主权

学校本年度推进并改革研究生招生模式，加大与中科院等科研院所的联合培养研究生力度，积极探索联合培养研究生的培养模式和管理机制。在招生宣传方面，加大国内 985、211 高校等的直升研究生推免宣传力度，同时，扩大各院系的招生政策自主权，通过多种招生模式的优化，提升研究生生源质量。

3. 创新人才培养模式，实现培养过程的全流程监控

学校在现有人才培养模式基础上，推进多类型、多层次研究生的培养模式改革，在建设完成的四个交叉学科平台基础上，单列招生计划和制定培养方案，重点推进交叉学科研究生培养模式改革。在此基础上，加强培养过程、学位论文和导师团队等的指导和管理，实现研究生培养的全流程监控。

4. 健全就业服务体系，提升研究生培养结果质量

加强各学科、专业与行业匹配度的深度分析，为学校教育教学改革、学科与专业建设等提供决策依据。同时，加强就业状况分析和就业效果评价，加强国内重点企业就业基地拓展与建设，定期向社会公开毕业生就业工作质量报告。在此基础上，巩固和提高毕业生的就业率和就业质量。

总之，学校以“长期、常态、长效”作为保障和提高教育教学质量的思路，并由此建构了一套以内部质量保障、院校教学评估和第三方社会评价相结合的常态

化教育教学质量监控与保障体系。经过实践证明，遵循常态化的质量保障思路和配套于人财物的制度安排，持之以恒努力推进，教学质量保障体系就能真正融合于教学改革过程中，也就能内化成各级办学单位和广大师生的自觉行动，形成领先国内高校的办学特色和示范作用，稳步提高高等教育的人才培养质量。

二、 研究生教育的基本状态分析

1. 课堂教学评价

图 7-1 列出近三年研究生课堂教学的同行评价情况。

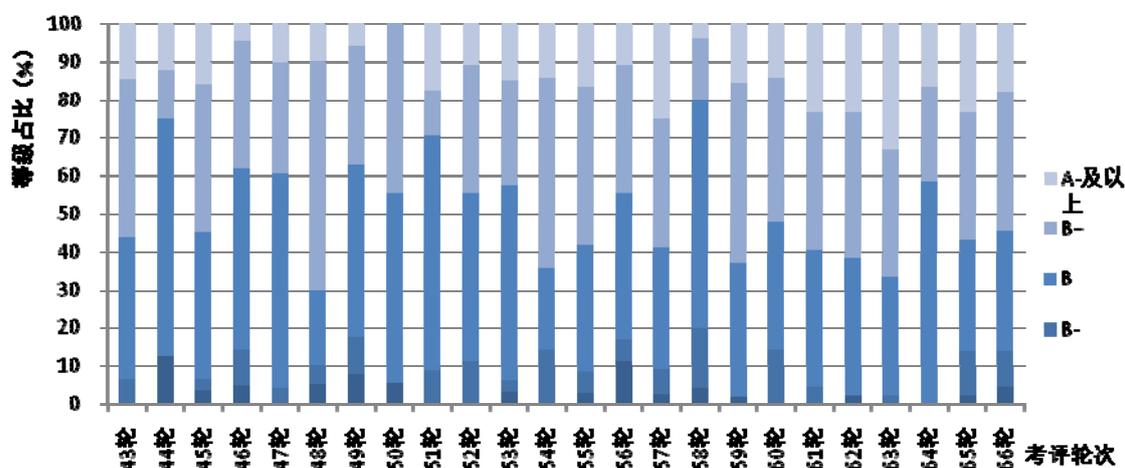


图 7-1 上海大学近三年研究生课堂教学的同行评价情况

2. 学习结果分析

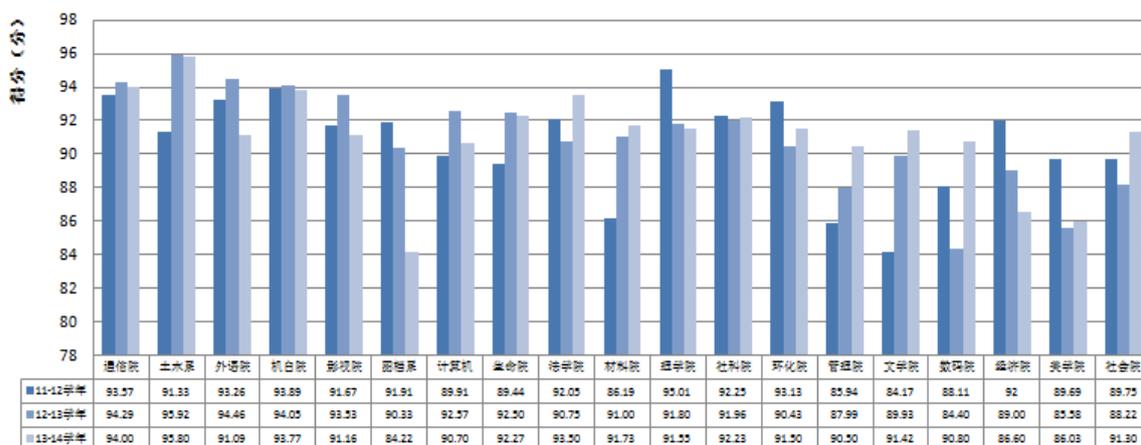


图 7-2 上海大学近三年研究生课程考试的同行评价结果

说明： 13-14 学年显示的成绩为秋季学期和冬季学期两个学期的平均得分。

3. 学位论文质量控制

(1) 学位论文的选题来源分布

表 7-1 列出了近三年研究生论文的选题来源情况统计。

表 7-1 学校近三年研究生论文选题情况

学位级别 课题来源	博士学位			硕士学位		
	2011-2012 学年	2012-2013 学年	2013-2014 学年	2011-2012 学年	2012-2013 学年	2013-2014 学年
授学位人数（硕士含专业学位）	228	196	238	2439	2712	2934
973、863 项目	17	17	9	95	80	78
国家社科规划、基金项目	9	4	6	31	50	38
教育部人文、社会科学研究项目	4	2	7	20	30	16
国家自然科学基金项目	65	77	81	449	503	572
中央、国家各部门项目	12	6	7	35	39	32
省（自治区、直辖市）项目	20	16	30	257	258	240
国际合作研究项目	1	2	4	3	8	4
与港、澳、台合作研究项					1	
企、事业单位委托项目	2	2	4	121	124	152
外资项目				5	8	15
学校自选项目	19	10	16	423	374	376
国防项目	3			4	2	6
非立项	23	17	8	217	193	164
其他	53	43	66	779	1042	1241

(数据来源：上海大学研究生教育学位论文数据库)

(2) 硕士论文的双盲评审情况

图 7-3 列出了近三年研究生论文的双盲评审情况。

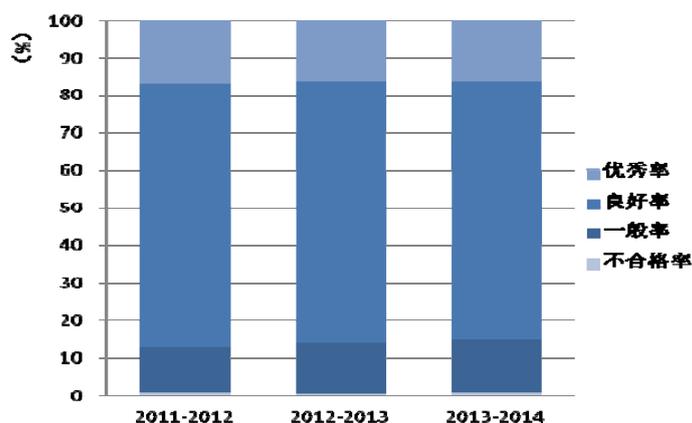


图 7-3 上海大学近三年硕士研究生论文的双盲评价结果

(3) 博士论文的双盲评审情况

图 7-4 列出了近三年博士研究生论文的双盲评审情况。

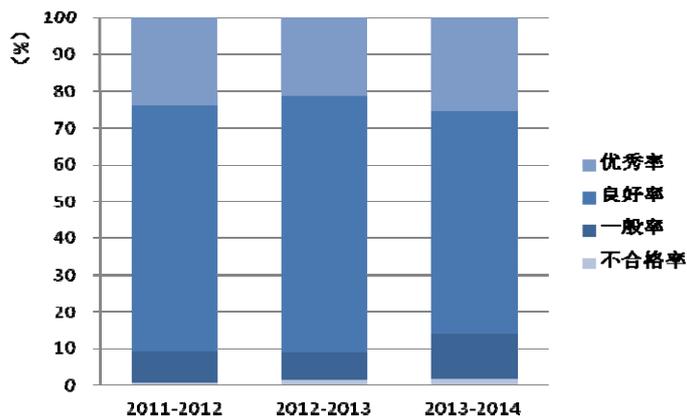


图 7-4 上海大学近三年博士研究生论文的双盲评价结果

(4) 双盲评审优秀率和不合格率的对比

图 7-5 和图 7-6 列出了研究生论文双盲评审的优秀率情况。

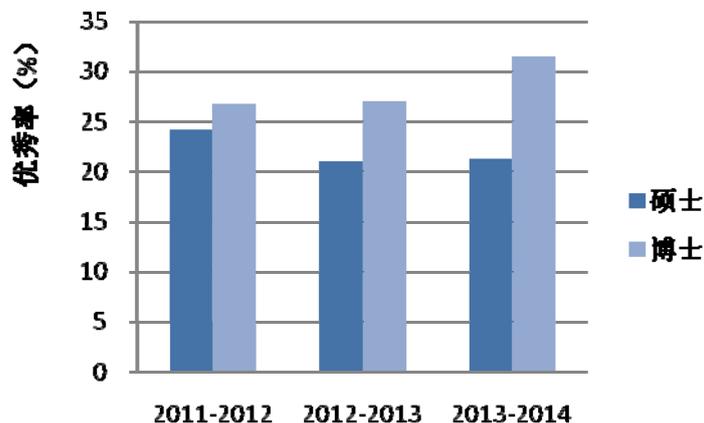


图 7-5 上海大学近三年研究生论文的双盲评审优秀比例（理工学科）

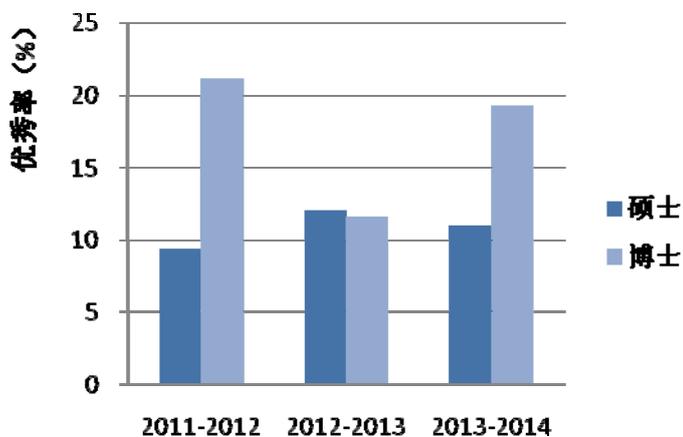


图 7-6 上海大学近三年研究生论文的双盲评审优秀比例（人文学科）

图 7-7 和图 7-8 列出了研究生论文双盲评审的总评分不合格情况。

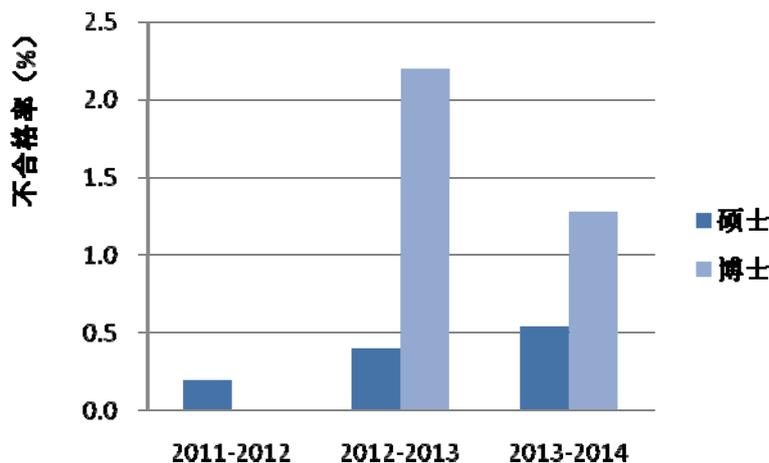


图 7-7 上海大学近三年研究生论文的双盲评审总评分不合格比例（理工学科）

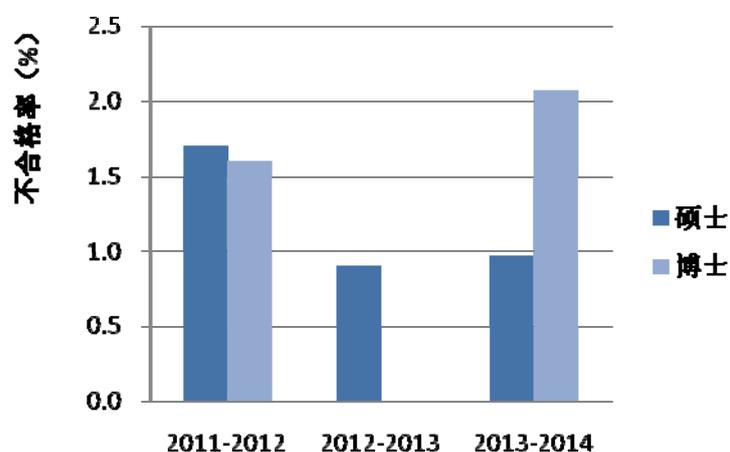


图 7-8 上海大学近三年研究生论文的双盲评审总评分不合格比例（人文学科）

三、 学科评估结果分析

学科整体水平是以客观数据为主计算得到的，更多的反映近几年学科建设成效，而学科声誉主要根据专家主观印象，能在一定程度上体现学科的积累情况。

从学科整体情况看，本校最强的是“艺术学”学科，位于第3段（前2段共有5所高校，本段内共有3所高校），高于211高校的平均水平；其次是“管理学”学科，位于第7段（前6段共有65所高校，本段内共有50所高校），低于211高校的平均水平。学科平均情况最强的是“艺术学”学科（1.8分），高于211高校的平均水平（0.7分）；其次是“社会科学”学科（1分），高于211高校的平均水平

(0.9分)。

从学科发展态势来看，本校两轮学科评估均参评的13个学科中，“实际位次”超过“预期位次”的有2个，低于“预期位次”的有3个，基本持平的有8个。“学校声誉位次”超过“学科整体水平位次”的有6个，低于“学科整体水平位次”的有15个，基本持平的有21个。

学校进入各分档的参评学科清单详见表7-2。

表7-2 本校学科评估结果分档列表

分档	本档内参评学科代码及名称
前20% 位次百分位	0305 马克思主义理论、1303 戏剧与影视学、1304 美术学
前40% 位次百分位	0303 社会学、0503 新闻传播学、0701 数学、0802 机械工程、1305 设计学 0501 中国语言文学、0702 物理学、0801 力学、0805 材料科学与工程、0806 冶金工程、0810 信息与通信工程、0811 控制科学与工程、0830 环境科学与 工程、1205 图书情报与档案管理、1301 艺术学理论

(数据来源：教育部学位与研究生教育发展中心《高校学科整体分析报告》，2013.06)

四、 出台的相关政策和配套措施

本年度中，学校以研究生院成立为契机，制定并分步实施研究生教育管理体制机制改革方案。同时，以人才培养为核心，集中做好以下几个方面的工作：

在招生环节，深化招生选拔制度改革，完善研究生名额分配机制，加强与改进招生宣传，继续提高来自“985工程”、“211工程”高校的生源比例。

在培养环节，进一步完善全日制专业学位研究生学位授权点的布局，探索基于交叉学科教育的研究生培养模式。研究制定国家实施研究生收费改革后的相应政策，制定并实施合理的研究生奖助体系。

在学位论文监控方面，设立研究生优秀论文培养计划，实施优秀研究生导师激励计划，提高研究生学位授予标准，提升研究生培养质量。

在国际合作与联合办学方面，继续强化境内外校际间的实质性合作，进一步提升研究生国际交流的比例。加大合作办学力度，继续推进与中科院联合培养研究生工作，启动与中国艺术研究院、中国社会科学院联合培养研究生的工作。

第八章 研究生教育国际化

一、概况

2013-2014 学年度，学校研究生共有 328 人获得国家和学校的资助，赴国外学习。其中，55 人为国家建设高水平大学公派研究生项目录取派出人员，273 人获得学校资助赴世界各国参加国际会议、短期访学、海外实习。

图 8-1 列出了 2013 年度研究生到访国家或地区的情况统计。

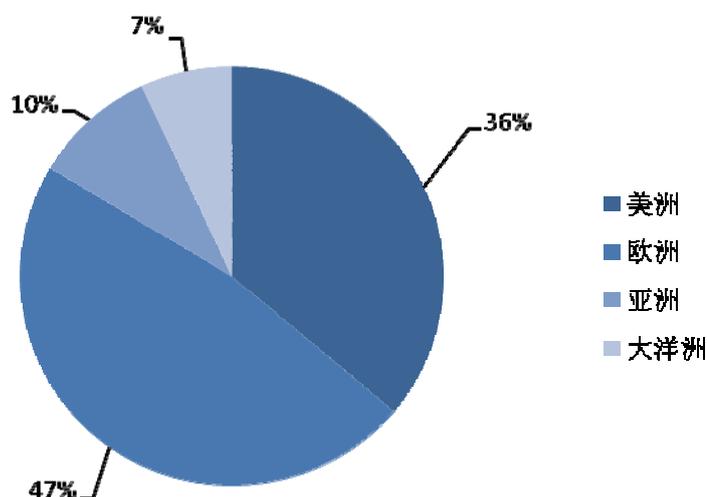


图 8-1 研究生参与国际交流的情况

二、国际交流与合作

1. 国际交流与合作情况

学校自启动国家建设高水平公派研究生项目以来，截至 2014 年 7 月，学校共派出 247 人，其中攻读博士学位 123 人，联合培养博士研究生 124 人。

图 8-2 列出学校近四年的公派留学生项目情况。

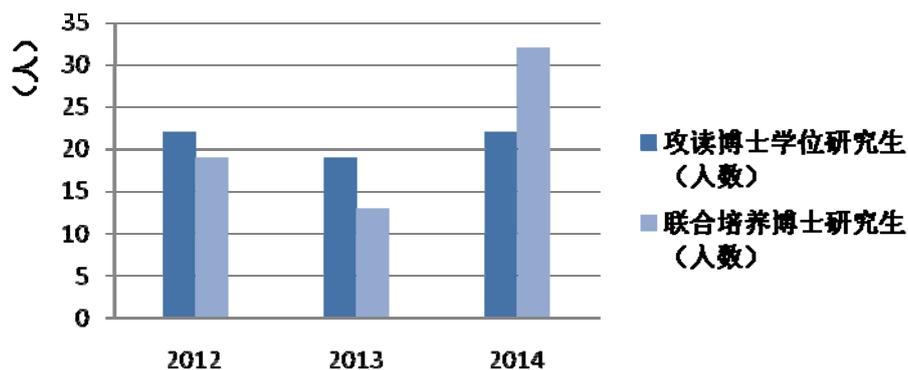


图 8-2 研究生近四年的公派留学生情况

2. 短期出国交流项目

截止到 2014 年 7 月底, 学校近四年共资助 428 名研究生参加了短期出国交流项目, 涉及到 30 个国家和地区。

近四年短期出国访学及参加国际会议资助情况如图 8-3 所示。

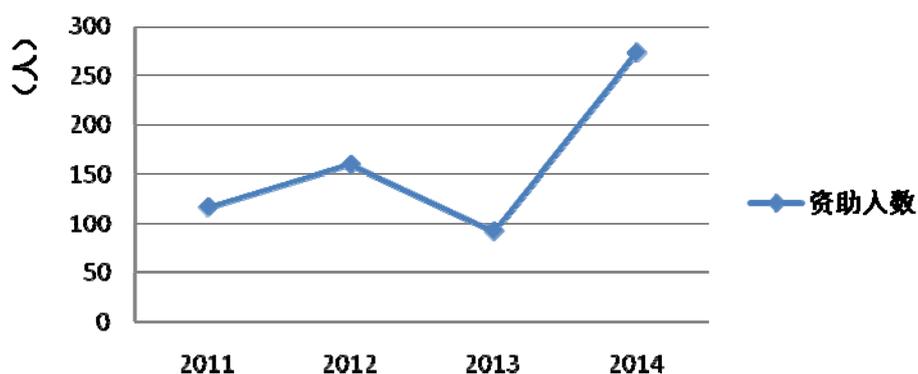


图 8-3 研究生近四年资助研究生短期出国交流情况

3. 【典型案例】海外交流实践、实习案例

(1) 曹炳尧 (英国威尔士班戈大学, 电子工程专业, 国家建设高水平大学公派研究生项目 2013 年公派联合培养博士研究生)

【海外交流体会】在班戈大学与 J.M Tang 教授和 Roger Giddings 讲师的科研团队一起工作, 分别对光通信系统中的正交频分复用

OOFDM 系统的两大重要方向进行了研究和探索。其一是针对基于 RSOA 反射式半导体光放



大器的调制特性进行实验和仿真研究。其二针对 TWDM 通信系统的动态带宽分配及资源分配进行理论研究和建模仿真。过去的这一年中，收获颇多：学术上，要感谢实验室来自于不同国家的同事们，通过与他们的交流和合作，使我接触到了不一样的思考和研究方式，感受到了世界顶尖科研团队的工作方式；生活上，要感谢室友和当地居民，使我领会到了精彩的英国生活和文化，古老与现代并存的土地，有着许多值得我们学习和借鉴的地方。

(2)陆雪琴（日本东北大学，化学工程专业，国家建设高水平大学公派研究生项目 2013 年公派攻读博士研究生）

【海外交流体会】很荣幸成为了国家留学基金委公派出国的一员，在此我要向我的母校致以诚挚的谢意。公派来日留学已整一年时光，这一年来确定我的人生目标和研究课题，收获了学术上的成果，也强化了我的外语能力，结交了不同国家的朋友。他们不同的宗教信仰和人格魅力，总会时时碰撞出思维的火花。与他们交谈时，我时不时的会用英语夹杂日语跟他们去交流，他们的友好和善良很快打消了我对语言的顾虑，取而代之的是要好好的和他们学习、交流的亲近感。我想，拥有了海纳百川的胸襟和目及天下的视野，人生才会显得更有张力，人生的沉淀才会愈发厚重和扎实。



(3)材料学院郑天翔（赴法国科学院强磁场实验中心以及法国 EPM Madylam 实验室短期访学）

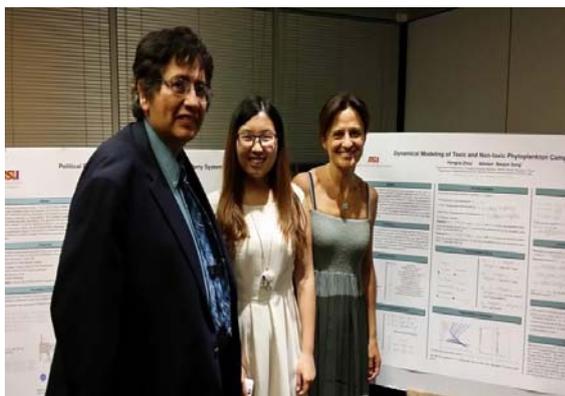
【海外交流体会】在法国科学院强磁场实验中心参观了强磁场实验中心的各种磁体。这里的所有强磁体都是开放式的，供世界上所有国家的科研人员免费申请使用。这种开放模式一定会吸引全世界各个国家和地区的科研人员前来参观和实验。这不仅可以提升当地的国际知名度，也可以加强科技界的人员交流与合作，更可以提高全世界科研水平的



飞速进步。在接下来一周的实验时间里，深刻体验 Grenoble 强磁场实验室设备的先进、管理制度的科学，还时时被 Eric Beaugnon 教授等科研人员的热心感动。没有他们的帮助，我们的实验将很难顺利的完成。最后在 EPM Madylam 实验室参观和短暂的科研交流中，我的导师做了一次高水平的研究报告，得到了广泛的赞誉，让我们深受鼓舞。通过此次访学，让我们深刻体会到上海大学虽然在该领域紧追世界步伐，但仍有很大的提升空间和潜力，希望借助类似的科研交流可以迅速地提高我们学校在本领域的知名度和科研实力。

(4) 理学院周洪娜（赴美国亚利桑那州立大学参加暑期学校项目）

【海外交流体会】我很荣幸能够得到学校短期出国访学的资助，前往美国亚利桑那州立大学进行暑期学习交流。交流活动的前半期，上午进行理论课的学习，下午学习数学软件，教会了我很多新的软件应用技巧，为我将来进行科学研究提供了强有力的支撑。晚上我为参与活动的本科生进行答疑，这不但提高了我的英语听说读写能力，而且也促进我对专业知识的温故知新。



交流活动的后半期，上午开展名师讲座，下午进行项目交流汇报，晚上则是独立撰写论文的时间。最终我通过自己的努力并在当地教授们的指导下顺利完成了自己的项目论文并在美国亚利桑那州立大学进行了公开汇报。在汇报结束后，掌声响起来的那一刻我的眼泪真的快要掉下来了。二十多年的成长岁月里，这是我第一次孤身一人踏入语言障碍重重、文化风俗与中国大相径庭的国度里，期间饱受泪水与欢乐，挫折与成功。虽然这次暑期学校项目只有两个月的时间，但是我经历了很多，我相信这将成为我今后人生道路上不可多得的宝贵财富。

(5) 环化学院王艳雯（赴土耳其参加第七届国际纳米毒理学国际会议）

【海外交流体会】本次赴土耳其参加的 7th International Nanotoxicology Congress 旨在交流了解与纳米毒理学相关的新理论、新方法、新手段、热点、难点、应用及发展，为科研工作者提供一个报道先进研究成果、交流学科前沿动态的平台。我的论文被大会论文集收录，并有幸获得大会组委会提供的 Full Fellowship，成为获此殊荣的 5 名青年学者之一。



在 poster 展示期间，我与许多国内外知名专家进行了面对面的交流，他们针对我的工作给出了建设性的意见，并且对我将来继续该方面的研究提出了许多指导性的建议。另一方面，我也认真听取大会报告和一些我比较感兴趣的分会场报告，通过听取报告来了解别人大致的研究内容和研究思路，同时也抓住与相关研究领域学者交流切磋的机会，增长见识。我要特别感谢学校和会议举办方给予我资助，感谢上海大学研究生院、外事处老师们对于我参加国际会议的支持，更感谢我的导师王海芳教授对我的关心和帮助。

三、 留学生招生情况

截止到 2014 年 6 月，学校留学生的人数为 488 人，其中研究生招生人数为 289 人。具体情况如图 8-4 所示。

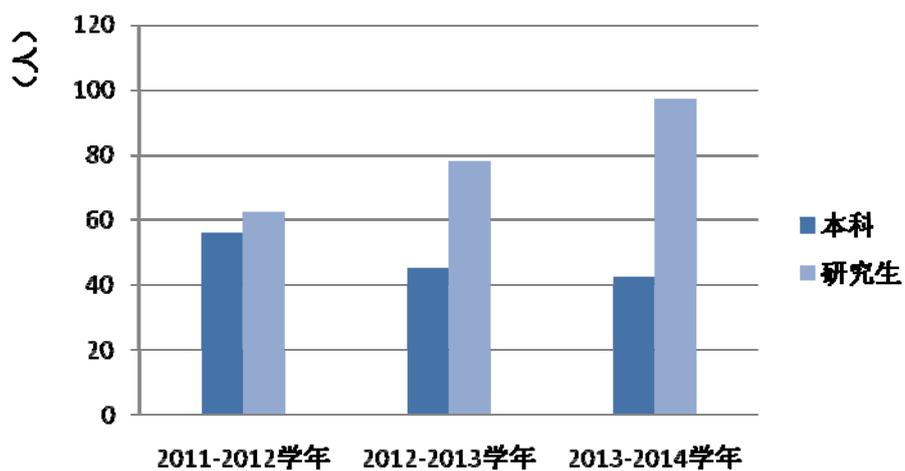


图 8-4 上海大学留学生招生情况

第九章 面临的挑战和对策

一、 针对上一年度存在问题的整改情况

1. 针对“研究生招生与办学资源存在不平衡”的问题整改情况

针对上一年度提出的招生计划与办学资源配置存在不平衡的问题，学校以提升研究生培养结果的质量为导向，重点打通学科建设与办学资源配置的联动机制，由原来的学科点计划配置招生模式调整为以本科专业门类为基础的动态匹配模式，并首次用于 2015 年直升研究生的招生工作。针对该问题的整改有效果。

2. 针对“培养模式与学科建设联动改革不到位”问题的整改情况

针对教育部 2012 年开展的第三轮学科评估所反映出的研究生培养模式和学科建设联动改革不到位的问题，学校重点针对重点学科、重点实验室的申报以及教学与教材质量等指标进行整改，所有学科点的培养计划均实现了年度定期更新，部分学科为国家和市重点学科的申报做了充分准备。该问题的整改有好转。

3. 针对“部分研究生课程与实践能力的培养脱节”问题的整改情况

针对上一年度提出的部分院系研究生课程设置与实践能力的培养脱节的问题，学校重点以专业学位研究生的培养为抓手，重点改革实践环节的培养内容，以此推广到学术型硕士和博士的培养环节。通过一年来的整改情况来看，针对该问题的整改效果不明显，没有达到实践能力培养的预期。

4. 针对“专业学位研究生的培养与行业对接度不高”问题的整改情况

针对全日制专业学位研究生的培养与行业对接度不高的问题，学校重点通过专业学位研究生的企业实践基地、校企合作等模式进行推进，部分院系的校企合作取得了较好的效果，行业匹配度较高。但从该问题的总体实施效果看，部分文科院系的培养模式依然缺少行业支撑，该问题的整改虽有好转但仍需持续。

5. 针对“研究生培养质量保障体系需要持续推进”问题的整改情况

针对上一年度提出的研究生培养的质量保障体系需要持续推进的问题，学校重点强化各层次、类型研究生的学位论文双盲评审制度，加强研究生在校发表学术论文的质量监控，指导各学科点在培养过程和结果的工作安排，并加强梳理研

研究生培养质量的核心指标，纳入白皮书评价体系。针对该问题的整改有效果。

二、本年度面临的主要问题

1. 针对上一年度提出的问题，经过整改后效果不明显问题的改进

针对上一年度提出的问题，经过整改后没有改观的问题主要是部分院系的研究生课程与实践能力的培养脱节。究其原因，主要是部分文科院系的研究生培养方案没有考虑到实践环节如何实施，部分理工院系虽设置了实践环节，但推进的效果并不明显，学校需要在研究生培养过程中强化对研究生实践环节的指导。

2. 针对上一年度提出的问题，经过整改后有好转问题的持续推进

针对上一年度提出的问题，经过整改后有好转的问题主要是研究生培养模式与学科建设的联动问题以及专业学位研究生的培养与行业的对接问题。整改后有好转，说明改革的方向正确，但需要持续推进。学校将继续围绕联合培养模式以及专业学位研究生的培养等核心问题进行研究，强化并提升学科建设水平。

3. 研究生在高水平刊物上发表学术论文的质量需要进一步提高

经过对近五年研究生发表论文的成果跟踪，理工科院系的研究生三大检索率持续提升，人文经管类院系的研究生核心期刊发表数量也有所提升，但突出的问题是各学科在高水平刊物上发表的论文不平衡，理强文弱的现象较为明显。学校拟重点加大学术论文成果的导向，完善奖助体系，激励高水平论文的发表。

4. 研究生培养过程的常态化质量监控与保障机制需要持续完善

学校近几年持续实施了研究生培养的学位论文双盲评审、研究生课程的质量监控以及优秀学位论文的奖励等相关政策，取得了一定的效果。但针对这些成果的实施如何反作用于研究生人才培养过程仍需进一步完善，包括如何完善论文成果对学科建设的师资配置、资源配置和经费保障等的均衡问题。

5. 需要建立与研究生培养质量相匹配的院系绩效评价标准

学校在研究生培养质量的提升方面提出了许多改革措施，并以成立研究生院为基础着力改革院系两级管理模式，但在研究生培养质量的标准制定方面，仍需要建立与研究生培养质量相匹配的绩效评价标准，重点理顺学科建设和学科评估的核心指标、全系统考核指标以及教育质量白皮书的绩效评价指标等关系。

三、本年度采取的主要举措

1. 建立分层分类的研究生培养指导框架，强化研究生实践能力培养

学校拟以学位与研究生教育的综合改革为抓手，推进交叉学科平台建设，完善各类研究生培养机制建设，建立分层分类的研究生培养指导框架。在此基础上，完善院校两级管理模式，着力推进研究生课程结构的改革，加大行业对接力度，共建多类型的平台课程和实践基地，强化研究生实践能力培养。

2. 加大研究生培养的院系自主权，实现研究生培养过程的常态化监控

本年度拟以成立研究生院为契机，学校加大研究生培养的院系办学自主权，重点实现由全流程管理到全流程指导的服务职能转变。同时，强化研究生培养的招生模式、培养模式以及培养结果的宏观指导，注重不同层次、不同类型、不同院系的研究生分类指导，实现研究生培养的全过程常态化监控。

3. 修订研究生学术成果的指导标准，提升高水平刊物的论文发表质量

学校针对本年度面临的论文成果质量问题，在本年度拟重点完善研究生学位申请的学术成果评价指导标准，实现对理工科院系和人文类院系的分类指导，在现有论文发表成果基础上，首先在博士研究生层面进行试点，适当提升研究生的论文发表刊物认可标准，逐渐提升研究生在高水平刊物上的论文发表质量。

4. 重构与研究生培养结果相匹配的绩效评价标准与质量监控保障体系

学校在本年度拟重点结合全面推行的全系统目标管理制度，在二级院系重构与研究生培养结果相匹配的绩效评价标准，引入研究生培养的第三方社会评价体系。以此为基础，完善二级办学单位的绩效评价拨款模型，强化研究生培养结果的质量控制核心指标，对接教育部组织的学科评估指标体系，继续完善常态化的教育教学质量监控与保障体系，为研究生培养质量的有序提升打下基础。