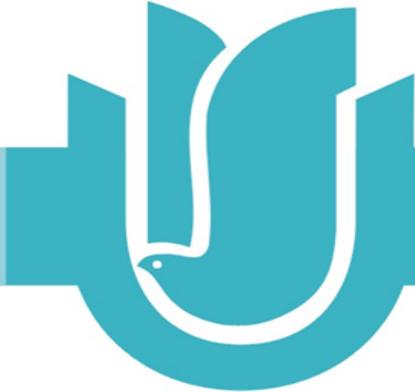




上海大学
SHANGHAI UNIVERSITY

2014年度本科教育教学质量报告

二〇一五年六月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学



编辑说明

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革与发展规划纲要、上海大学“十二五”人才培养规划及教育部关于全面提高高等教育质量的有关文件精神，根据教育部和上海市教育委员会关于推行 211 高校与上海市属高校有关本科教学质量年度报告发布的意见，学校决定在上一年度向社会公开发布本科教学质量报告基础上，本年度继续向社会公开发布《2014 年度上海大学本科教育教学质量报告》，主动接受社会评议和监督，在“阳光办学、自主办学”的基础上，切实加强本科教育教学工作，提高人才培养质量。

本报告经上海大学党委研究部署，上海大学教育质量考察与评估办公室负责并汇同学校各部门、院系完成了本报告中本科教育概况、基本信息、本科生源质量、本科培养过程质量以及面临的挑战和对策等部分的撰写；同时，继续引用麦可思公司完成的《上海大学社会需求与培养质量年度报告（2014 半年后）》中的本科生源质量、培养过程质量以及培养结果质量中有关学生的生源背景、毕业生对所学专业核心课程的满意度和重要性评价等的分析结论。本报告中除文中已经注明的数据来源外，涉及的数据主要来源说明如下：

1. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2010-2011），上海大学 2012.04
2. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2011-2012），上海大学 2012.12
3. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2012-2013），上海大学 2013.12
4. 上海大学院系教育质量状况年度白皮书（2013-2014），上海大学 2014.12
5. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2011），麦可思公司，2011.05
6. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2012），麦可思公司，2012.05
7. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2013），麦可思公司，2013.05
8. 上海大学社会需求与培养质量年度报告（2014），麦可思公司，2014.05
9. 上海大学用人单位需求测量与评价报告（2011），麦可思公司，2011.12
10. 上海大学“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（五周一报）第 49 -70 轮（2011-2014）
11. 教育改革典型案例（二），总主编袁贵仁，主编刘自成，人民教育出版社，2012.09
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)，2010.06
13. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)，2010.10
14. 上海大学“十二五”人才培养规划及 2020 年发展纲要，2010.12
15. 对构建综合性研究型大学人才培养格局探索与实践的思考，叶志明，2010.09
16. 论教育，钱伟长，上海大学出版社，2006.07

2015 年 5 月

序 言

《上海大学 2014 年度本科教育教学质量报告》是学校自 2012 年首次发布《上海大学 2011 年度本科教育教学质量报告》之后连续第四年向社会公布本年度的教育教学质量状况。在过去的一年里，学校按照建设高水平大学的战略部署，在继承中不断创新，在开拓中不断发展，保持了良好的发展态势。2014 年度，学校正式获批进行上海市属高校骨干教师教学激励计划试点，学校以骨干教师激励计划的试点实施为抓手，继续对过去一年本科教学存在的问题作了进一步研究和梳理，优化学校二级单位的全系统考核与评价体系，完善多样化的创新人才培养体系，为深化推进教育教学改革、提高办学质量打下坚实的基础。

2014 年度学校在本科人才培养方面完成的主要工作包括：（1）继续深化和推进本科教育教学改革，完善创新人才培养体系。在招生与分流方面，本科一年级大类学生专业分流的前三志愿满足率为 84.4%，较 2013 年上升 3.4%；在课程建设方面，进一步优化通识课程资源，学校以正教授为代表的骨干教师为本科生开设新生研讨课和通识课分别为 307 门次和 149 门次，总门次数较去年有所增加。（2）就业工作和留学生培养稳步发展。学校首次发布毕业生就业质量年度报告，2014 届学生总体就业率达到 98.55%，位居上海高校前列；学历留学生总人数达 622 人，较 2013 年增长 9.3%，居全国高校第 17 位。（3）继续推进课内外联动的教学改革，学生参加各类竞赛获得优异成绩。2014 年度学生累计获得国际级奖项 89 个、国家级奖项 101 个、省市级奖项 180 个。（4）扎实推进学校人才培养国际化工作。2014 年学生出国交流 1752 人次，较 2013 年同期增长 65.28%。

根据 2014 年度本科教育教学的质量状况，学校向社会报告的主要事项如下：

（一）本科教育基本情况

上海大学坚持以“为了每一个学生的终身发展”为导向，构建具有上海大学特色的人才培养体系。学校在本科人才培养方面，2012 年新修订后，保持有文、理、工、经、管、法、史、哲、艺术等九个学科门类，设有汉语言文学、数学与应用数学、电气工程及其自动化、经济学等 67 个专业。2013 级开始，本科招生已经按照新修订的专业目录执行。

截止到 2014 年底，由于学校招生计划的结构调整，学校全日制在校生人数为 39476 人，其中本科生在校人数为 23036 人，本科生占比为 58.35%，数量与去年同期相比减少 1125 人。学校的基础办学条件随着持续投入而有所改善。

（二）师资与教学条件

截至 2014 年 12 月，学校在岗的教职员工数量为 5140 人，同比减少 126 人。其中，专任教师数为 2810 人，专任教师中，正教授在岗的总人数为 607 人，教授人数占比为 21.60%；具有博士学位的教师占比为 61.14%，同比都略有提高。本年度向社会报告的生师比为 18.68，与上一年度的生师比（17.07）相比上升 1.61。

2014 年度，共有 2331 名专任教师为本科生授课，占专任教师数的 82.95%，比去年的同期（79.54%）相比提高 3.41 个百分点。其中，正教授承担本科生课程门次数占比为 11.44%，与去年同期（11.03%）相比，增加 0.41%。2014 年度，主讲本科生课程的正高级职称教师占在岗正高教师总数的 74.18%，与去年同期（75.23%）基本持平，本年度正高级职称教师为本科生开课的人数比去年同期有所增加，本科生教学的师资力量正逐年加强。

2014 年度，学校在教育维持费和师资建设费用支出方面占比与去年基本持平，学生经费及帮困经费支出比去年提高 3.15 个百分点。此外，从 2014 年度报告的基本办学条件数据来看，本年度的生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均年进书量等指标均有大幅度提高，生均图书、占地面积、学生宿舍面积等指标略有下降。

（三）教学建设与改革

自 2011 级开始，为配套大类招生与通识教育教学改革，学校对人才培养方案和课

程体系进行了较大幅度的调整，本科人才培养的学业总学分有所下降，总学分从 310 学分调整到 290 学分以内。本年度学校共计划开设本科生课程的门数为 4634 门，全校实际开出本科课程总门次数为 10558 门次，与去年同期（10703 门次）基本持平。

在 2014 年度，学校共开设通识课程 565 门次，其中正教授担纲的通识课共 149 门次，共开设由正教授担纲的新生研讨课 307 门次，都超过了去年同期数量。学校每年都对课程库进行优化和调整，配套大类招生与通识教育改革而开设的新生研讨课和通识课的课程资源库逐年增加。

学校注重推进课内外联动的教学模式，鼓励学生参加各类学科竞赛和大学生创新实践项目。2014 年度，学校本科生共获得各类奖项 370 项，比去年同期（257 项）增加 113 项，增量明显。其中获得国际级奖项 89 项，占 24.05%，相比去年有长足的提高；国家级奖项 101 项，占 27.30%。有 1882 名本科生参加了国家级和上海市级的创新活动计划。

2014 年度，学校申报的 2 个项目被列入上海市本科重点教学改革项目；作为第一完成单位荣获上海市教学成果（高等教育）特等奖 1 项、一等奖 10 项，二等奖 11 项；2 项成果荣获国家级教学成果（高教类）二等奖。

（四）质量保障体系

学校在 2014 年度继续坚持实施教育质量状态数据的定期信息反馈制度，通过常态化教育质量状态数据的积累和分析，发布第 65-70 轮五周一报、发布第九轮教育质量年度状况白皮书（2013-2014 学年）和 2013 年度本科教育教学质量报告，形成定期发布制度，以此进行反馈、监控、整改和提高，层层递进，螺旋式推进教学质量的有序提升，使得各院系都有了提高教学质量的抓手，具有现实应用效果，具有较强的说服力和可信度，也为校院两级领导提高教学质量工作提供了依据。

在过去的一年间，学校制定《上海大学关于晋升教授、副教授教师的本科教学水平评价办法》（上大内 2014[49]号），对教师晋升职称的教学评价进行了规范。对入校不满 2 年、没有高校教学工作经历且不具有副教授及以上专业技术职务的教学岗位人员都需要完成助教工作并参加考核，履行相应的工作职责。在落实骨干教师教学激励计划的绩效评价和考核方面，学校重点考核骨干教师的精力投入和学生受益状况，激发教师参与人才培养的主观能动性，使得骨干教师参与本科教学成为职业习惯和本能。

（五）学生学习效果

学校在本年度继续强化学生学习效果的跟踪，实施多种学生评教模式。2014 年度，在校本科生网上评教的平均得分为 90.99 分，与去年同期（92.52 分）相比，下降 1.53 分。本校 2013 届就业、正在读研和留学的毕业生认为，本校的核心课程对现在的工作或学习的重要度为 69%，比本校 2011 届（74%）有所下降。

在 2013 年度，学校应届毕业生人数为 5425 名（去年同期为 5645 名），获得学位人数为 5345 名，比例为 98.53%；出国深造的学生比例为 15.68%，与去年同期（14%）相比，增加 1.68%；2014 届学生的总体就业率为 98.55%，与去年同期（98.74%）相比，下降 0.19%；攻读研究生的学生比例为 15.68%，与去年同期（14.55%）相比，增加 1.13%。

上海大学是国内最早引入社会专业评估机构进行社会用人单位对毕业生评价和毕业生成就测评的高校之一。本年度与麦可思公司合作完成的社会需求与培养质量报告中，本校 2013 届毕业半年后的就业现状满意度为 74%，比全国“211”院校 2013 届毕业生（65%）高 9 个百分点。本校 2013 届毕业生的母校总体满意度为 94%，与本校 2012 届（94%）持平，比全国“211”院校 2013 届（91%）高 3 个百分点。

（六）特色发展

学校在 2014 年度，以试点实施骨干教师教学激励计划为抓手，力求以此推动人事制度和考核制度的改革。本年度所取得的主要教学特色和经验概括为：

推进骨干教师教学激励计划的落地实施。学校努力通过强化教学岗位职责、考核评价、激励保障等举措，进一步推动高水平教师全方位进入本科教学一线，引导骨干教师把主要精力投入本科教学，全面形成课内、课外、课内外联动的人才培养格局。

优化和完善本科通识教育课程培养体制。学校优化通识教育的课程资源库，将原有通识课归并为通识选修课，由原有的 332 门课程调整至 200 门左右；同时，新增体现通识教育思想方法、传递科学与人文精神的首批 23 门核心通识课。

教学改革成果和学生竞赛成果获得突破。学校在本年度 2 项成果（高等教育）获国家级教学成果二等奖，1 项成果获市级教学成果特等奖，10 项成果获市级教学成果一等奖；学生参加各类竞赛成绩优异，累计获得省市级以上奖项 370 个。

扎实推进学校人才培养国际化的工作。与海外高校合作开展的海外学习（学分）项目达 46 个，较 2013 年增长 15%；学生出国（境）交流人数达 1752 人次，较 2013 年增长 65.28%；举办上海大学第三届“国际化小学期”暨第二届国际教育论坛。

（七）需要解决的问题

纵观学校推进教育教学改革中面临的问题和挑战，主要聚焦在对上一年度仍需持续解决的问题坚持整改上。学校在前三年的质量报告中都连续提到了骨干教师投入本科教学的问题。本年度，学校自开始实施骨干教师教学激励计划以来已取得阶段性的成果，但在以正教授为代表的骨干教师为本科生上课率达到 100%、教师坐班答疑与晚自习辅导安排和课内外联动关联通识教育教学改革、配套的人事制度改革等方面还有待进一步落实与深化，上述存在的问题，还需持续努力进行整改。

结合本年度存在的问题和挑战，学校提出的对策包括：首先，学校加大本科教学人事制度改革的推进力度，正向激励骨干教师对本科教学的投入；其次，明确教师行为规范的奖惩条例，确保激励计划八项任务的全面实施；再次，以综合课程改革为依托，顶层设计课内教学、课外实践和课内外联动的教学模式，逐渐引导课内外联动局面的形成；最后，加大制度保障的配套建设，完善激励计划的考核与评价。总之，在新的一年里，深入推进骨干教师激励计划实施的阶段成果，实现学生全面受益的目标。同时，学校将以实施教育部新一轮本科教学工作审核评估为抓手，勇于面对问题和挑战，坚持持续整改和推进，促进学校本科教学工作再上新台阶，努力开创上海大学建设高水平大学事业的新局面。

目 录

| | | |
|------------|---------------------------|--------|
| 第一章 | 本科教育概况 | - 1 - |
| 一、 | 培养目标和办学特色 | - 1 - |
| 二、 | 本年度的主要工作 | - 2 - |
| 三、 | 教学建设和特色成果 | - 3 - |
| 四、 | 主要改革举措 | - 4 - |
| 第二章 | 基本信息 | - 6 - |
| 一、 | 专业设置 | - 6 - |
| 二、 | 在校生情况 | - 8 - |
| 三、 | 师资队伍 | - 9 - |
| 四、 | 基本办学条件 | - 11 - |
| 五、 | 办学经费 | - 12 - |
| 六、 | 境内外合作 | - 13 - |
| 第三章 | 本科生源质量 | - 14 - |
| 一、 | 生源总体质量情况 | - 14 - |
| 二、 | 招生和录取情况 | - 15 - |
| 三、 | 生源分布情况 | - 16 - |
| 四、 | 大类招生的分流情况（2013 级学生） | - 16 - |
| 第四章 | 培养过程质量 | - 18 - |
| 一、 | 培养方案与课程体系 | - 18 - |
| 二、 | 课堂教学与课外培养 | - 19 - |
| 三、 | 实践教学与实习情况 | - 22 - |
| 四、 | 专业建设与教学改革 | - 24 - |
| 五、 | 境外交流与国际合作 | - 25 - |
| 第五章 | 本科生就业质量 | - 27 - |
| 一、 | 毕业和学位授予情况 | - 27 - |
| 二、 | 就业和出国深造情况 | - 27 - |
| 三、 | 攻读研究生情况 | - 28 - |
| 四、 | 社会需求和培养质量状况 | - 29 - |
| 第六章 | 质量保障体系 | - 36 - |
| 一、 | 本科教学质量保障体系 | - 36 - |
| 二、 | 本科教学过程的质量评价 | - 37 - |
| 三、 | 本科教学的基本状态分析 | - 42 - |
| 四、 | 出台的相关政策和配套措施 | - 44 - |
| 第七章 | 存在的问题和对策 | - 45 - |
| 一、 | 存在的问题和挑战 | - 45 - |
| 二、 | 主要的应对措施 | - 46 - |

第一章 本科教育概况

一、 培养目标和办学特色

1. 指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持实践钱伟长教育思想，完善党委领导下的校长负责制。加强学术思想建设，立足内涵发展；夯实学科基础，突出发展重点；跟踪形势变化，抓住发展机遇；营造学术环境，构建大学文化；大力实施国际化、人才强校、学科交叉、产学研联盟及区域合作等四项战略，推进人才培养机制改革、公共资源开发、管理评价体系完善等工作，全面提升以综合性研究型大学为目标的建设水平。

2. 办学目标

构建自强不息、勇于创新、追求卓越、兼容并蓄、和谐向上的上海大学文化，以及与上海现代化国际大都市地位和发展需求相适应的人才培养体系、知识和技术创新体系，不断提高教育质量和水平，为国家和社会服务的水平，为国家和上海的发展做出更大贡献，为实现国际知名、国内一流的综合性研究型大学的办学目标奠定基础。

3. 培养目标

在人才培养上，以“为了每一个学生的终身发展”、培养全面发展的创新性人才为目标，以适应经济社会发展需要为导向，探索和形成研究型大学应有的人才培养格局，构建具有上海大学特色的人才培养体系。

以大类招生为突破点，探索并重点实施有利于加强基础培养和通识教育的教育教学改革，将宽口径人才培养与卓越人才培养计划有机结合，实施多种人才培养模式共存的人才培养格局；加大人才培养的国际交流与合作，培养具有国际视野与国际竞争能力的高素质人才；切实全面地提高教育教学质量，加强思想政治教育的有效性，培养出钱伟长校长所倡导的将来能够独立地到未知领域工作的人，为上海市、长三角和国家源源不断地提供优质人才。

4. 人才特征

我们所培养的创新性人才的基本特征是：

- 学生拥有“自强不息、敢为天下先”的奋斗精神，拥有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，拥有海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和的气质。他们能面对复杂的实际情况，正确地提出问题，并善于团结一群人一起努力地去解决问题。
- 他们能够主动适应社会的变化，进而引领社会的进步。他们能够学习和继承钱伟长校长的伟大品格，始终把个人的命运和国家民族紧紧联系在一起，关心祖国的前途和人类的命运。他们具有创新精神和领袖潜质，能够主动担负起中华民族伟大复兴的重任。

二、本年度的主要工作

2014 年，是学校在解放思想、抢抓机遇、锐意改革中不断提升的一年。在过去的一年里，学校按照建设高水平大学的战略部署，在继承中不断创新，在开拓中不断发展，保持了良好的发展态势。在人才培养方面的主要工作包括：

1. 继续深化和推进本科教育教学改革

- 在招生与分流方面，生源质量较 2013 年略有提高,2013 级学生分流第一志愿满足率达到 58%，前三志愿满足率达到 84.4%；
- 在课程建设与教学方面，遴选培育并优化推出首批核心通识课 23 门，新开新生研讨课 68 门，正高级职称教师开课率达到 74.18%；
- 实施以跨专业、跨学科、跨学院为主要特征的本科生联合大作业项目 10 项，推出市级、校级大学生创新创业训练计划项目 447 项，参与在校本科生达 1800 多人。

2. 就业工作和留学生培养稳步发展

- 就业工作进一步加强，首次发布毕业生就业质量年度报告，总体就业率达到 98.55%，位居上海高校前列。成人学历教育共招生 4883 名，本专科比 2.2: 1，生源质量处于全市平均水平；
- 留学生培养稳步发展,学历留学生总人数达 622 人,较 2013 年增长 9.3%；留学生总人数达 3896 人，较 2013 年增长 7%，居全国高校第 17 位。

3. 常态化教育质量保障体系逐步完善

- 继续以“五周一报”方式常态化发布本科教学和研究生培养的常态化质

- 量状态信息，完成本年度院系教育质量年度状况白皮书的测评和发布；
- 正式向社会公开发布《上海大学 2013 年度本科教育教学质量报告》和《2013-2014 学年上海大学学位与研究生教育质量报告》；
 - 完善了常态化的校内教育教学质量监控与保障体系、院校评估与第三方专业化社会评价相结合的多元教学质量评价体系。

4. 继续加强学生德育、管理与服务工作

- 由教授牵头创新设计的“大国方略”通识选修课深受学生欢迎，引起强烈社会反响，受到中宣部等部门领导的表扬；
- “一站式”学生服务中心一年来优化了 70 余项学生事务流程，学生提交事项 60%实现了在线办理，80%在现场办结。

三、教学建设和特色成果

1. 推进骨干教师教学激励计划的落地实施

- 2014 年度学校正式获批进行上海市骨干教师教学激励计划试点，试点期间每年获得经费投入 7300 万元；
- 努力通过强化教学岗位职责、考核评价、激励保障等举措，进一步推动高水平教师全方位进入本科教学一线；
- 引导骨干教师把主要精力投入本科教学，从而进一步提升课程教学质量，全面形成课内、课外、课内外联动的人才培养格局。

2. 优化和完善本科通识教育课程培养体制

- 学校整合通识课程资源，将通识课由原 10 个模块调整为 5 个模块，将原有通识课归并为通识选修课，课程资源库新增核心通识课；
- 进一步加大新生研讨课建设（迄今已开设 400 门），优化大类通识教育的课程资源库，将原有 332 门通选课调整至 200 门左右；
- 在 2014 级大类新生培养方案中新增体现通识教育思想方法、传递科学与人文精神的核心通识课，精心设计完成 23 门核心通识课。

3. 教学改革成果和学生竞赛成果获得突破

- 学校在本年度有 2 项成果获国家级教学成果二等奖（高等教育），1 项成

果获市级教学成果特等奖，10项成果获市级教学成果一等奖；

- 本年度有4门本科课程被评为上海高校市级精品课程，3门课程被列为2014年上海高校示范性全英语课程建设项目；
- 截止到2014年12月，学生参加各类竞赛成绩优异，累计获得国际级奖项89个、国家级奖项101个、省市级奖项180个。

4. 扎实推进学校人才培养国际化的工作

- 在人才培养国际化方面，与海外伙伴高校合作开展的学生海外学习（学分）项目达46个，较2013年增长15%；
- 56名研究生入选国家建设高水平大学公派研究生项目，较2013年增长100%；学生出国（境）交流人数达1752人次，较2013年增长26%；
- 举办第三届“国际化小学期”，共聘请77位外教，开设了77门国际化课程，并举办第二届上海大学国际教育论坛。

四、主要改革举措

学校在2015年度以规划引领发展，以改革破解难题，以开放增强活力，加强顶层设计，推进综合改革，提高办学质量，主要提出以下举措：

1. 做好本科教学工作审核评估

- 完成本科教学工作审核评估的实施方案、指标体系、院系教学单位的数据准备以及自评报告撰写等工作，进一步提升学校人才培养质量；
- 持续推进常态化教育质量保障体系建设，优化评价指标体系，进一步改进教学质量监控的方式，为任课教师搭建更多的交流平台；
- 推进院系本科教学质量保障体系建设，完善院系本科教学考核标准，全面推行专业自评，试行国内专业认证，健全专业预警和退出机制。

2. 继续深化本科教育教学改革

- 顶层设计四年一贯制的通识教育体系和本科人才培养方案，优化通识教育核心课程体系及其与学科基础课程之间的关系；
- 以高峰学科及若干高原学科为试点，在分析国际知名高校标杆学科核心课程体系的基础上，建立若干具有国际标准的核心课程体系；

- 围绕学生多样化需求，顶层设计“大国方略”等课程，探索推进慕课（MOOC）等新媒体课程建设和教学改革。
- 深化卓越工程师等教育培养计划，建立应用型人才培养新体系。

3. 实施骨干教师教学激励计划

- 深化本科教学方法改革，推进高水平科研反哺教学，完善教师教学绩效激励与考核评价体系，激发教师教书育人的主动性，全面提高教学质量；
- 构建课内外联动的人才培养格局，推进课内培养向课外延伸与拓展，通过搭建课外实践平台，提升学生的基础能力、专业能力和实践能力；
- 推进跨课程、跨专业、跨学科、跨院系、跨学校的联合大作业，探索基于学生联合大作业的教学团队组织运行以及考核方式改革。

4. 加强招生与毕业生就业服务工作

- 研究建立本科生生源评价指数，稳定招生规模，优化生源结构，利用春季考试招生改革，进一步吸引优秀生源，提高生源质量；
- 规范特殊类型招生工作程序，探索高中综合素质评价信息在自主招生环节中的使用办法；
- 优化毕业生就业结构，完善创业教育和扶持体系，进一步提高学生的签约率、就业率，提高学生的就业质量。

第二章 基本信息

一、专业设置

1. 学科专业门类一览

| 学科门类 | 专业类 | 对应专业名称 | 学科门类 | 专业类 | 对应专业名称 | 学科门类 | 专业类 | 对应专业名称 | |
|------|---------|---------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|---------|--|
| 哲学 | 哲学类 | 哲学 | 理学 | 数学类 | 数学与应用数学 | 经济学 | 经济学类 | 经济学 | |
| | 法学类 | 法学 | | | 信息与计算科学 | | 金融学类 | 金融学 | |
| 法学 | 社会学类 | 社会学 | | 物理学类 | 应用物理学 | | 经济与贸易类 | 国际经济与贸易 | |
| | | 社会工作 | | 化学类 | 应用化学 | 管理科学与工程类 | 管理科学 | | |
| 历史学 | 历史学类 | 历史学 | 力学类 | 理论与应用力学 | 工商管理类 | | 信息管理与信息系统 | | |
| 文学 | 中国语言文学类 | 汉语言文学 | 机械类 | 机械工程 | | 管理学 | 工商管理类 | 工商管理 | |
| | | 汉语言 | | 工业设计 | 会计学 | | | | |
| | | 汉语国际教育 | 仪器类 | 测控技术与仪器 | 财务管理 | | | | |
| | 外国语言文学类 | 英语 | 材料类 | 材料物理 | 工业工程类 | | 人力资源管理 | | |
| | | 日语 | | 冶金工程 | | | 档案学 | | |
| | 新闻传播学类 | 新闻学 | | 金属材料工程 | 图书情报与档案管理类 | | 档案学 | | |
| | | 广播电视学 | | 无机非金属材料工程 | 物流管理与工程类 | | 物流管理 | | |
| | | 广告学 | | 高分子材料与工程 | 工业工程类 | | 工业工程 | | |
| | 艺术学 | 音乐与舞蹈学类 | | 音乐学 | 电气类 | | 电气工程及其自动化 | | |
| | | 戏剧与影视学类 | 广播电视编导 | 电子信息类 | 电子信息工程 | | | | |
| 动画 | | | 电子科学与技术 | | | | | | |
| 美术学类 | | 美术学 | 通信工程 | | | | | | |
| | | 绘画 | 微电子科学与工程 | | | | | | |
| | | 雕塑 | 电子信息科学与技术 | | | | | | |
| 设计学类 | | 视觉传达设计 | 自动化类 | | 自动化 | | | | |
| | | 环境设计 | 计算机类 | 计算机科学与技术 | | | | | |
| | | 数字媒体艺术 | | 数字媒体技术 | | | | | |
| | | 艺术与科技 | 土木类 | 土木工程 | | | | | |
| | | | 化工与制药类 | 化学工程与工艺 | | | | | |
| | | | 轻工类 | 包装工程 | | | | | |
| | | | 环境科学与工程类 | 环境工程 | | | | | |
| | | | 生物医学工程类 | 生物医学工程 | | | | | |
| | | | 食品科学与工程类 | 食品科学与工程 | | | | | |
| | | | 建筑类 | 建筑学 | | | | | |
| | | 城乡规划 | | | | | | | |
| | | | 生物工程类 | 生物工程 | | | | | |

注：本科新专业目录 2012 年进行调整,适用于 2013 级及以后各年级，与去年同比没有变化。

2. 院/系/专业结构

| 院系名称 | 系名称 | 专业名称 | 院系名称 | 系名称 | 专业名称 | 院系名称 | 系名称 | 专业名称 |
|----------|-------|----------|------------|----------------------|-----------|----------|---------|----------------------|
| 文学院 | 中文系 | 汉语言文学 | 理学院 | 数学系 | 数学与应用数学 | 经济学院 | 经济学系 | 经济学 |
| | | 汉语国际教育 | | | 信息与计算科学 | | | 国际经济与贸易 |
| 社会学院 | 社会学系 | 历史学 | | 物理系 | 应用物理学 | 管理学院 | 金融学系 | 金融学 |
| | | 历史学 | | | 电子信息科学与技术 | | | 信息管理与信息系统 |
| 外国语学院 | 英语系 | 英语 | | 力学系 | 微电子科学与工程 | 管理科学与工程系 | 工商管理系 | 工程管理 |
| | | 日语 | | | 理论与应用力学 | | | 管理科学 |
| 社会科学学院 | 哲学系 | 哲学 | 化学系 | 应用化学 | 工商管理系 | 工商管理系 | 工商管理 | |
| | | 哲学 | | 通信工程 | | | 物流管理 | |
| 法学院 | 法学 | 法学 | 通信与信息工程学院 | 电子信息工程 | 会计学系 | 会计学系 | 会计学 | |
| | | 法学 | | 生物医学工程 | | | 财务管理 | |
| 美术学院 | 国画系 | 绘画（国画） | 计算机工程与科学学院 | 计算机科学与技术 | 图书情报档案系 | 档案学 | 档案学 | |
| | | 油画系 | | | | | | 绘画（油画） |
| | 版画工作室 | 绘画（版画） | 机电工程与自动化学院 | 机械自动化工程系 | 工业工程 | 悉尼工商学院 | 经济系 | 国际经济与贸易 ^注 |
| | | 美术史论系 | | | 美术学 | | | 包装工程 |
| | 雕塑系 | 雕塑 | | 精密机械工程系 | 工业设计 | 机械工程 | 工商管理系 | 工商管理 ^注 |
| | | 美术设计系 | | | 视觉传达设计 | | | 测控技术与仪器 |
| | 建筑系 | 环境设计 | 自动化系 | 电气工程及其自动化 | 自动化 | | | |
| 建筑学 | | 自动化 | | | | | | |
| 数码艺术学院 | 影视动画系 | 动画 | 材料工程系 | 冶金工程 | | | | |
| | | 数字媒体艺术 | | 金属材料工程 | | | | |
| 音乐学院 | 数字媒体系 | 数字媒体艺术 | 高分子材料系 | 高分子材料与工程 | | | | |
| | | 音乐学 | | 无机非金属材料工程 | | | | |
| 国际交流学院 | 汉语语言 | 汉语语言 | 电子信息材料系 | 电子科学与技术 | | | | |
| | | 汉语语言 | | 材料物理 | | | | |
| 影视艺术技术学院 | 新闻传播系 | 新闻学 | 环境与化学工程学院 | 环境科学与工程系 | 环境工程 | | | |
| | | 广播电视学 | | | | 化学工程与工艺系 | 化学工程与工艺 | |
| | 影视工程系 | 数字媒体技术 | 生命科学学院 | 生物工程 | 生物工程 | | | |
| | | 影视艺术系 | | | | 广播电视编导 | 食品科学与工程 | |
| 广告学系 | 广告学 | 中欧工程技术学院 | 机械工程系 | 机械工程 ^注 | | | | |
| | 艺术与科技 | | | 材料科学与工程 ^注 | | | | |
| | | | 土木工程系 | 生物工程 ^注 | | | | |
| | | | | 信息工程 ^注 | | | | |
| | | | | 土木工程 | | | | |

注 1：中欧工程技术学院和悉尼工商学院为中外合作办学学院，该学院下设专业的专业代码外加“H”。

二、在校生情况

1. 学生数量/各专业门类数量/性别等结构

学校在校本科生 23036 人，其中女生 10874 人。本年度由于学校招生计划调整，在校生数量比去年同期减少 1125 人。各专业门类的在校生数量汇总如下：

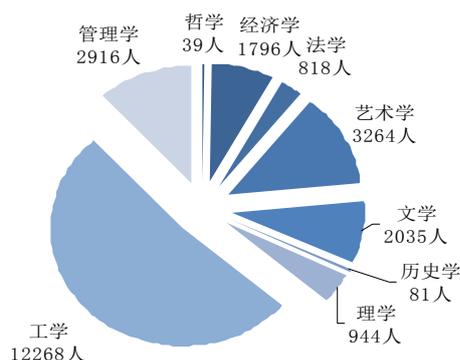


图 2-1 上海大学 2014 年度在校生按学科门类人数分布

2. 在校学生民族结构/党团等结构

(1) 在校生民族结构

| 项目名称 | 少数民族在校学生数量（人） | | | | | | | | |
|------|---------------|------|-----|------|-----|-----|----------|------------|----------|
| | 民族数 | 学生总数 | 大专生 | 本科生 | 研究生 | 培委生 | 西藏地区藏族学生 | 新疆地区维吾尔族学生 | 内蒙地区蒙族学生 |
| 总数 | 34 | 1295 | 37 | 1258 | 未列入 | / | 15 | 84 | 82 |

说明：西藏、新疆和内蒙古学生已经包含在学生总数中。

(2) 在校生党团等结构

| | 编号 | 共产党员 | 共青团员 | 民主党派 | 华侨 | 港澳台 |
|-------|----|------|-------|------|----|-----|
| 总计 | 01 | 540 | 22557 | 0 | 0 | 43 |
| 普通本科生 | 02 | 536 | 21641 | 0 | 0 | 43 |

说明：本表统计的时间节点为高基统计数据截止的 2014 年 9 月。

3. 学业要求

(1) 具有学籍的学生,德、智、体合格,修完本专业教学计划的全部课

程（包括实践性教学环节）并取得该专业要求的学分后，准予毕业，发给毕业证书。

(2) 符合《中华人民共和国学位条例》和《上海大学学士学位授予工作细则》规定的本科生，授予学士学位。

(3) 修满规定学分随时毕业，学分制和选课制的有关具体规定参阅《上海大学学生手册（本科生版）》。

说明：本年度报告的学业要求与去年公布的教育质量年报学业要求没有变化。

4. 奖学金、帮困助学金

| 序号 | 奖学金名称 | 资助人数 | 奖励额度（元） | 备注 |
|----|---------|------|----------|----------------|
| 1 | 国家奖学金 | 45 | 8000 | 与去年相比减少 6 人 |
| 2 | 国家励志奖学金 | 922 | 5000 | 与去年相比增加 5 人 |
| 3 | 上海市奖学金 | 62 | 8000 | 与去年相比减少 3 人 |
| 4 | 宝钢奖学金 | 4 | 5000 | 与去年相比减少 4 人 |
| 5 | 光华奖学金 | 95 | 1000 | |
| 6 | 校长奖学金 | 20 | 10000 | |
| 7 | 校级奖学金 | 6055 | 500-4000 | 与去年相比增加 1015 人 |
| 合计 | | 6196 | | |

说明：由于本年度校级奖学金奖项设定有调整，当年度获得校级奖学金的人数同比有所增加。

三、师资队伍

1. 教职员工数量

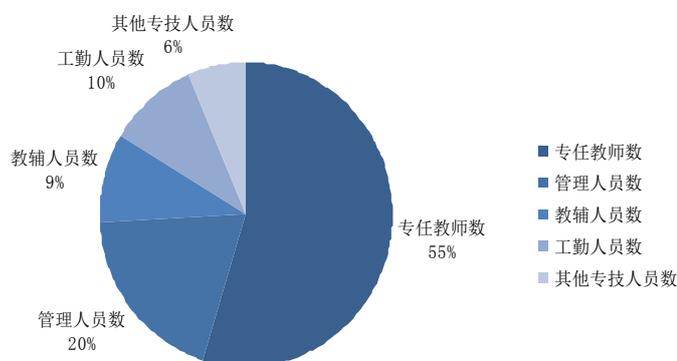


图 2-2 上海大学教职员结构

说明：本年度向社会报告的教职员总人数为 5140 人，同比减少 126 人。

2. 生师比、生均学工/行政/后勤人员比

| 序号 | 教职工类别 | 人数 | 生均数 | 备注 |
|----|--------|------|--------|-------------------------|
| 1 | 专任教师数 | 2810 | 18.68 | 教师总数 3067 ^{注1} |
| 2 | 管理人员 | 1005 | 57.00 | |
| 3 | 教辅人员数 | 488 | 117.39 | |
| 4 | 工勤人员 | 512 | 111.89 | |
| 5 | 其他专技人员 | 325 | 176.27 | |
| 合计 | | 5140 | 折合在校生数 | 57288.7 ^{注2} |

注：（1）本表的生均数计算根据教育部规定的折合在校生数为基础计算；教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。其中，专任教师数的生均与办学条件的生均数相同。

（2）本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2013-2014 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据，统计截止时间为 2014 年 9 月。

3. 教师职称结构/学历结构/学缘结构

学校教师的职称、学历和学缘结构如下图所示。

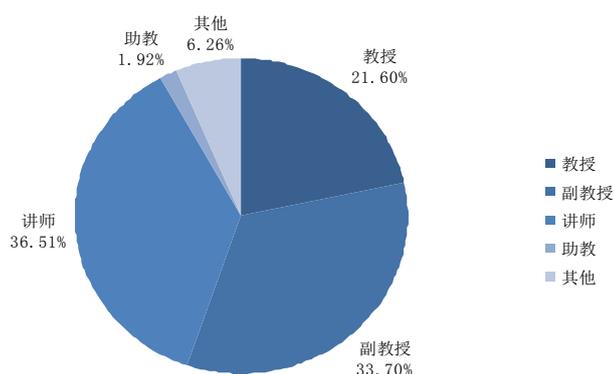


图 2-3 上海大学教师职称结构

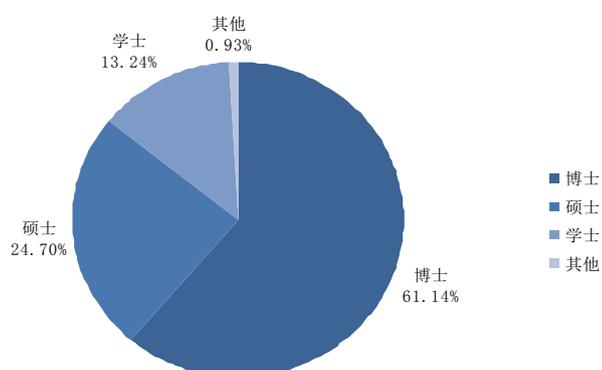


图 2-4 上海大学教师学历结构

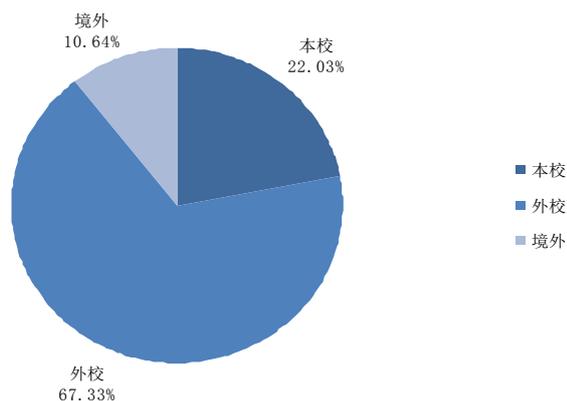


图 2-5 上海大学教师学缘结构

说明：与去年同期相比，教师职称结构中副教授和副教授占比分别增加 2.27%和 1.92%；教师学历结构中，获得博士学位教师的占比增加 4.2%；教师学缘结构中，境外和本校培养的教师占比分别减少 0.57%和 0.31%，外校引进教师同比增加 0.88%。

4. 参与校外进修、培训、交流的教师人次

自 2011 年开始，截止到 2014 年底，学校教师参与校外进修、培训和交流的情况如下图所示。

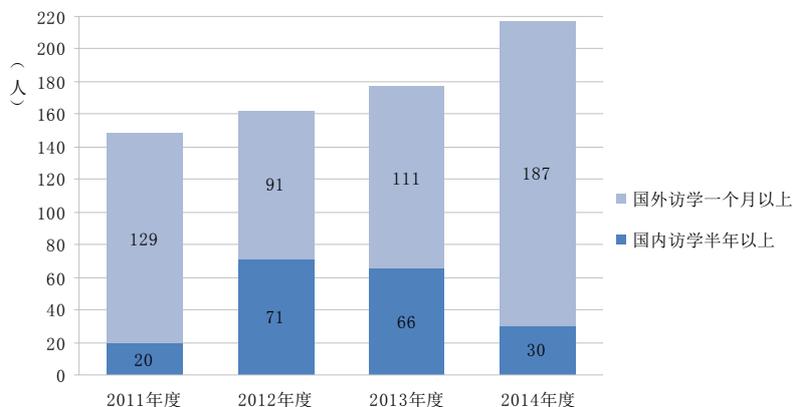


图 2-6 2011-2014 年度上海大学教师参与校外进修、培训和交流情况

四、基本办学条件

下表为学校 2014 年办学条件与教育部高校办学条件[教发(2004)2 号]的相关办学指标数据对比。

| 普通高校基本办学条件指标 | 2014 年学校办学条件生均值 | 与 2013 年同比 | 教育部基本办学条件指标 (2004 标准) |
|-----------------|-----------------|------------|-----------------------|
| 生师比 | 18.68 | ↑ | 18 |
| 具有研究生学位教师占专任教师比 | 87.4% | ↑ | 30% |

| | | | |
|----------------|----------|---|------|
| 生均教学行政用房 | 15.28 | ↑ | 14 |
| 生均教学科研仪器设备值 | 23330.74 | ↑ | 5000 |
| 生均图书 | 67.29 | ↓ | 100 |
| 具有高级职务教师占专任教师比 | 53% | ↑ | 30% |
| 生均占地面积 | 46.55 | ↓ | 54 |
| 生均学生宿舍面积 | 9.44 | ↓ | 6.5 |
| 百名学生配教学用计算机台数 | 51.19 | ↓ | 10 |
| 新增教学科研仪器设备所占比 | 12.5% | ↓ | 10% |
| 生均年进书量 | 0.63 | ↑ | 4 |

说明：1. 本表列出的生均数计算以学校上报教育部关于“2013-2014 学年高等教育基层统计报表中的办学条件指标情况汇总”报表为依据。

2. 本年度折合在校生数：57288.7，其中全日制在校生：39476，折合教师总数：3067人，统计截止时间为 2014 年 9 月。

五、办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

2014 年度，学校办学经费总收入为 212,367.64 万元，具体构成如下：

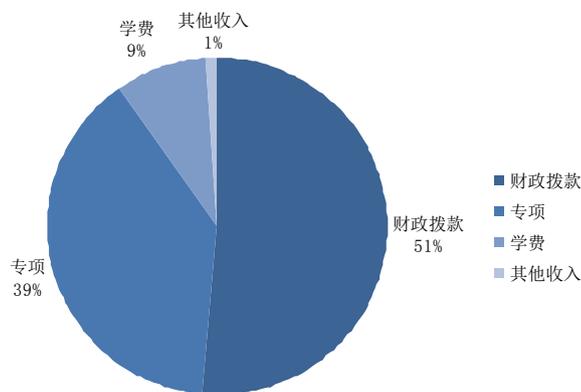


图 2-7 上海大学 2014 年度办学经费收入构成

说明：本年度教育经费总投入比去年增加 17,233.05 万元。与去年同期相比，国家财政拨款同比增加 3 个百分点，教育专项增加 6 个百分点。

2. 年度办学经费总支出及其结构

2014 年度，学校办学经费总支出为 246,991.08 万元，具体构成如下：

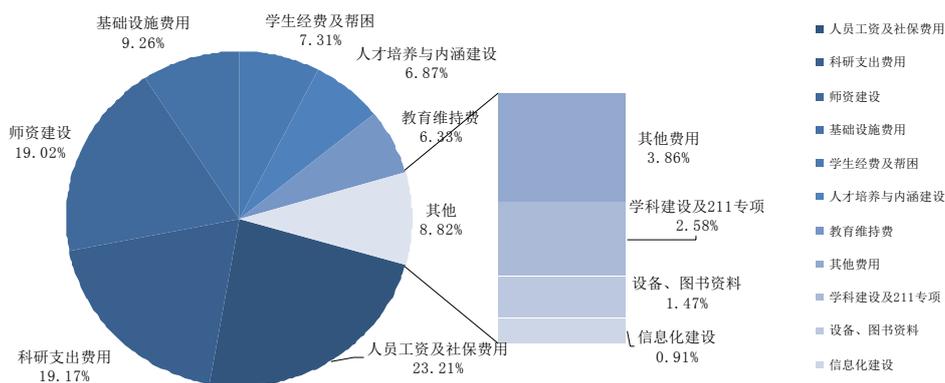


图 2-8 上海大学 2014 年度办学经费支出构成

说明：与去年同期相比，本年度学校在学科建设及 211 专项、师资建设的费用分别比去年同期下降 6.25 和 3.56 个百分点；在人员工资、教育维持费、基础设施费用和学生经费的支出占比方面，与去年持平。在科研费用占比方面，比去年同期上升 1.7 个百分点。

六、境内外合作

境内外高校的合作情况是：国家和地区 41 个，与去年同期相比增加 7 个国家或地区；签约学校 222 个，比去年同比增加 64 个，如下图所示。

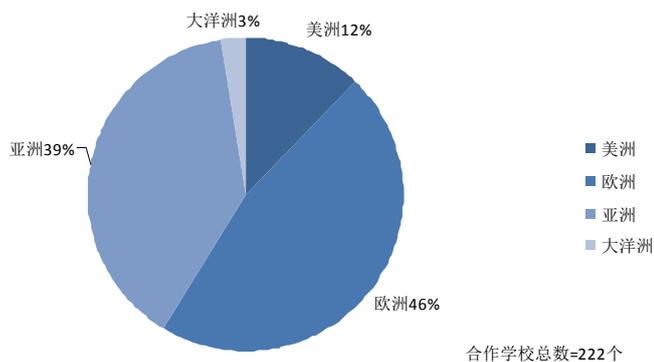
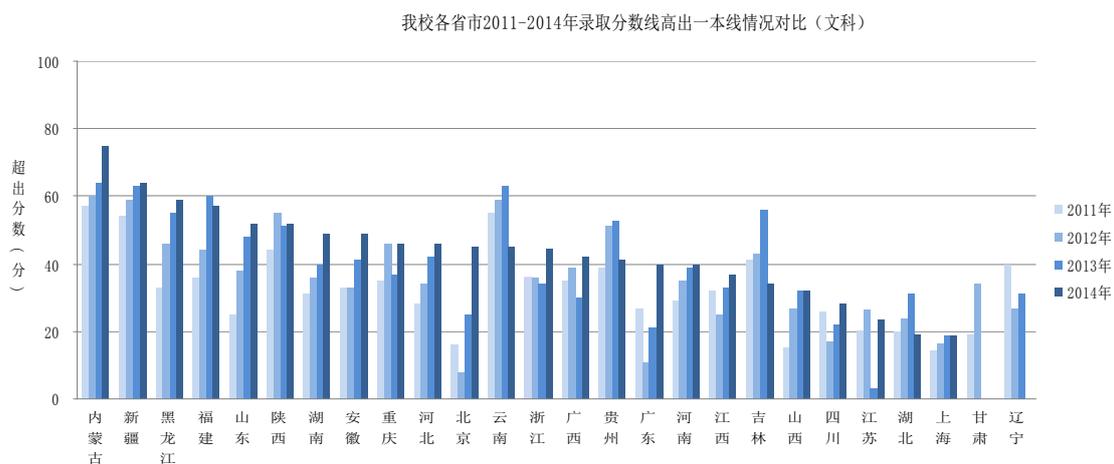


图 2-9 上海大学与境外（含港澳台）合作的高校情况

第三章 本科生源质量

一、生源总体质量情况

以上海大学近四年本科生招生的录取分数线与当地一本线的比较为例,说明学校本科生生源的总体质量情况。如下图所示。



二、招生和录取情况

上海大学在 2011-2014 年度的招生和录取情况汇总如下：

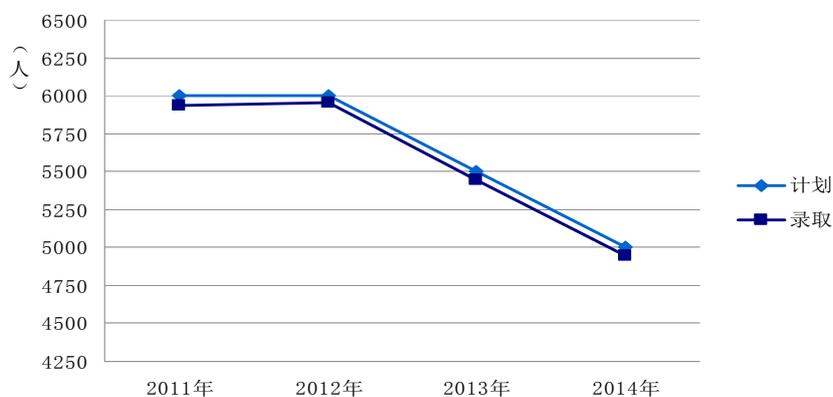


图 3-3 上海大学 2011-2014 年计划招生/实际录取人数数据

上海大学自主招生、春季招生和升入插班生的计划招生和实际录取人数情况如下图所示。（自 2012 年开始，上海大学停止春季招生计划。）

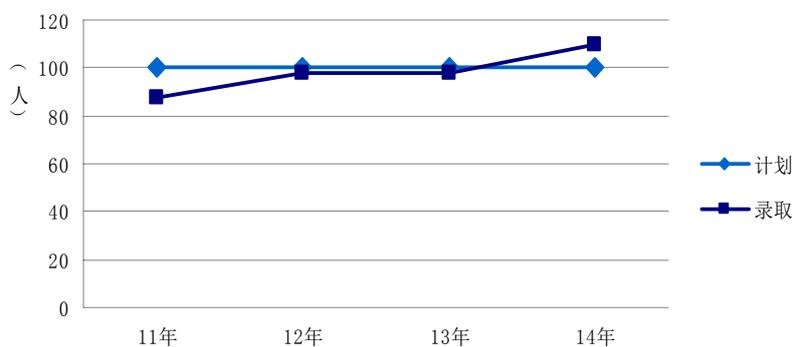


图 3-4 上海大学 2011-2014 年自主招生的计划招生/实际录取人数数据



图 3-5 上海大学 2011-2014 年春季招生的计划招生/实际录取人数数据

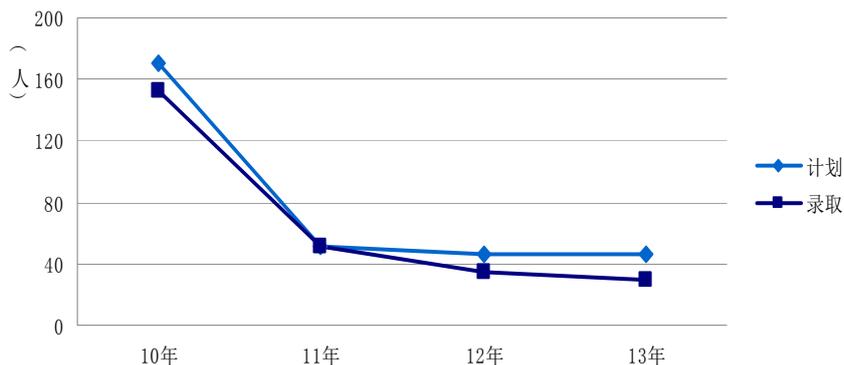


图 3-6 上海大学 2011-2014 年插班生的计划招生/实际录取人数数据

三、生源分布情况

上海大学 2011 年-2014 年四年在校生的生源分布如下图所示。



图 3-7 上海大学 2011-2014 年度招生的生源分布

四、大类招生的分流情况（2013 级学生）

在2014年实施的大类学生专业分流中,2013级学生分流的前三志愿总体满足率为84.40%,较2012级有一定提升。第一志愿满足率为100%的专业为:建筑学、广告学、会计学、哲学专业,其中,建筑学专业连续三年第一志愿比例为100%,会计学、哲学专业连续两年第一志愿比例为100%。

2014年11月,学校组织了针对2013级学生专业分流半年后的满意度调查中,2013级学生对所在专业学院的整体满意度达 94.87%,与2012级学生相比,满意度提高了2.94%,学生分流半年后对院系的整体满意度有所提高。

下图反映了人文、理工和经管三个大类学生近三年的专业分流志愿填报的总体满足度对比。

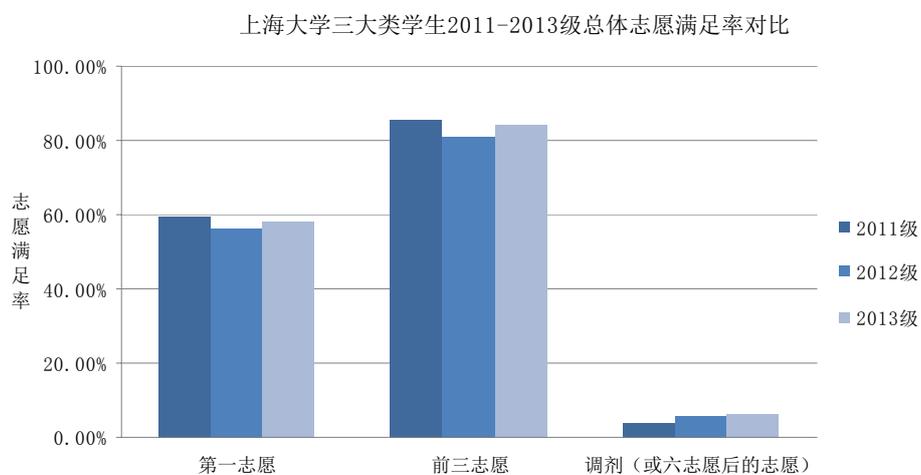


图 3-8 上海大学 2011-2013 年度招生的志愿满足度

说明：按计划没有招满的专业也计入六志愿以后录取，2014 级大类学生分流在 2015 年 6 月完成，故上图中未加入 2014 级的分流数据。

第四章 培养过程质量

一、培养方案与课程体系

1. 课程类型结构（适用于 2011 级在校生）

| 学生类别 | 大一通识教育 | | | 后三年专业培养 | | | 实践 | 总学分 |
|-------|--------|-------|-------|---------|-------|-------|------|------|
| | 通识课 | 新生研讨课 | 公共基础课 | 学科基础课 | 专业选修课 | 任意选修课 | 实践环节 | |
| 理工类 | ≥22 | 1 | ≥85 | 70-78 | ≤30 | ≥10 | 约 60 | ≤290 |
| 经管类 | ≥32 | 1 | ≥91 | 75-84 | ≤30 | ≥10 | 约 50 | ≤290 |
| 人文社科类 | ≥36 | 1 | ≥70 | 93-102 | ≤30 | ≥10 | 约 50 | ≤290 |

说明：

- 各大类四年的课程总学分严格控制在 290 学分以内。
- 专业选修课可供选择的学分数与计划学分数的比例不少于 2: 1。任意选修课学分不少于 10 学分。
- 实践环节（含上机、实验、课外部分）学分要求文科类专业不低于总学分的 15%，理工科专业不低于总学分的 25%。

2. 课程类型结构（适用于 2012 级）

| 学生类别 | 大一通识教育 | | | 后三年专业培养 | | | 实践 | 总学分 |
|-------|--------|-------|-------|---------|-------|-------|------|------|
| | 通识课 | 新生研讨课 | 公共基础课 | 学科基础课 | 专业选修课 | 任意选修课 | 实践环节 | |
| 理工类 | ≥22 | 2 | ≥94 | 约 75 | ≤30 | ≥10 | 约 60 | ≤290 |
| 经管类 | ≥32 | 2 | ≥95 | 约 80 | ≤30 | ≥10 | 约 50 | ≤290 |
| 人文社科类 | ≥36 | 2 | ≥70 | 约 95 | ≤30 | ≥10 | 约 50 | ≤290 |

说明：同 2011 级课程类型结构说明。

3. 课程类型结构（适用于 2013 级）

| 学生类别 | 大一通识教育 | | | 后三年专业培养 | | | 实践 | 总学分 |
|-------|--------|-------|-------|---------|-------|-------|------|------|
| | 通识课 | 新生研讨课 | 公共基础课 | 学科基础课 | 专业选修课 | 任意选修课 | 实践环节 | |
| 理工类 | ≥22 | 2 | ≥95 | 约 75 | ≤30 | ≥10 | 约 60 | ≤290 |
| 经管类 | ≥32 | 2 | ≥95 | 约 80 | ≤30 | ≥10 | 约 50 | ≤290 |
| 人文社科类 | ≥36 | 3 | ≥70 | 约 95 | ≤30 | ≥10 | 约 50 | ≤290 |

说明：同 2011 级课程类型结构说明。

4. 课程类型结构（适用于 2014 级）

| 学生类别 | 大一通识教育 | | | 后三年专业培养 | | | 实践 | 总学分 |
|-------|--------|-------|-------|---------|---------|-------|------|------|
| | 通识课 | 新生研讨课 | 公共基础课 | 学科基础课 | 专业选修课 | 任意选修课 | 实践环节 | |
| 理工类 | ≥22 | 2 | ≥95 | 约 70 | [25,30] | ≥10 | 约 60 | ≤290 |
| 经管类 | ≥32 | 2 | ≥95 | 约 70 | [25,30] | ≥10 | 约 50 | ≤290 |
| 人文社科类 | ≥36 | 3 | ≥70 | 约 90 | [25,30] | ≥10 | 约 50 | ≤290 |

说明：

- 各大类四年的课程总计学分严格控制在 290 学分以内。
- 专业选修课可供选择的学分数与计划学分数的比例不少于 2: 1。任意选修课学分不少于 10 学分。
- 实践环节（含上机、实验、课外部分）学分要求文科类专业不低于总学分的 15%，理工科专业不低于总学分的 25%。

二、课堂教学与课外培养

1. 教师为本科生授课的情况

(1) 正副教授授课门次数占比

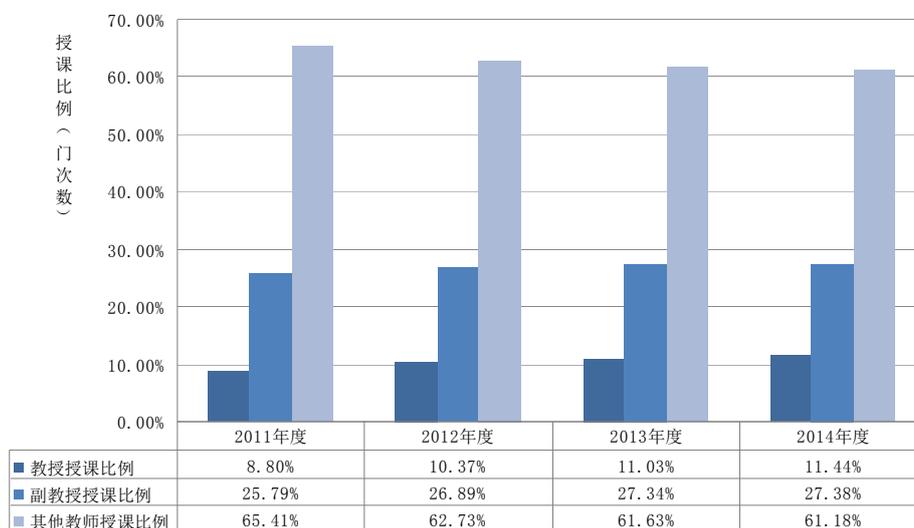


图 4-1 上海大学 2011-2014 年度正、副教授本科教学授课门次数统计

说明：

- 教授授课门次数比例 = 正教授授课门次数/全体教师授课总门次数。
- 副教授授课门次数比例 = 副教授授课门次数/全体教师授课总门次数。
- 其他教师授课门次数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课门次数。

(2) 正、副教授授课人数占比

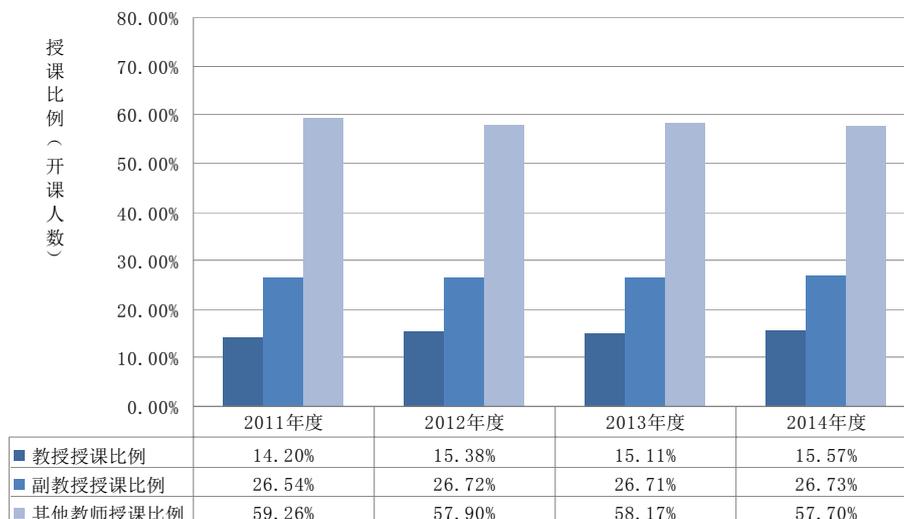


图 4-2 上海大学 2011-2014 年度正、副教授本科教学授课人数统计

说明:

- 教授授课人数比例 = 正教授授课人数/全体教师授课总人数。
- 副教授授课人数比例 = 副教授授课人数/全体教师授课总人数。
- 其他教师授课人数包括除教授和副教授以外的其他专职教师授课人数。

(3) 正教授为本科生授课的开课率

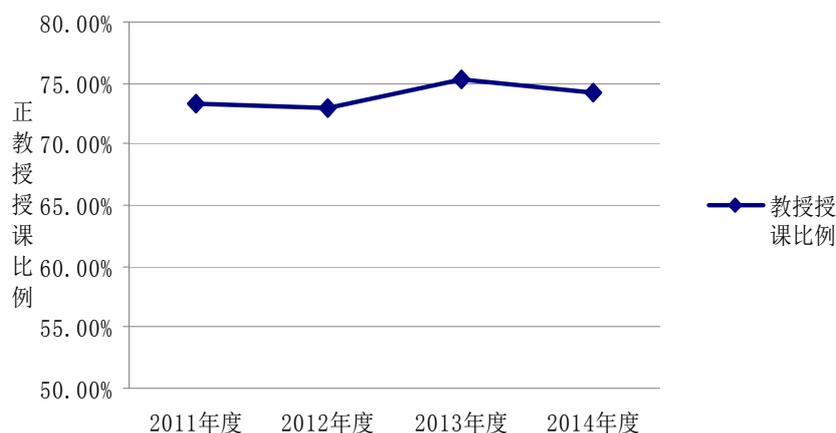


图 4-3 上海大学 2011-2014 年度正教授本科教学授课人数统计

说明:

- 正教授授课人数比例 = 正教授年度授课人数/全体在岗正高级职称教师总人数。
- 正教授在岗人数的年度统计时间为当年度的 12 月 31 日。
- 本表中列出的正教授授课人数不包括校外聘请或者非专任教师系列的正高级职称教师数，统计口径以学校的年鉴收录数据为准。

2. 通识课和新生研讨课的开课情况

自 2011 级开始, 学校为配套大类招生与通识教育教学改革, 对人才培养方案和课程体系进行了较大幅度的调整, 为大一学生开设了正教授担纲的新生研讨课, 也构建了贯穿大学四年的通识课程资源库。在 2014 年度, 学校共开设新生研讨课 307 门次, 通识课程 565 门次, 其中正教授担纲的通识课共 149 门次。

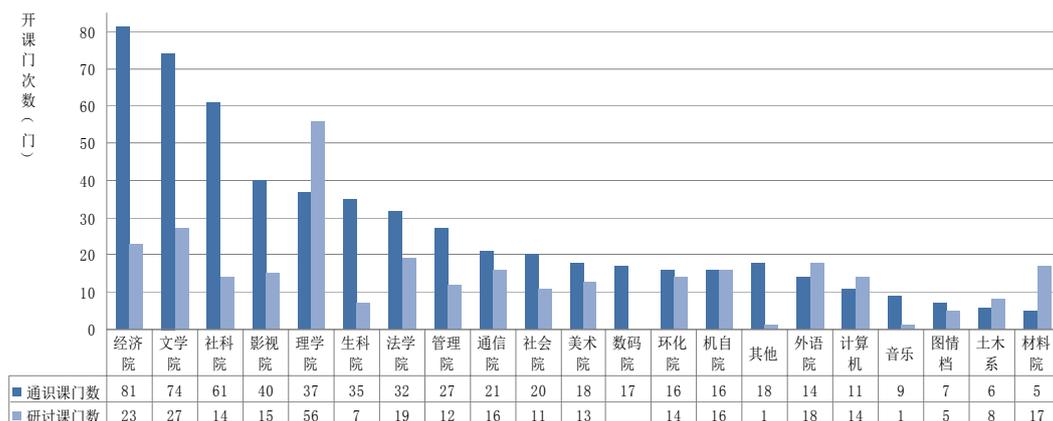


图 4-4 上海大学开设通识课和新生研讨课的情况 (截止到 2014.12)

说明:

- 通识课程库和新生研讨课开课门数的统计截止时间为 2014 年 12 月 31 日。
- 图 4-4 列出的其他部门包括钱伟长学院、计算中心、体育学院部门开设的通识课程和新生研讨课程。

3. 课外培养的实施情况

下表列出 2014 年度社区学院课外培养实施的活动统计, 平均每位学生参与课外项目活动 18.69 次, 与去年同比 (15.97 次) 增加 17.03%。

表 4-1 2014 学年社区学院课外培养项目活动统计

| 课外活动名称 | 举办单位 | 项目/活动数量 | 参与学生人次 | 学生参与覆盖面 |
|--------|--------|---------|--------|--------------------|
| 课外培养项目 | 课外培养中心 | 138 | 10017 | 100%学生参与 课外项目活动 |
| | 学院团委 | 223 | 9304 | |
| 组内文化活动 | 理工大类 | 329 | 34334 | |
| | 人文经管 | 195 | | |
| 项目活动总计 | | 885 | 64196 | |

数据来源: 上海大学社区学院 2014 年度大一学生参与课外活动数据统计

三、实践教学与实习情况

1. 各类竞赛

| 年度 | 获国际级奖项 | 获国家级奖项 | 获省市级奖项 |
|------|--------|--------|--------|
| 2011 | 4 | 62 | 107 |
| 2012 | 1 | 40 | 123 |
| 2013 | 29 | 103 | 125 |
| 2014 | 89 | 101 | 180 |

2. 创新项目

| 年度 | 国家级项目 | 上海市级项目 | 参加项目人数 |
|------|-------|--------|--------|
| 2011 | | 200 | 837 |
| 2012 | 85 | 200 | 1176 |
| 2013 | 67 | 200 | 1121 |
| 2014 | 73 | 220 | 1882 |

说明：2007年，学校成为首批“上海市大学生创新活动计划”实施高校，2008年起学校成为第二批国家“大学生创新性实验计划”实施高校，其中，2014年资助220项；截至2014年底共有315个“国家大学生创新性实验计划”项目获得教育部的资助。

3. 实习实践

| 实习类别 | 2012-2013 学年 | | | 2013-2014 学年 | | |
|------|--------------|--------|--------|--------------|--------|--------|
| | 总人数 | 校外人数 | 校内人数 | 总人数 | 校外人数 | 校内人数 |
| 夏季实习 | 15653 | 2687 | 12966 | 15438 | 4296 | 11142 |
| 金工实习 | 2552 | 0 | 2552 | 2181 | 0 | 2181 |
| 电子实习 | 1751 | 0 | 1751 | 1683 | 0 | 1683 |
| 合计 | 19956 | 2687 | 17269 | 19302 | 4296 | 15006 |
| 人数占比 | | 13.46% | 86.54% | | 22.26% | 77.74% |

说明：夏季实习包括各院系安排的生产实习、认识实习、专业实习以及校外实习等。

4. 特色案例

【案例一】校园自行车进出门自动识别管理系统

- **项目介绍：**基于RFID技术，让每辆自行车都有自己的“身份证”，实现远距离学生和自行车身份识别，加快校门口人员通过速率，减少拥堵；同时，该项目的实施还可应用于校园自行车的防盗。

- **项目单位：**通信与信息工程学院、计算机工程与科学学院
- **项目实施：**此套自动识别管理系统，主要模块包括：一套 RFID 标签读写器；多款远距离身份识别标签；RFID 群读问题解决方案；门线识别解决方案；自动识别管理数据库系统及平台；门禁框架及门禁系统设置系统。参与学生自己选题、自由组合，配备专门导师予以技术指导。
- **项目效果：**使学生了解并经历了项目研究的全过程：项目计划和组织、检索文献、调查研究、方案比较选择、设计与计算、计算机绘图、实验模拟、数据处理、程序开发、撰写报告等项目开发的不同阶段。每位参与的同学根据专业培养目标的不同或课题要求不同，有所侧重，真正锻炼和提高了学生提出问题、分析问题和解决问题的综合能力，又能有效实现学科融合、学术相长。



案例 1：“校园自行车进出门自动识别管理系统”联合作业项目

【案例二】“大爱上海”系列微电影社会公益片

- **项目介绍：**紧贴“大爱上海”这个主题，传达独有的上海精神，以弘扬城市公益文化为圭臬，宣扬上海都市精神与和谐文明。
- **项目单位：**影视学院广告系、艺术系、新闻系、影工系；文学院、美术学院以及部分媒体单位。
- **项目实施：**整合影视学院的师资力量，联合影视学院、文学院、美术学院等跨学院的优秀学生，组合成“大爱上海”微电影系列社会公益片摄制项目团队。根据题材不同，分别拍摄系列剧情短片、纪录短片、广告专题短片，计划拍摄 3 部左右的社会公益片。按照影视创作规律特点，分为前期剧本策划，美术造型设计，导演摄制，后期制作，制片宣传推广等子项目环节。每个子项目由不同专业教师负责指导，安排 3-4 名学生，总参与学生人数在 20 人左右。
- **项目效果：**通过教师指导，历经专业影视制作工业流程，培养锻炼学生们的专业实践水平，创新思路，以及团队协作精神。同时，彰显上海大学青年学子回馈社会的责任心。联合大作业项目短片《老地方》入围上海国际电影节以及夏威夷国际电影节展映单元；其他多部作品获由上海市文广局指导，东方网主办，中国城市微电影系列活动组委会联合主办的首届 2014“爱·申活”微电影大赛的最佳导演、剪辑、表演等奖项。



案例 2：“大爱上海”系列微电影社会公益片联合作业项目

四、专业建设与教学改革

1. 专业建设

2014 年，学校动画专业通过审核，被上海市学位委员会增列学士学位授予专业。根据教委工作部署，2015 年起，学校将分阶段在三年内组织并完成对全校本科专业进行达标评估，专业评估计划上报教委备案。

2. 教学改革

2014 年，学校在教学改革方面做的主要工作包括：

(1) 教学改革项目：学校本年度申报的《综合型大学音乐素质教育课程创新模式改革》、《“大班授课小班研讨”教学模式实践研究》两个教学改革项目被列入上海市本科重点教学改革项目。

(2) 教学成果奖：2014 年 2 月，作为第一完成单位荣获上海市教学成果（高等教育）特等奖 1 项、一等奖 10 项，二等奖 11 项。2014 年 9 月，《构建基于大数据分析的常态化教育教学质量监控与保障体系》、《问题导向的思想政治理论课“项链模式”改革与创新》2 项成果荣获国家级教学成果（高教类）二等奖。

在各类教学建设项目立项、教学评奖或推荐评审工作中，严格执行信息公开、程序合理、评审公正、结果公示。

3. 课程建设

在课程建设方面，学校 2014 年有 4 门本科课程被评为上海高校市级精品课程，1 门课程通过市教委验收获得“上海高校示范性全英语课程”称号，3 门课程

被列为 2014 年上海高校示范性全英语课程建设项目；申报 2014 年精品视频公开课，1 门课程通过教育部第一阶段评审，进入第二阶段审查。

学校对教材选用有管理规定，鼓励教师优先选用国家规划教材、精品教材、优秀获奖教材等新版高水平教材，确保教材选用质量。全校本科生思政课及研究生公共政治课全部采用马工程教材及修订本。同时，学校创造性地将马工程教材思想和精髓渗透到通识教育课程体系中，2014 年冬季学期，推出“大国方略”课程得到中宣部领导肯定，受到学生的普遍欢迎。

五、境外交流与国际合作

1. 学生参与国外交流、培训、实习的情况

学校本科在校学生参与国外交流、培训和实习的情况如下图所示。

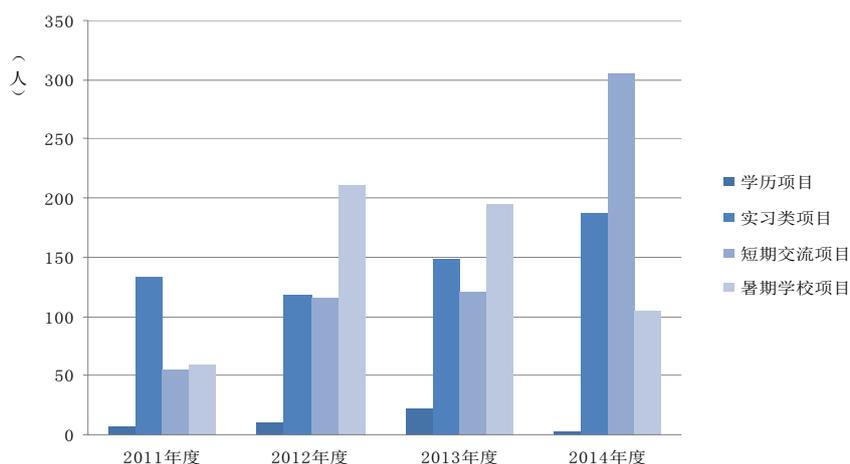


图 4-5 上海大学在校本科生 2011-2014 年海外交流情况汇总

2. 海外交流案例

【案例】14-15 学年冬季学期优秀本科生赴墨尔本大学“全球领导者”海外交流项目

为培养国际竞争力人才，使学生获得全新的科学国际视野，为自身发展打下更加坚实的基础。学校本年度开展“全球领导者”培训，资助优秀本科生赴澳大利亚墨尔本大学短期访学。该项目面向全校招募，经过面试、选拔，最终确定 34 名学生。2014 年寒假期间，在项目带队老师带领下，开始了为期两周的海外游学。在澳大利亚访学期间，项目采用课堂授课、研讨与实地参观和考察座谈相结合的教学方式，将理论学习与实际经验借鉴有机结合。

➤ 所学——万卷书中“品财富”

理论学习，聆听智者声音，获得全新视野。在墨尔本大学学习的一周，同学们参与到科学交流、可持续发展、戏剧、科学辩论为题的各类研讨会，听取空间的形状、传染病控制、

气候变化等主题的讲座，增加了许多领域的前沿知识。**实地考察，饱览前沿科技，聚焦环保发展。**同学们通过实地考察参观了解剖学和病理学的各种人体组织、器官、骨架等标本；见到了电磁场知识的应用装置，了解了理论知识的实际运用；在参观 3D 视觉馆实实在在的体验到科技的神奇。**领导力实践，体验沟通之乐，分享己之所思。**领导力训练部分是最特别的课程内容，通常在有趣的游戏以及和大家的互动与游戏中进行的，增进了互相了解和有效率的团队合作，让他们对交流有新的认知，逐渐成为成熟而真挚的沟通者。

➤ 所见——万里路外“淘文化”

一周的游学生活，让同学们了解当地的物态文化、制度文化、行为文化、心态文化，于参观、学习、感受、交流的过程中体验并与当地文化逐步交融。从墨大校园、墨城街巷到大洋路、十二门徒都令同学们在物态文化的表面之上领略到异国的风情。在深入接触文化的过程之中，同学们逐步地感知中澳文化的差异，品味澳洲的风土人情。



➤ 所感——两周之行“晒回味”

同学们除了知识上的收获，也与国外朋友建立了深厚友谊。墨尔本大学 4 名导生热情温暖，帮助同学们分配宿舍，带同学们参观校园，耐心解答同学们的疑问，鼓励同学们用英语表达，同学们与导生在短短几天就建立起了深厚的友谊。团队同学之间也在一起学习、一起生活的过程中相互了解、相互帮助，洋溢着浓浓的师生情。

➤ 所思——归国之后“谈体会”

访学期间，学员们在团队中学会合作与包容，学会动与静的互补，学会体验差异性，学会以辩证的眼光看待中西不同，思考未来和规划人生。短短两周期间，感受到了墨尔本大学严谨的学术之风、自由的文化氛围、前沿的创新理念以及创业精神，都让同学们感觉不虚此行。同学们通过本次海外交流，也为将来继续专业学习以及从事进一步的科学研究提供一个很好的机会，并通过这些学生的优秀表现进一步提升上海大学的知名度和国际影响力。

第五章 本科生就业质量

一、毕业和学位授予情况

图 5-1 列出了学校 2011-2014 届四届学生的毕业和授予学位的比例。

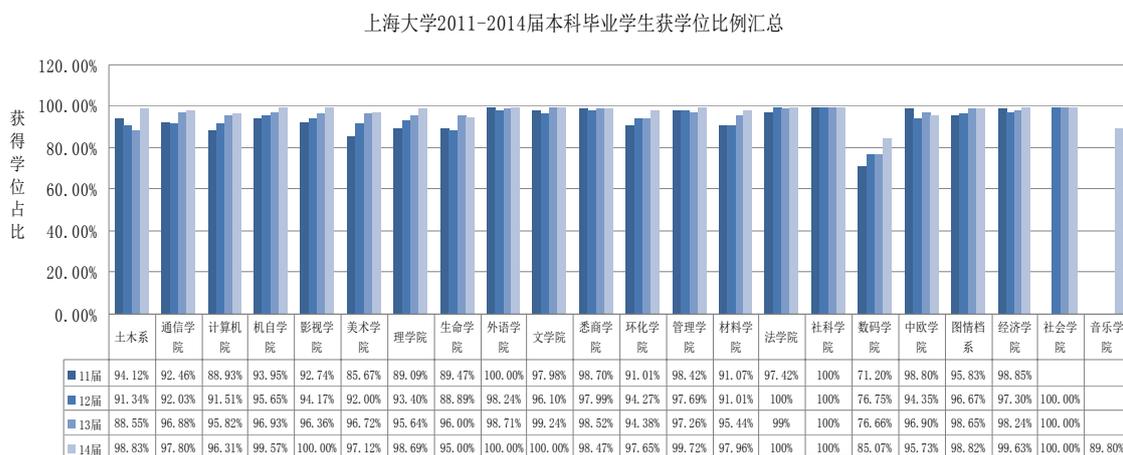


图 5-1 上海大学 2011-2014 届学生毕业和学位授予情况

说明：

1. 钱伟长学院为原自强学院更名，自 2011 届开始按照钱伟长学院归属授予学位。
2. 社会学院为学校新设置院系，自 2012 届开始按照社会学院归属授予学位。
3. 音乐学院为学校新设置的直属院系，自 2014 届开始按照音乐学院归属授予学位。

二、就业和出国深造情况

学校 2011-2014 届本科学生就业情况如下图 5-2 所示。

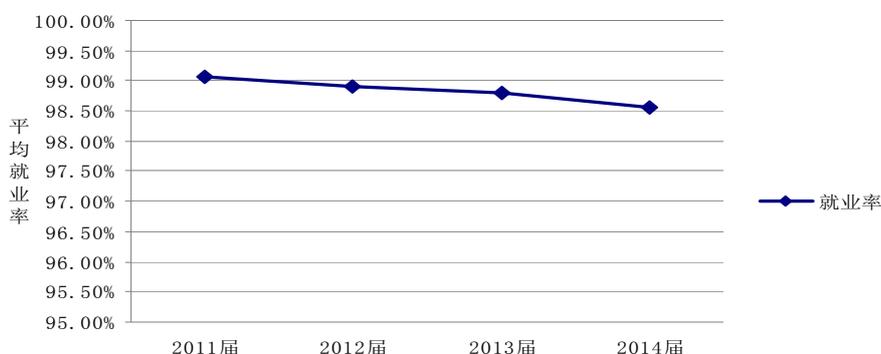


图 5-2 上海大学 2011-2014 届学生的平均总体就业率

说明：学校就业数据统计的时间截止日期为 2014 年 9 月。

图 5-3 列出按照院系统计的近四届毕业生本科就业的情况。



图 5-3 上海大学 2011-2014 届本科学生的院系年度平均就业率

说明：学校本科学生就业数据统计的时间截止日期为 2014 年 9 月。

下图 5-4 反映的是学校 2011-2014 届本科生出国深造情况。

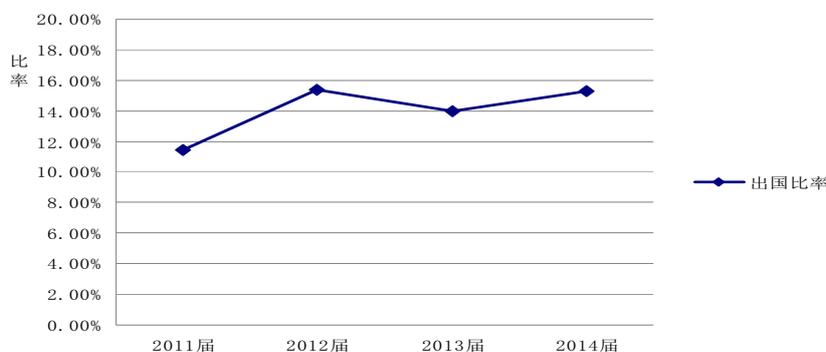


图 5-4 上海大学 2011-2014 届本科生出国深造人数比率

说明：学校出国深造数据统计的时间截止日期为 2014 年 9 月。

三、攻读研究生情况

图 5-5 反映了学校 2011-2014 届本科生攻读硕士学位的情况。

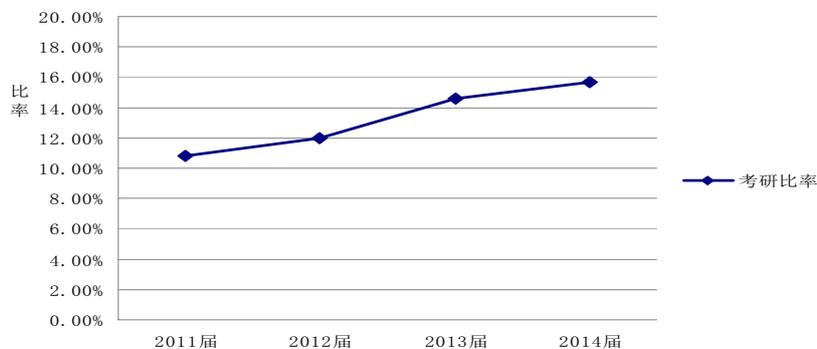


图 5-5 上海大学 2011-2014 届本科生攻读研究生人数比率

说明：学校读研数据统计的时间截止日期为 2014 年 9 月。

四、社会需求和培养质量状况

说明：为了更好地对本科人才培养结果质量进行调查和分析，上海大学与第三方教育质量评估与大学生就业能力测评公司——麦可思公司开展了连续多年合作。麦可思公司对毕业生就业能力，培养质量测评指标，测评时间节点等都有非常严格的要求，因此，本年度质量报告仍将继续引用麦可思公司的专业测评结果。本节给出的数据很多涉及的是 2011~2014 年的数据，主要涉及的分别是 2011~2013 届毕业生，因此特别予以说明。

（一）就业竞争力

1. 总体现状满意度¹

分析：本校 2013 届毕业生的现状满意度为 74%，比本校 2012 届（76%）低 2 个百分点，比全国“211”院校 2013 届（65%）高 9 个百分点。

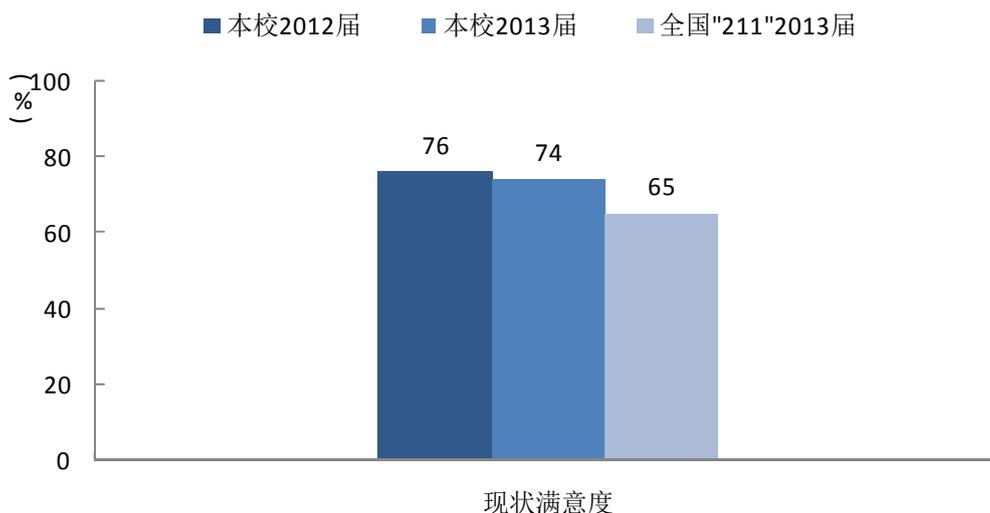


图 5-6 本校 2013 届毕业生的现状满意度

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

¹现状满意度：由被调查的 2013 届毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表着毕业生对现状的满意程度。

2. 非失业率²与上届持平

分析：本校 2013 届毕业半年后的非失业率为 94.7%，与本校 2012 届（94.7%）持平，与全国“211”院校 2013 届（94.9%）基本持平。

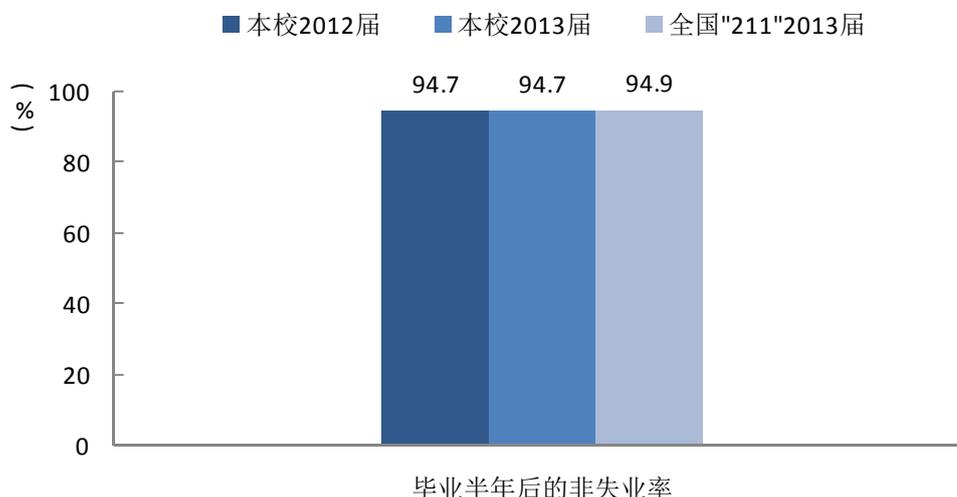


图 5-7 本校 2013 届毕业半年后的非失业率

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

3. 就业质量³

分析：毕业半年后的月收入比上届有所提高，本校 2013 届毕业半年后的月收入为 4904 元，比本校 2012 届（4562 元）高 342 元，比全国“211”院校 2013 届（4123 元）高 781 元。

²毕业半年后：即毕业第二年的 1 月以后。麦可思在此时展开调查，收集数据。此时毕业生的就业状况趋于稳定，有工作经历的毕业生也能够评估工作对自己知识、能力的要求水平。

非失业人群：包括四类人群：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”、“正在读研和留学”。

非失业率：指非失业人数占毕业生总人数的比例；分子是受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业就读研和留学的人员，分母是全体毕业生人数。

受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。**受雇半职工作：**平均每周工作 20 小时到 31 小时。

³就业质量：主要体现在月收入、工作与专业相关度、职业吻合度、离职率方面。

收入的高低，是本校培养的毕业生质量的市场价值的体现；

工作与专业相关度越高，体现了专业培养帮助毕业生更多地得到了市场价值的实现；

职业吻合度，反映了毕业生所从事的职业与期待的差距；

离职率低，工作稳定性较强，反映了毕业生与用人单位匹配度较高，毕业生满足了用人单位的需求，用人单位也符合了毕业生的期望。

月收入：指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

毕业半年后的月收入：是指大学生毕业半年后实际每月工作收入的平均值。

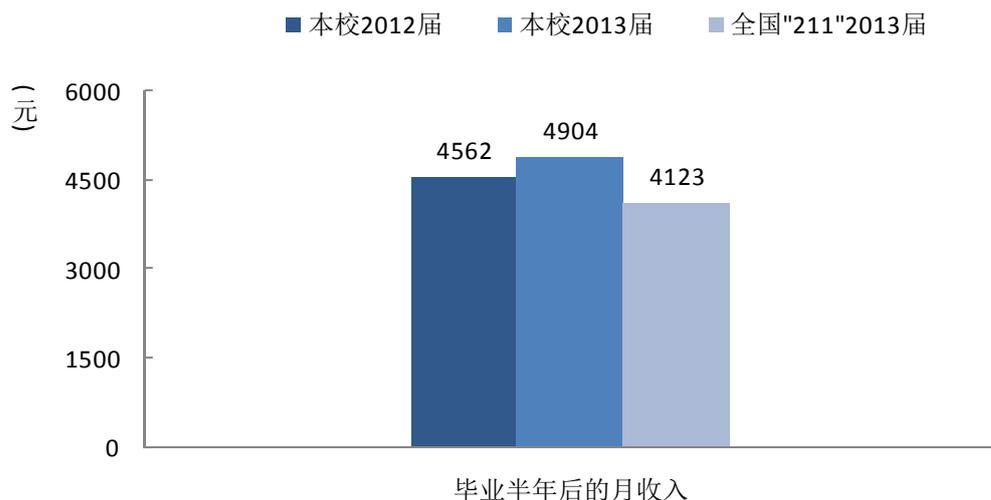


图 5-8 本校 2013 届毕业半年后的非失业率

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

本校 2013 届毕业生工作与专业的相关度为 65%，与本校 2012 届（64%）基本持平，比全国“211”院校 2013 届（73%）低 8 个百分点。毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（43%）。

本校 2013 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 53%，与本校 2012 届（54%）基本持平，比全国“211”院校 2013 届（44%）高 9 个百分点。本校 2013 届认为目前工作与职业期待不吻合的毕业生中，有 37%的人是因为不符合自己的职业发展规划，有 32%的人是因为不符合自己的兴趣爱好。

本校 2013 届毕业半年内的离职率为 15%，与本校 2012 届（14%）基本持平，比全国“211”院校 2013 届（13%）高 2 个百分点。

（二） 就业特色与优势

1. 职业⁴特色

分析：本校 2013 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。除从事“销售”职业类的毕业生半年后月收入与同类院校从事同职业类的毕业生基本持平外，从事“金融（银行/基金/证券/期货/理财）”、“行政/后勤”等 7 个职业类的毕业生半年后月收入均高于同类院校从事同职业类的毕业生。

⁴职业：是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文职人员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机支持专家”。

不同职业对主要任务、基本能力、核心知识、任职资格等的要求不同，学校应根据不同专业毕业生从事的主要职业来改进课程设置、课程内容和教学方式，以及指导学生的职业规划和入学教育。

表 5-1 本校 2013 届毕业生就业量最大的前 8 位职业类及月收入

| 职业类名称 | 占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%) | 本校从事 该职业类的毕业 生半年后的月收 入(元) | 同类院校从事 该职业类的毕业 生半年后的月收 入(元) |
|--------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 金融(银行/基金/证券/期货/理财) | 11.1 | 5544 | 5091 |
| 行政/后勤 | 7.7 | 4057 | 3845 |
| 计算机与数据处理 | 7.5 | 5258 | 4976 |
| 销售 | 7.4 | 4783 | 4702 |
| 财务/审计/税务/统计 | 7.4 | 4763 | 4551 |
| 建筑工程 | 7.3 | 5462 | 4384 |
| 电气/电子(不包括计算机) | 5.7 | 6066 | 4492 |
| 机械/仪器仪表 | 4.4 | 4691 | 3816 |

参照数据来源: 麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

2. 行业⁵特色

本校 2013 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。

表 5-2 本校 2013 届毕业生就业量最大的前 8 位行业类及月收入

| 行业类名称 | 占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%) | 本校就业于 该行业类的毕业 生半年后的月收 入(元) | 同类院校就业于 该行业类的毕业 生半年后的月收 入(元) |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 金融(银行/保险/证券)业 | 17.5 | 5433 | 4989 |
| 媒体、信息及通信产业 | 12.8 | 4835 | 4899 |
| 各类专业设计与咨询服务业 | 7.9 | 4802 | 4443 |
| 建筑业 | 7.8 | 5194 | 4294 |
| 电子电气仪器设备及电脑制造业 | 6.3 | 5128 | 4546 |
| 政府及公共管理 | 6.1 | 4242 | 3996 |
| 交通工具制造业 | 5.6 | 6031 | 4215 |
| 教育业 | 5.6 | 4576 | 4136 |

参照数据来源: 麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

分析: 除就业于“媒体、信息及通信产业”行业类的毕业生半年后月收入与同类院校就业于同行业类的毕业生基本持平外, 就业于“金融(银行/保险/证券)业”、“各类专业设计与咨询服务业”等 7 个行业类的毕业生半年后月收入均高于同类院校就业于同行业类的毕业生。

⁵行业: 是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如, 毕业生在一个门户网站公司做文员, 其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎”; 毕业生在一家百货公司维护电脑系统, 其用人单位所在行业是“百货零售业”。

3. 用人单位集中在国有企业

分析：本校 2013 届毕业生就业于国有企业的比例为 34%，与本校 2012 届（31%）相比有所上升，毕业半年后月收入为 5098 元；学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

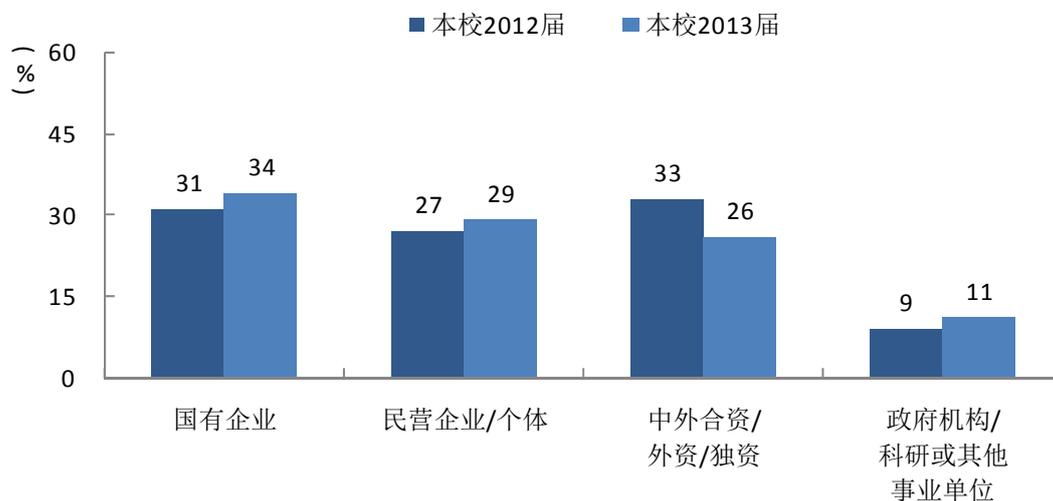


图 5-9 本校 2013 届毕业生的用人单位类型分布

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

注：本校 2013 届非政府或非营利组织（NGO 等）用人单位因比例不足 1%，所以没有包括在图中。

4. 就业地集中在上海

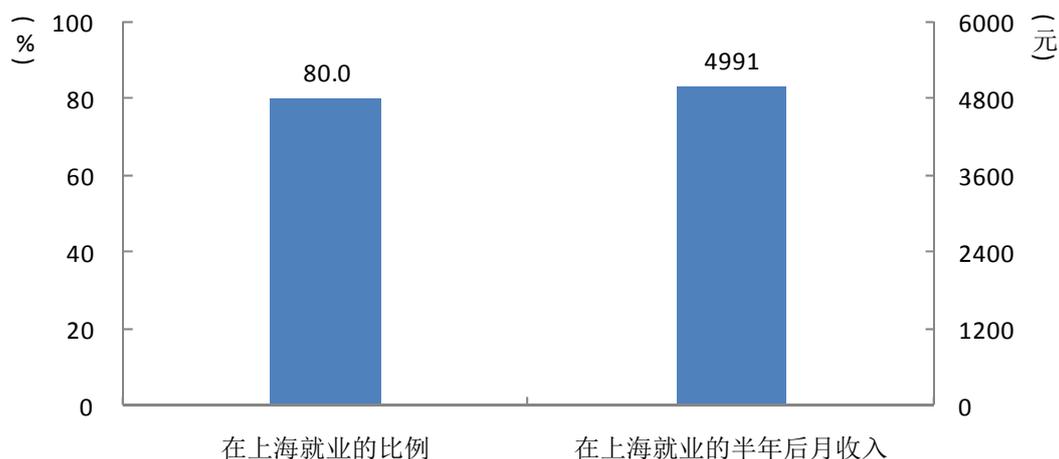


图 5-10 本校 2013 届毕业生在上海就业的比例及半年后月收入

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

分析：本校 2013 届就业的毕业生中，有 80.0% 的人在上海就业，其半年后月收入（4991 元）与在同城市就业的同类院校毕业生（5070 元）基本持平。

（三） 校友评价

1. 校友推荐度⁶比上届有所提高

分析：本校 2013 届毕业生愿意推荐母校的比例为 74%，比本校 2012 届（72%）高 2 个百分点，与全国“211”院校 2013 届（74%）持平；

不愿意推荐母校的比例为 8%，与本校 2012 届（9%）基本持平，比全国“211”院校 2013 届（12%）低 4 个百分点。

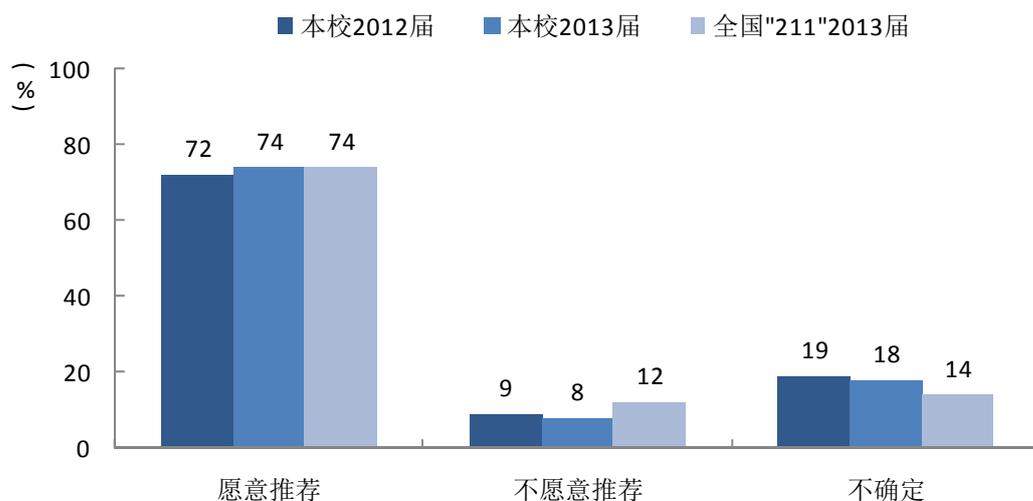


图 5-11 本校 2013 届毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友就读的人数%

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

2. 校友满意度⁷与上届持平

分析：本校 2013 届毕业生对母校的总体满意度为 94%，与本校 2012 届（94%）持平，比全国“211”院校 2013 届（91%）高 3 个百分点。

⁶校友推荐度：在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

⁷校友满意度：在调查中，被调查的毕业生对母校的总体满意度评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

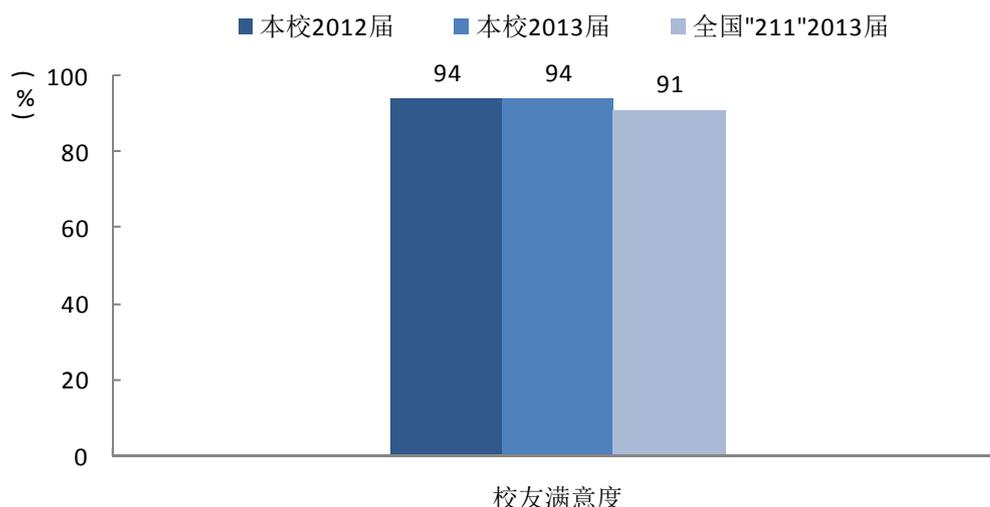


图 5-12 本校 2013 届毕业生对母校满意的人数%

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

(四) 读研与出国分析

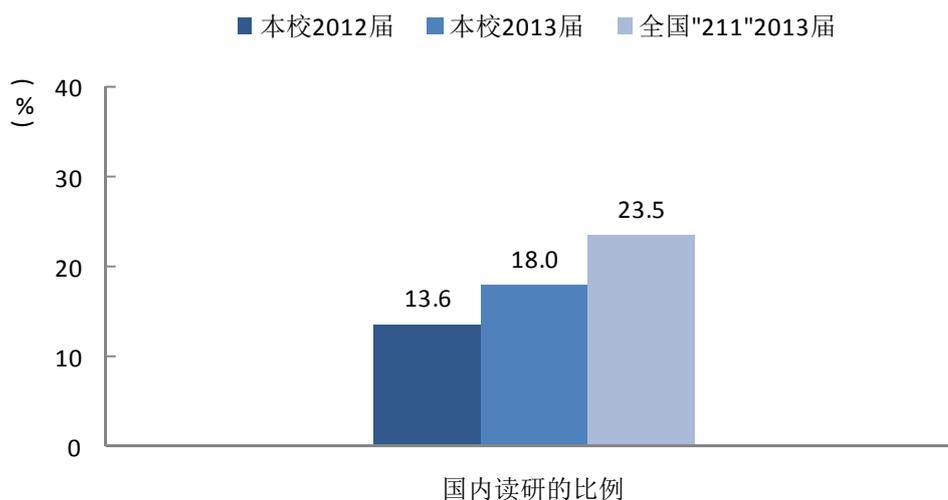


图 5-13 本校 2013 届毕业生国内读研的比例

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

分析：毕业生国内读研的比例比上届有所提升：本校 2013 届毕业生国内读研的比例为 18.0%，比本校 2012 届（13.6%）高 4.4 个百分点，比全国“211”院校 2013 届（23.5%）低 5.5 个百分点。

本校 2013 届毕业生国外留学的比例为 9.3%，与本校 2012 届（9.0%）基本持平，比全国“211”院校 2013 届（3.4%）高 5.9 个百分点。

第六章 质量保障体系

一、 本科教学质量保障体系

2014 年度，学校继续坚持实施教育质量状态数据的定期反馈机制，通过常态化教育质量状态数据的积累和分析，发布第 65-70 轮五周一报、发布第九轮“教育质量年度状况白皮书（2013-2014 学年）”和 2013 年度“本科教育教学质量报告”，进行反馈、监控、整改和提高，层层递进，螺旋式推进教学质量的有序提升，使得各院系都有了提高本科教学质量的抓手。同时，学校通过优化办学资源、加大经费投入，也为各院系实施激励计划的各项任务提供了依据和保障。

2014 年度，学校在本科教学质量保障方面的主要工作和成效包括：

1. 搭建平台多措并举鼓励教授为本科上授课

在激励正教授为本科生授课方面，根据各学院的基础设立各单位的分阶段目标；同时，优先安排教学资源，在部分院系推进小班化教学，鼓励教授先期开设新生研讨课、领衔核心通识课教学等；在院系绩效评价方面，将教授上课指标纳入教育质量白皮书核心考核指标和全系统管理绩效考核指标（KPI 指标）。

实施效果方面，2014 年度，正教授为本科生开课的人数同比增加 3.2 个百分点。从本科教学统计的数据显示，自实施骨干教师教学激励计划以来，正教授为本科生授课教师比例与 2013 年度相比有所提升。

2. 依托激励计划强化常态化质量信息监控过程

2014 年，学校成为上海市地方高校骨干教师激励计划的试点高校。学校将激励计划的任务分解为课内、课外和课内外联动三大板块，教育质量管理体系将牵头制定激励计划的考核与评价方案。学校在现有教育质量监控与保障体系基础上，进一步优化考评指标，强化常态化的信息监控与反馈机制。

实施效果方面，2014 年度，学校将联动教育质量白皮书指标体系、激励计划核心指标体系和院系全系统管理的关键绩效指标体系，针对校内自我评估和质量监控的效果，作用于二级院系的绩效考核，与考核经费挂钩。

3. 加强教育质量状态信息的分析、利用和改进效果

学校通过常态化教学质量状态信息的采集与反馈机制（“五周一报”方式反

馈院系)、教育质量年度状况白皮书的信息跟踪(白皮书方式反馈院系)以及教育质量年度报告公开发布(质量报告方式反馈院系),及时发现并预判贯穿于人才培养全过程的教学难点问题,加强教育质量状态信息的利用,督促院系针对存在问题提出整改意见,以加强教育质量信息的监督、反馈和改进效果。

实施效果:学校 2014 年度网络评教总体满意度为 90.99%; 2013 级本科生大类招生分流后对专业院系的满意度为 94.87%; 考评组对通识课程满意度(B+及以上)为 54.52%(与去年同期相比上升 6.85%)。

4. 完善贯穿人才培养全过程的教育质量保障体系建设

2014 年度,围绕教育部新一轮本科教学工作审核评估,学校制定了初步的实施工作方案,持续完善常态化教育质量保障体系建设。在此基础上,进一步优化评价指标体系,改进教学质量监控和信息反馈的方式,转变监督多和指导少的理念,为任课教师尤其是青年教师教学能力提升搭建更多的平台。

实施效果方面,学校从实施激励计划入手,新进两年内没有教学经验的青年教师纳入助教制度考核,所有任课教师设置课程坐班答疑和晚自习辅导环节。学校的教育质量考评的重点从监督为主转变为指导教师成长为主。

二、 本科教学过程的质量评价

(一) 课堂教学的同行专家评价

学校教育质量考评专家组在 2014 年度参与的本科课堂教学听课总门次数为 2119 门,占年度本科开设总门次数的比例为 20.07%。其中,通识课程为 404 门次,除通识课外的本科面上课程为 1715 门次,评价结果汇总如下:

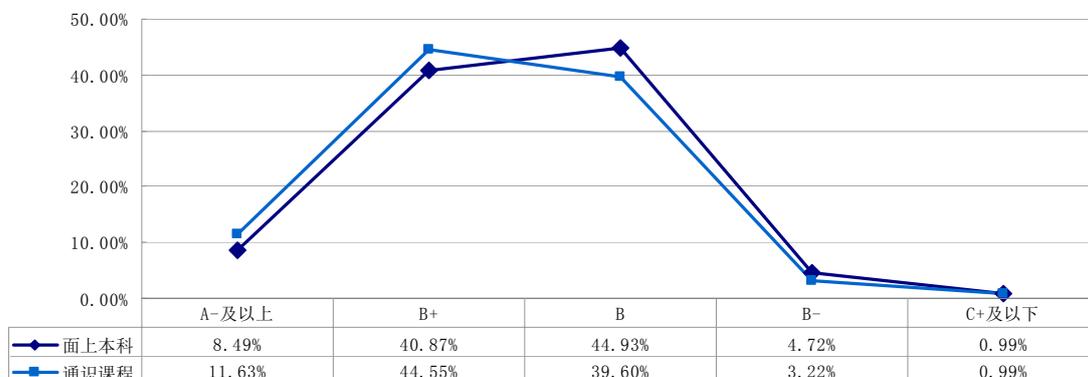


图 6-1 2014 年度上海大学本科教学同行评价结果

数据来源:上海大学教学质量状态信息通报“五周一报”第 65-70 轮

说明：上图显示的通识课程课堂教学同行评价结果包含了学校开设的通识课程和新生研讨课程的评价结果，其中数据采集的起止时间为2013-2014学年的春季学期开始到2014-2015学年的冬季学期结束，共统计三个学期的状态数据。

(二) 在校学生的学习满意度

1. 在校本科生的网上评教情况

(1) 本科教学网上评价的总体趋势

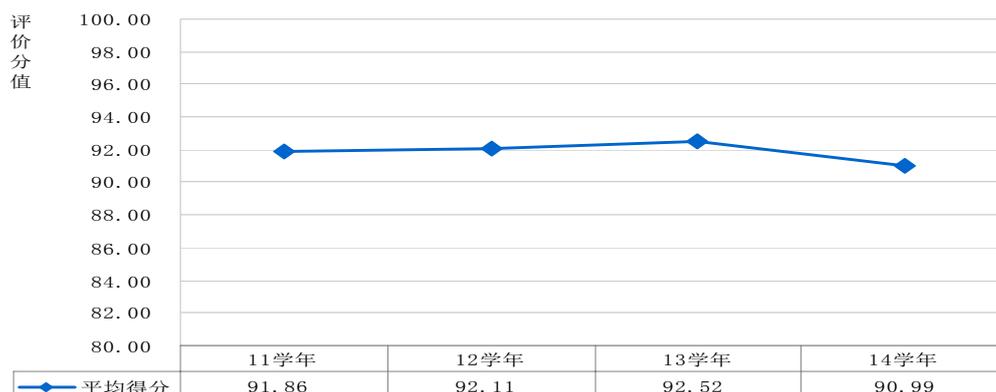


图 6-2 2011-2014 年度在校本科生网上评教总体走势

数据来源：上海大学教务处 2011-2014 年度网上评教结果统计

(2) 在校本科生网上评价的汇总结果

2014 年度在校本科生网上评教的情况统计如下图 6-3 所示。

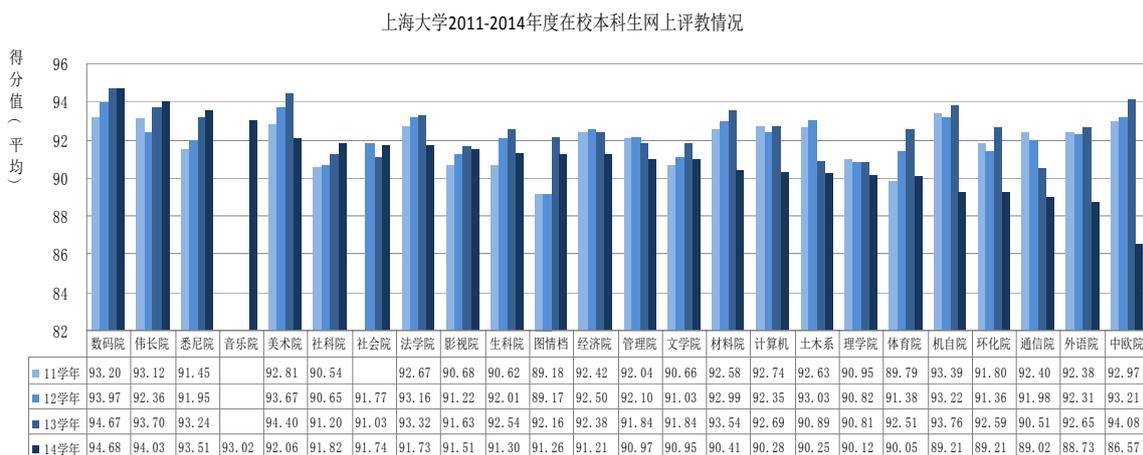


图 6-3 2011-2014 年度在校本科生网上评教结果汇总

数据来源：上海大学教务处 2011-2014 年度网上评教结果统计

说明：上图反映的是教务处组织的在校学生年度网上评教情况的统计结果。除此之外，由教务处牵头专门针对大一学生开展了课程学习的满意度调查，在下一节予以详细介绍。

2. 大一开设课程的学生满意度

学校进一步完善通识教育体系，自 2014 年 9 月起，在已开设通识课课程库中遴选、培育了第一批传递科学与人文精神的 23 门核心通识课，与原先的通识选修课进行互补，优化通识课程资源，使得通识教育思想贯穿于大学四年。

表 6-1 列出了 2014 年度三个学期的大一学生课程学习调查结果。

表 6-1 大一开设课程的学生满意度调查结果

| 类型 | 开课学期 | 选课人数 | 喜欢该课程 | | 不喜欢该课程 | | 满意该教师 | | 不满意该教师 | |
|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | | | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 核心通识课 | 14-15 秋 | 3029 | 1623 | 53.58 | 405 | 13.37 | 1788 | 59.03 | 236 | 7.79 |
| | 14-15 冬 | 309 | 186 | 60.19 | 31 | 10.03 | 198 | 64.08 | 17 | 5.5 |
| 通选课 | 13-14 春 | 4906 | 2776 | 56.58 | 865 | 17.63 | 2971 | 60.56 | 645 | 13.15 |
| | 14-15 秋 | 2969 | 1325 | 44.63 | 486 | 16.37 | 1498 | 50.45 | 293 | 9.87 |
| | 14-15 冬 | 6097 | 3415 | 56.01 | 733 | 12.02 | 3573 | 58.6 | 521 | 8.55 |
| 研讨课 | 13-14 春 | 1304 | 801 | 61.43 | 193 | 14.8 | 854 | 65.49 | 157 | 12.04 |
| | 14-15 秋 | 3164 | 1877 | 59.32 | 253 | 8 | 1967 | 62.17 | 164 | 5.18 |
| | 14-15 冬 | 2763 | 1423 | 51.5 | 319 | 11.55 | 1598 | 57.84 | 262 | 9.48 |
| 基础课 | 13-14 春 | 22625 | 12058 | 53.3 | 3938 | 17.41 | 14644 | 64.72 | 2743 | 12.12 |
| | 14-15 秋 | 21910 | 10194 | 46.53 | 2712 | 12.38 | 12293 | 56.11 | 1895 | 8.65 |
| | 14-15 冬 | 24771 | 10566 | 42.65 | 3858 | 15.58 | 13608 | 54.94 | 2598 | 10.49 |

数据来源：教务处一年级办针对大一开设课程的满意度调查结果

图 6-4 列出了学校实施大类招生和通识教育改革以来的通识课课堂教学同行专家满意度和大一学生的满意度评价的对比情况。

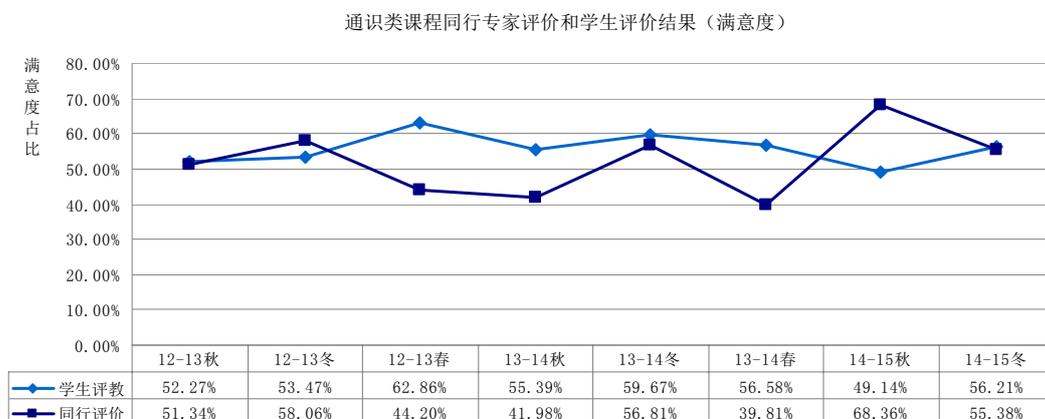


图 6-4 2012 年 9 月至今通识课程教学质量评价结果（满意度）

说明：同行满意度比例为课堂教学评价成绩 B+ 等级及以上成绩占比；学生满意度为选修学生中喜欢该课程的人数占比（主要针对大一学生）。

(三) 毕业生对核心课程学习的满意度

1. 教学满意度评价

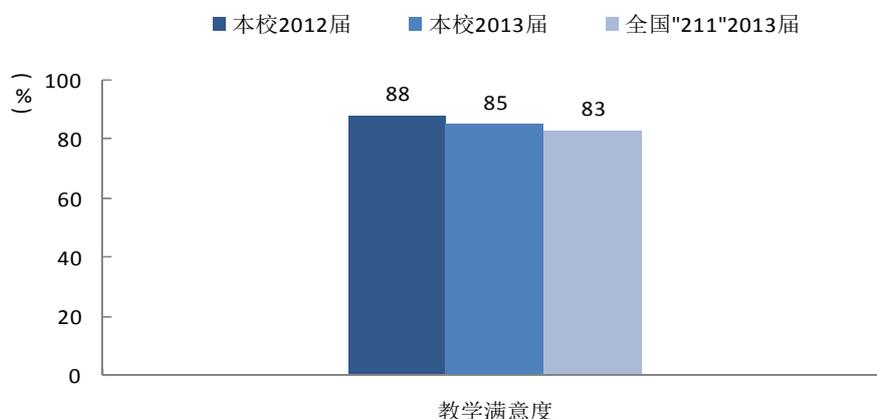


图 6-5 本校 2013 届毕业生对母校教学满意的人数%

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

分析：本校 2013 届毕业生对母校的教学满意度为 85%，比本校 2012 届（88%）低 3 个百分点，比全国“211”院校 2013 届（83%）高 2 个百分点。

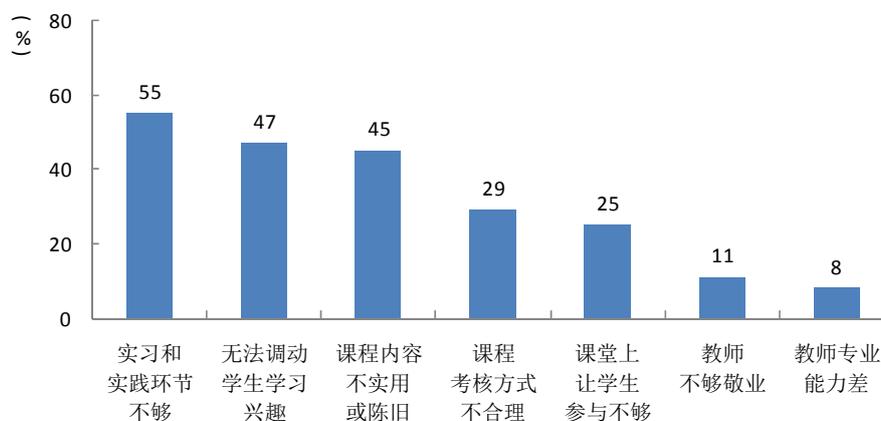


图 6-6 本校 2013 届毕业生认为母校的教学需要改进的地方

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届高校毕业本科生社会需求与培养质量调查。

分析：毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（55%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（47%）、“课程内容不实用或陈旧”（45%）等。认为实习和实践环节需要改进的毕业生中，有 72% 的人认为需要加强“专业实习”，有 48% 的人认为需要加强“大学生创新性实验计划”。

2. 核心课程⁸的有效性评价

(1) 核心课程重要度评价

分析：本校 2013 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 69% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要。

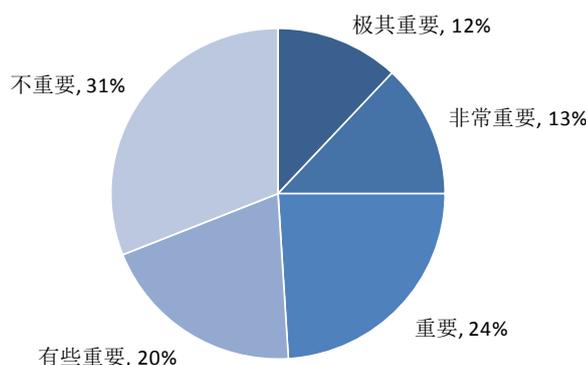


图 6-7 本校 2013 届毕业生评价核心课程重要性的人数%分布

(2) 核心课程满足度评价

分析：本校 2013 届回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 69%。

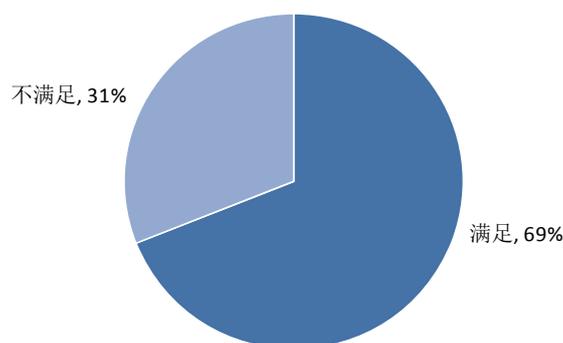


图 6-8 本校 2013 届毕业生评价核心课程是否满足的人数%分布

⁸**课程的重要度**：由就业、正在读研和留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括：“受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。被调查的毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评估”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

课程的满足度：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

3. 课外辅导与交流情况

分析：本校 2013 届毕业生中，与任课教师课外辅导与交流程度较低，有 37% 的人与任课教师“每周至少一次”或“每月至少一次”课外辅导与交流，比本校 2012 届（33%）高 4 个百分点。

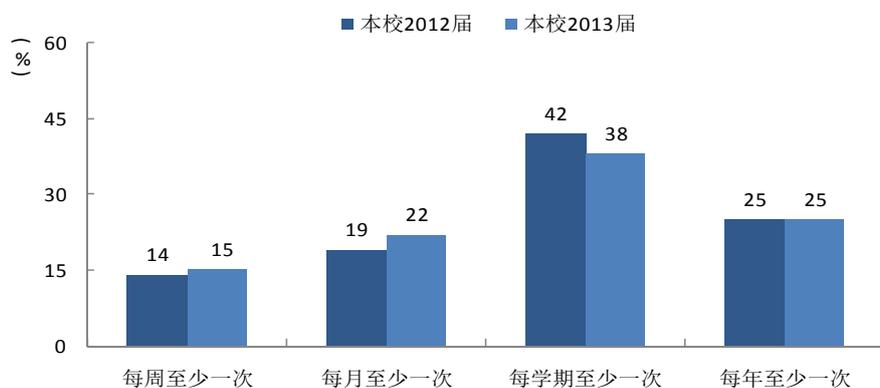


图 6-9 本校 2013 届毕业生与任课教师课外辅导与交流程度

三、 本科教学的基本状态分析

1. 本科教学的同行评价状态

学校“课堂教学秩序与质量”状态信息是按上大内〔2004〕49 号文件的要求，每五周一次向各有关院系报告课堂教学秩序与质量（简称“五周一报”）状态信息，包括同行评价、教学学风（缺课率、迟到率和社区违纪率）等，截止到 2015 年 2 月，已经连续发布 70 轮五周一报的教学状态信息。

学校近四年来即第 49 轮-第 70 轮（2011 年 9 月-2015 年 2 月）本科教学的课堂教学质量同行评价结果比例分布如图 6-9 所示。

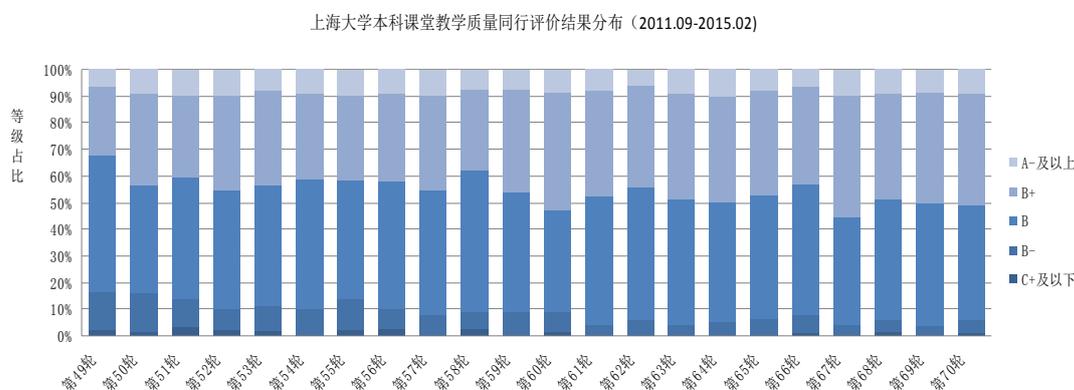


图 6-9 上海大学本科教学课堂同行评价基本状态

数据来源：上海大学教学秩序与质量五周一报第 49-70 轮状态信息

说明：考评等级：A:95-100 A-:90-94 B+: 85-89 B:80-84 B-:75-79 C+:70-74 C:60-69 D:<60

学校近四年来本科考卷的同行评价结果得分情况分布如下图 6-10 所示。

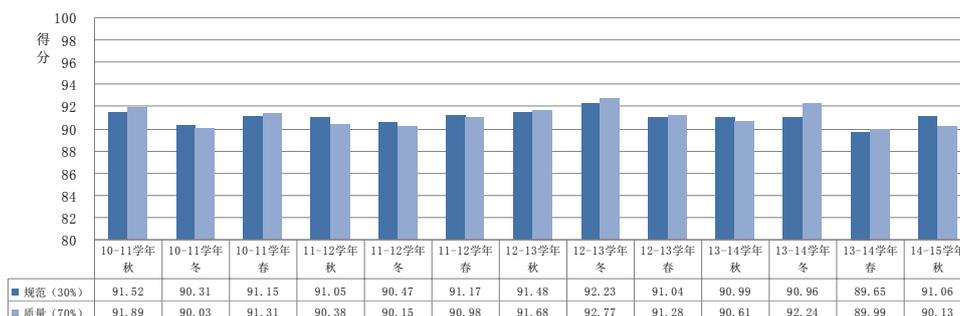


图 6-10 2011-2014 学年度本科课程考核试卷检查考评结果汇总

2. 在校学生的学风状态分析

在去年质量报告公布数据基础上，学校发布 2011 年-2014 年度即第 49 轮-第 70 轮课堂教学秩序和学生住宿生活区的学风检查结果如下图。

上海大学本科教育教学课堂秩序和社区学风检查情况汇总表 (2011.09-2015.02)

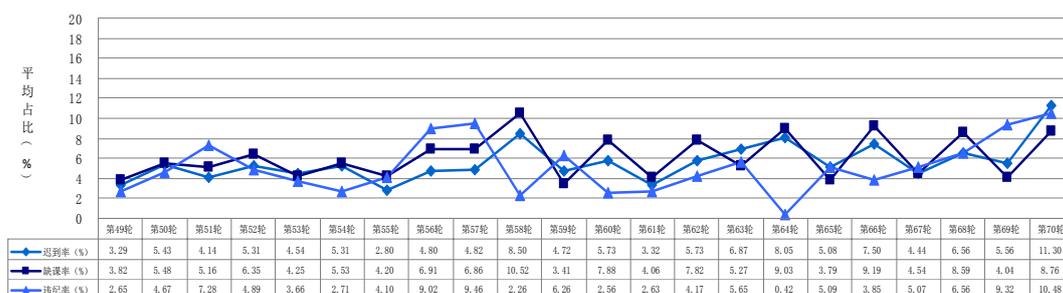


图 6-11 上海大学本科教育教学秩序和学风检查情况汇总

数据来源：上海大学教学秩序与质量五周一报第 49-70 轮状态信息

说明：在校学生的学风情况自 2004 年开始已列入学校“课堂教学秩序与质量”专项整改工作（简称“五周一报”）的数据监测范围，每五周向院系发布一次，全年统计结果汇总后计入上海大学教育质量年度状况白皮书。

3. 学校教育教学质量的总体状态

上海大学自 2005 年起，正式推出院系教育质量年度状况白皮书制度，考核结果与教育经费挂钩，每年投入教育经费的 15%-20%。其中，本科生教育的纵向评鉴项目包含 80 多个二级指标，研究生教育的评鉴项目包含 30 多个二级指标。学校近四年的本科和研究生的教育教学质量状态，主要是根据上述指标的评价得分加权平均后计算得出，反映学校教育教学质量的基本状态。

本年度教育质量年度状况的总体状态采用第六轮（2010-2011 学年）到第九轮（2013-2014 学年）教育质量白皮书的统计的主要状态数据。根据四年的状态数据积累，可以反映出办学单位的院系总体质量水平，为学校进一步完善绩效评

价指标体系和人才培养质量的评价指标体系提供数据支持和决策依据。

学校在近四年的本科和研究生教育质量的总体状态如下图所示。



图 6-12 上海大学教育质量的总体状态

数据来源：上海大学 2011-2014 年度教育质量年度状况白皮书（第 6 轮-第 9 轮）

四、 出台的相关政策和配套措施

为进一步规范教师在职称晋升中的教学评价制度，学校制定《上海大学关于晋升教授、副教授教师的本科教学水平评价办法》（上大内 2014[49]号），对教学工作量和教学评价结果进行了规范。在工作量要求方面，晋升教授的近两年总教学时数不低于 120 学时，晋升副教授的近两年总教学时数不低于 80 学时。在同行评价方面，继续保持同行评价成绩和评价次数共同考量的综合评价模式。

在实施骨干教师激励计划的青年教师助教制度方面，入校不满 2 年、没有高校教学工作经验且不具有副教授及以上专业技术职务的教学岗位人员都需要完成助教工作并参加考核，并应履行相应的工作职责。青年教师助教工作期满且考核结果合格及以上者，可安排其独立承担教学任务；考核不合格者，第二年继续承担助教工作。连续两年考核未通过的教师将调整到其他系列岗位或解聘。

在落实骨干教师教学激励计划的绩效评价和考核方面，学校注重考评方法的变革。坚持“常态考核、教师认同、彰显激励、效果长效”的科学评价原则和思路，重点考核骨干教师的精力投入和学生受益状况。在此基础上，重构并完善骨干教师教学评价体系和质量评价标准，激发教师参与人才培养的主观能动性，使得以正教授为代表的骨干教师参与本科教学成为职业习惯和本能。

第七章 存在的问题和对策

一、存在的问题和挑战

1. 骨干教师投入本科教学的积极性有待进一步提高

学校在前三年度的教育质量报告中都连续提到了骨干教师为本科生上课的问题。自 2014 年 9 月，骨干教师激励计划正式实施至今，经过秋季学期、冬季学期的教学安排，虽然大部分院系的教授上课比例与上一教学年度相比有了提高，但仍有部分院系还没有达到在岗教授 100% 为本科生上课的要求，以正教授为代表的骨干教师投入本科教学的积极性和主动性有待进一步提高。

2. 教师坐班答疑与自习辅导的效果有待进一步加强

学校自开始实施骨干教师教学激励计划开始，就通过学校教务处网站、院系网站以及学生选课指导书等多种方式公布了教师坐班答疑和自习辅导的教学安排。但从学校多次内部专项自检和实施的效果情况看，仍有部分学院还未实现 100% 的任课教师坐班答疑，少数教师未在与学生约定的地点和时间到岗参加坐班答疑和课外辅导，极少数教师还存在走过场和应付的现象。

3. 课内外联动关联通识教育教学改革的渠道有待强化

学校制定年度工作任务时强调，学校将在延续大类招生和通识教育改革主基调基础上实施激励计划，尤其注重通过改革课内教学方法，完善课外培养环节的内容，逐渐形成本科教学课内、课外联动改革的局面。但结合学校通识教育教学改革的推进情况来看，依然缺少教育教学改革联动课外实践活动的动力和渠道，骨干教师参与课外实践，尤其是联合大作业的制度保障有待进一步强化。

4. 配套骨干教师教学激励计划的人事制度改革有待深化

学校实施骨干教师教学激励计划的主要目的是，撬动人事制度的改革，提升本科教学和人才培养的质量。从配套的人事制度改革情况来看，制度建设的顶层框架还没有形成，探究正向激励教师参与本科教学激励性的职称晋升、绩效激励以及特聘教师岗位等制度的设计还没有完全成体系，骨干教师尤其是新进青年教师的系统化培训还不成系统，人事制度的配套改革有待进一步深化。

二、 主要的应对措施

1. 强化绩效评价模式，激励骨干教师加大对本科教学的投入

学校加大本科教学人事制度改革的推进力度，重点在特聘教授岗位、教学型教授岗位以及青年教师系统化培训、培养的制度保障方面下功夫，在以公共基础课为主的部分院系先行先试。同时，修订专任教师高级专业技术职务的聘任办法，在学校设置一定比例的以本科教学为主要工作的教学型特聘教授岗位，推进院系特聘教授、特聘教学岗位的实施，正向激励骨干教师对本科教学的投入。

2. 明确教师行为规范的奖惩条例，确保激励计划的全面实施

学校修订并完善教师本科教学的奖惩条例，在鼓励教师参与本科人才培养，引导骨干教师加强坐班答疑、自习辅导等规定动作的同时，制度上加大奖惩力度，修订院系绩效拨款模型，制定以奖励为主的管理办法，避免出现教师行为合规不合理的现象。在此基础上，引导骨干教师改革教学方法，加大课外实践教学的教学安排和教学设计，规范本科生的课外实践活动，通过基础类竞赛、学科竞赛以及联合大作业等专项任务，完善实践教学体系的建设。

3. 以综合课程改革为依托，持续推进课内外联动局面的形成

学校自 2011 年起，开始推进大类招生和通识教育教学改革，在探索通识教育改革方面主将形成了学校的特色。从激励计划和通识教育改革的联动来看，学校拟在近四年通识课程、研讨课程入手，以综合该课程改革为依托，顶层设计课内教学、课外实践和课内外联动的工作模式，根据不同学科、专业门类强化实践教学的工作安排和案例设计，推进项目型、案例型或者实践型的研讨式学习模式，逐渐引导以结果为导向的课内外联动局面的形成。

4. 加大制度保障的配套建设，完善激励计划的考核与评价

学校在深入推进以激励计划实施为抓手的本科教学改革过程中，学校将重点围绕激励计划的专项任务和本科教学工作审核评估的实施，建立完善人事制度的配套改革，通过特聘教授岗位、特聘教学岗位的制度设计，尤其激励长期奋战在本科教学一线的教师，加强其投入本科教学的主动性和活力。同时，通过优化指标体系的设计，实现对激励计划的依规考核、科学评价，注重实施效果，彰显正向激励的措施和手段，以此有序提高高校办学和人才培养的质量。